

PTOF 2019 – 2022

AGGIORNAMENTO a.s. 2021/22

L'EDUCAZIONE CIVICA nella Scuola dell'Infanzia Primaria e Secondaria di I Grado

ALLEGATO 4/D

Gruppi di lavoro:

Docenti Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado

Referenti di settore per l'Ed. Civica:

Prof.sse Ametrano Ida, Parigino Mariagrazia, Sannino Michela

Referente Ed. Civica d'Istituto:

Prof.ssa Scognamiglio Gabriella





*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22*

SOMMARIO

0.	INTRODUZIONE.....	2
1.	RACCORDO COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI - CAMPI DI ESPERIENZA – DISCIPLINE.....	7
2.	CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA	8
2.1	Progettazione Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia.....	14
2.2	Progettazione Educazione Civica nella Scuola Primaria.....	20
2.2.1	Rubrica di valutazione per l’attività di educazione civica nella Scuola Primaria a.s. 2021/2022	27
2.3	Progettazione Educazione Civica nella Scuola Secondaria di I grado.....	30



*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22*

0. INTRODUZIONE

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’ Educazione Civica”, ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’ Educazione Civica nel primo e nel secondo ciclo d’istruzione. Il tema dell’ Educazione Civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”. Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell’istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La norma prevede, all’interno del curriculum di istituto, l’insegnamento trasversale dell’Educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore per la Scuola Secondaria , da individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell’organico dell’autonomia La Legge, ponendo a fondamento dell’Educazione Civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

IL CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare, coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Il curriculum di Educazione Civica è definito di “Istituto” perché vuole fornire un’ cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari.



*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22*

1. Il Curricolo presenta un’impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso.
 2. Il Curricolo è costituito da diversi filoni tematici:
 - **Costituzione:** conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:
 - a) conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite.
 - b) concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale.
 - **Sviluppo sostenibile:** elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall’Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento “Sesto scenario: un’Europa sostenibile per i suoi cittadini”, con le tematiche relative a:
 - a) Salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali.
 - b) costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
 - c) Educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).
 - **Cittadinanza Digitale:** la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti, con le tematiche relative a:
 - a) rischi e insidie dell’ambiente digitale
 - b) identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale
 - c) educazione al digitale (media literacy).
- Il Consiglio di classe individua in modo collegiale (per consigli di classe) gli insegnanti che si prenderanno cura delle specifiche aree tematiche, nella prospettiva di un curriculum verticale e delle modalità di documentazione e valutazione delle iniziative svolte.



*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22*

METODOLOGIA DIDATTICA

Si privilegia il percorso induttivo mediante lo sviluppo di specifici Percorsi Interdisciplinari nella scuola Primaria/Secondaria di I Grado e Percorsi Trasversali nella Scuola dell’Infanzia, favorendo attività di ricerca laboratoriale.

Sono privilegiate le forme di apprendimento non formali: partendo dall’esperienza degli allievi o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettono di calarsi spontaneamente nei temi dell’ Educazione Civica e di svolgere i compiti di realtà richiesti.

Il Cooperative Learning costituisce uno strumento didattico vantaggioso per rafforzare la motivazione e l’autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale è la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

ORGANIZZAZIONE (MONTE ORE DEDICATO)

Nella Scuola dell’Infanzia e nella Scuola Secondaria di I grado le 33 ore dedicate all’insegnamento dell’Educazione Civica sono così strutturate:

- 11 ore di **Cittadinanza e Costituzione**
- 11 ore di **Ecosostenibilità**
- 11 ore di **Cittadinanza Digitale**

La Scuola Primaria svolgerà le 33 ore secondo la seguente organizzazione:

- 13 ore di **Cittadinanza e Costituzione**
- 10 ore di **Ecosostenibilità**
- 10 ore di **Cittadinanza Digitale**

Le attività sono via via esplicitate attraverso le UdA nella Scuola Secondaria di I Grado e nella Programmazione di percorsi interdisciplinari e trasversali rispettivamente nella Scuola Primaria e nella Scuola dell’Infanzia.



*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22*

L’approfondimento dei tre filoni tematici dell’Educazione Civica è svolto nella Scuola dell’infanzia per I 5 campi di esperienza educativa, nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado per approcci disciplinari, secondo la seguente tabella:

MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SCUOLA INFANZIA		MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SCUOLA PRIMARIA		MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
CAMPI DI ESPERIENZA	ORE	DISCIPLINE	ORE	DISCIPLINE	ORE
IL SE’ E L’ALTRO	7	ITALIANO	5	ITALIANO	5
		ARTE E IMMAGINE	3	ARTE E IMMAGINE	3
I DISCORSI E LE PAROLE	7	INGLESE	3	INGLESE	3
				FRANCESE	2
LINGUAGGI, CREATIVITA’, ESPRESSIONE	7	STORIA	3	STORIA	3
		GEOGRAFIA	3	GEOGRAFIA	2
CONOSCENZA DEL MONDO	6	SCIENZE	3	SCIENZE	4
CORPO E MOVIMENTO	6	MATEMATICA	2	MATEMATICA	1
		TECNOLOGIA	2	TECNOLOGIA	3
		MUSICA	2	ED. MUSICALE STRUMENTO	2
		ED. FISICA	3	SCIENZE MOTORIE	2
		RELIGIONE	4	RELIGIONE	3
TOTALE ORE ANNUE	33	TOTALE ORE ANNUE	33	TOTALE ORE ANNUE	33



*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22*

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del Curricolo dedicata all'Educazione Civica. Il Coordinatore di classe/intersezione ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e secondo quadrimestre.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi /risultati. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del Primo Ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione.

Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del Primo e Secondo ciclo di Istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.



*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22*

1. RACCORDO COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI - CAMPI DI ESPERIENZA - DISCIPLINE

COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE – Raccom. Consiglio UE del 22.05.2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM n° 139/2007	SCUOLA DELL’INFANZIA Campi di esperienza	SCUOLA PRIMARIA Discipline	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Discipline
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare Acquisire ed interpretare l’informazione	I Discorsi e le parole.	Lingua italiana	Lingua italiana
Competenza multilinguistica	Comunicare Acquisire ed interpretare l’informazione	Il sé e l’altro I discorsi e le parole	Lingua inglese	Lingua comunitaria
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi Acquisire ed interpretare l’informazione Individuare collegamenti e relazioni	La conoscenza del mondo	Matematica Tecnologia/Scienze	Matematica /Tecnologia/Scienze Geografia
Competenza digitale	Acquisire ed interpretare l’informazione Imparare ad imparare Progettare	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
Competenza in materia di Cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
Competenza imprenditoriale	Progettare Risolvere problemi	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare	Immagini suoni e colori Il sé e l’altro Il corpo e il movimento	Storia Religione Ed. fisica Arte e immagine Musica	Storia Religione Ed. fisica Arte e immagine Musica



2. CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà						
INFANZIA <i>Campi d’esperienza: Tutti</i>		PRIMARIA <i>Discipline: Italiano – Storia – Musica – Ed. Fisica Religione - Inglese</i>		SECONDARIA DI I GRADO <i>Discipline: Tutte</i>		Traguardi delle Competenze al termine del Primo Ciclo di Istruzione
TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> - Scopre, rafforza il senso della propria identità - Riconosce e comunica le emozioni proprie e altrui - Conosce e rispetta regole di comportamento - Conosce i principali diritti dei bambini - Conosce alcune figure professionali (di autorità responsabilità) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la propria storia - Denominare e rappresentare anche graficamente le emozioni - Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni - Partecipare attivamente alla vita scolastica - Riconoscere figure professionali in ogni specifico contesto (medico, vigile, sindaco...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principali simboli dell’identità italiana. - Conosce e controlla le proprie emozioni. - Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri. - Comprende il valore universale dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. - Cura la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l’Inno nazionale italiano e la bandiera italiana - Conoscere i diritti e i doveri a partire dal contesto familiare. - Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni. - Sviluppare l’abitudine all’ascolto. - Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e maturare un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo - Conoscere il proprio corpo e scegliere adeguati comportamenti alimentari e di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce l’Inno nazionale italiano ed è in grado di analizzare criticam. il relativo testo. - Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana - Acquisisce consapevolezza dei principali diritti/doveri espressi nella Costituzione - Conosce e comprende la Costituzione come legge fondamentale di uno stato democratico in lingua inglese - Comprende il ruolo e il 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l’esecuzione musicale dell’Inno italiano e comprenderne il testo. - Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. - Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino. - Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici - Conoscere le principali 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. ➔ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità,



I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22

		<ul style="list-style-type: none"> - Conosce l’importanza di una sana alimentazione ai fini del mantenimento della propria salute. - Conosce i principi fondamentali affermati dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. - Ha acquisito i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità. - Ha formato atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità. - È Sensibile ai temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Curare l’igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. - Riconoscere che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni. - Conoscere e cogliere l’importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia. - Collaborare con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui. - Comprendere l’importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> valore dell’Unione Europea. - Sviluppa la conoscenza delle istituzioni dell’Unione Europea in lingua inglese - Riconosce la dimensione europea della cittadinanza. - Promuove azioni per l’integrazione e la tutela dei diritti umani. - Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> istituzioni dell’Unione Europea e il rapp. tra esse - Conoscere i diversi modelli istituzionali, l’organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato - Conoscere la Carta dei diritti dell’UE. - Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani - Conoscere e comprendere il valore dell’ONU: Organismi e agenzie internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> dell’ambiente. ➔ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
--	--	---	--	--	---	---



I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22

B. SVILUPPO SOSTENIBILE, ed. Ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

INFANZIA <i>Campi d’esperienza: Tutti</i>		PRIMARIA <i>Discipline: Scienze – Geografia – Arte e Immagine - Religione - Inglese</i>		SECONDARIA DI I GRADO <i>Discipline: Tutte</i>		Traguardi delle Competenze al termine del Primo Ciclo di Istruzione (Alleg. B Linee Guida)
TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> - Esplora gli ambienti circostanti e attua forme di rispetto - Conosce e attua comportamenti corretti per la salvaguardia dell’ambiente e degli animali - Conosce e attua comportamenti sicuri verso se stesso e gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l’ambiente in cui si vive - Sensibilizzare al rispetto dell’ambiente e imparare a prendersi cura della natura e degli animali - Saper riconoscere pericoli e attuare comportamenti sicuri 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa e rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni. - -Comprende che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite. - Riflette sulla questione ambientale. - Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con consapevolezza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. - Imparare i corretti comportamenti del pedone/bambino sulla strada (come attraversare, come camminare sul marciapiede, dare la mano agli adulti). - Saper interpretare e ”leggere” la segnaletica stradale. - Conoscere le principali cause dell’inquinamento. - Comprendere che l’essere umano è in armonia con gli altri esseri viventi nel rispetto dell’ambiente. - Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Individua i fattori climatici che agiscono su un territorio per coglierne le conseguenze sulle attività umane. - Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente - Ha consapevolezza del proprio corpo e cura della propria salute 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall’Agenda 2030 - Avere consapevolezza di essere parte dell’ambiente naturale e antropico - Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, legate anche ai cambiamenti climatici, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. - Conoscere i principi della politica ambientale europea - Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ➔ Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. ➔ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.



*I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale
L'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22*

		<ul style="list-style-type: none">- Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico/artistico.	<p>comportamenti responsabili.</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificare e apprezzare beni culturali e opere d'arte che caratterizzano l'ambientale.	<ul style="list-style-type: none">- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.	<p>vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare</p> <ul style="list-style-type: none">- Esaminare le principali fonti di energia e le trasformazioni dell'energia per analizzarne l'impatto economico, sociale e ambientale	
--	--	---	---	--	--	--



I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22

C. CITTADINANZA DIGITALE

INFANZIA <i>Campi d’esperienza: Tutti</i>		PRIMARIA <i>Discipline: Italiano – Matematica – Tecnologia – Ed. fisica – Arte e immagine - Religione - Inglese</i>		SECONDARIA DI I GRADO <i>Discipline: Tutte</i>		Traguardi delle Competenze al termine del Primo Ciclo di Istruzione
TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> - Esplora nuove tecnologie - Sviluppa primi approcci al pensiero computazionale 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare in modo corretto e sicuro le nuove tecnologie - Sviluppare competenze logiche e di problem solving in modo creativo attraverso il coding in un contesto di gioco 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. - Comprende i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi. - Utilizza il coding come supporto alla risoluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare i principi di base delle più comuni tecnologie. - Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. - Utilizzare Internet per scopi di comunicazione, ricerca e svago. - Individuare i rischi nell’utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi. - Sviluppare il coding attraverso percorsi motori - Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione di problemi 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa correttamente la rete e i mezzi tecnologici. - Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale - Sa applicare le regole sulla privacy a tutela di se e degli altri - Analizza criticamente testi sull’argomento considerate - Sceglie modalità relazionali che valorizzino le diversità di capacità, di sviluppo e di prestazione - Utilizza con 	<ul style="list-style-type: none"> - Educare alla comunicazione in ambienti digitali. - Usare correttamente la rete a tutela dell’identità personale - Promuovere un’ecologia della rete e dell’ambiente digitale per evitare “rischi e pericoli” - Affrontare tematiche inerenti l’uso delle nuove tecnologie da parte delle nuove generazioni in lingua francese. - Imparare a relazionarsi positivamente con il gruppo dei pari rispettando le specifiche diversità - Imparare ad utilizzare 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ➔ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ➔ Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ➔ Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ➔ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.



*I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale
L'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22*

				consapevolezza e responsabilità il linguaggio tecnologico.	diversi linguaggi da quello grafico pittorico a quello tecnologico nei processi comunicativi.	► È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli
--	--	--	--	--	---	---



*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22*

2.1 PROGETTAZIONE ED. CIVICA SCUOLA DELL’INFANZIA

SCHEDA PROGETTAZIONE						
NUCLEO TEMATICO	CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZE TRASVERSALI	ARGOMENTI (da sviluppare in UdA)	ORE	QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione politica ed associazionismo 	Il sè e l’altro	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare • Comunicare e comprendere • Collaborare, partecipare agire in modo autonomo e responsabile • Progettare • Rispetto e cura di sé e degli altri 	Le regole di convivenza attraverso il gioco L’ambiente scuola Giochi per conoscersi Concetto di libertà, diritto e dovere	3	1° quadrimestre Settembre/Novembre
	I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 		Filastrocche Attività linguistiche per sperimentare ed educare al “noi” Gioco di lettura simbolica. Associazione immagine simbolo e parola	2	1° e 2° quadrimestre – Dicembre/Febbraio
	Linguaggi, creatività, espressione	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione alfabetica funzionale • Competenza matematica, e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale 		La bandiera italiana e i suoi colori L’inno nazionale La diversità culturale	2	2° quadrimestre – Aprile/Giugno



I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22

	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza 			
Corpo e movimento	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 		L'alimentazione: il menù quotidiano Le regole per mangiare sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni	2 1° e 2° quadrimestre – Novembre/Maggio
La conoscenza del mondo			La pace e l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità culturali	2 2° quadrimestre - Aprile
			Totale ore	11
<p>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale</p>				



I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22

NUCLEO TEMATICO	CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZE TRASVERSALI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
LO SVILUPPO SOSTENIBILE	Il sè e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica, e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Risolvere problemi • Progettare 	Caccia ai rifiuti : le diverse tipologie di rifiuti e la differenziazione	3	2° quadrimestre- Marzo/Maggio
	I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica, e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni • Rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. • Agire in modo autonomo e responsabile 	Storie sugli alberi, la struttura, i cambiamenti e loro utilità La Festa dell'albero La giornata internazionale della terra Come evitare gli sprechi “Mi illumino di meno”	2	1° quadrimestre- Novembre
	Linguaggi, creatività, espressione	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione alfabetica funzionale • Competenza matematica, e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di 		Schede sull'alimentazione, sulla raccolta differenziata, La storia sul ciclo dell'acqua: “Gocciolina” Il “riuso”: creazione di oggetti con materiali di scarto	2	1° e 2° quadrimestre- Gennaio/Marzo



I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22

	cittadinanza <ul style="list-style-type: none"> • Competenza imprenditoriale 			
Corpo e movimento	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza 	La segnaletica stradale Il codice della strada per i pedoni e i ciclisti	2	2° quadrimestre- Maggio
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza 	L’ambiente che ci circonda, un amico da rispettare	2	1° quadrimestre- Settembre/Dicembre
Totale ore			11	
<p>L’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo possono rientrare i temi riguardanti l’educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>				



I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22

NUCLEO TEMATICO	CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZE TRASVERSALI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> • Uso consapevole di internet • Procedure di sicurezza Regole di comportamento in rete	Il sè e l’altro	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica, e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Acquisire ed interpretare l’informazione • Progettare • Agire in modo autonomo e responsabile 	Tante faccine per capire le emozioni (emoticon)	1	2° Quadrimestre – Febbraio/Marzo
	I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 		Canzoni tramite device	3	1° Quadrimestre - Dicembre
	Linguaggi, creatività, espressione	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica, e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza imprenditoriale • Competenza matematica, e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e 		Creazioni di immagini in pixel Sperimentazione del coding: andiamo a fare coding con l’ape sbadatella (avvio al pensiero logico computazionale)	3	2° Quadrimestre – Marzo/Aprile



I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22

		capacità di imparare ad imparare			
	Corpo e movimento			Costruzione di percorsi Giochi per imparare a maneggiare il mouse	2 2° Quadrimestre - Maggio
	La conoscenza del mondo			Le frecce direzionali: schede strutturate sugli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra)	2 2° Quadrimestre – Febbraio/Marzo
				Totale ore	11
<p>Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</p>					
				TOTALE MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO ED. CIVICA	33



*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22*

2.2 PROGETTAZIONE ED. CIVICA SCUOLA PRIMARIA

MODULI DI PROGETTAZIONE ANALITICA PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA, SCUOLA PRIMARIA						
CLASSI I -II						
NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE					
TRAGUARDI DI SVILUPPO	<ul style="list-style-type: none"> - Ha acquisito i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità. - Conosce i principali simboli dell’identità italiana. - Conosce e controlla le proprie emozioni. - Cura la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui. - Conosce l’importanza di una sana alimentazione ai fini del mantenimento della propria salute. - Ha formato atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità. 					
COMPETENZA TRASVERSALE	Comunicazione alfabetico-funzione Competenza multilinguistica Competenza in materia di Cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e cogliere l’importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia. - Sviluppare l’abitudine all’ascolto. - Conoscere la bandiera italiana - Conoscere il proprio corpo e scegliere adeguati comportamenti alimentari e di vita. - Curare l’igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. - Collaborare con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui. 					
DISCIPLINE COINVOLTE	ITALIANO U.O.: 3	STORIA U.O.: 3	INGLESE U.O.: 1	RELIGIONE U.O.: 2	ED. FISICA U.O.: 2	MUSICA U.O.: 2
CONTENUTI	I diritti e i doveri - Benessere psicofisico - Identità culturale					



*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22*

COMPITO DI REALTÀ	Definito nella Programmazione
TEMPI	I e II Quadrimestre
METODOLOGIE	Definite nella Programmazione
SPAZI	Definiti nella Programmazione
VERIFICA E VALUTAZIONE	Rubriche di Valutazione – Osservazione mirata
DOCUMENTAZIONE	Definita nella Programmazione

CLASSI III - IV - V

NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE
TRAGUARDI DI SVILUPPO	<ul style="list-style-type: none">- Ha acquisito i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.- Conoscere l’Inno nazionale italiano- Comprende il valore universale dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.- Cura la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui.- Conoscere il proprio corpo e scegliere adeguati comportamenti alimentari e di vita.- Curare l’igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.- Conosce l’importanza di una sana alimentazione ai fini del mantenimento della propria salute.- Conosce i principi fondamentali affermati dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. (Classe V)- Ha formato atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità.- È Sensibile ai temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola (classi IV e V)
COMPETENZA TRASVERSALE	Comunicazione alfabetico-funzione Competenza multilinguistica Competenza in materia di Cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e cogliere l’importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia.- Conoscere i diritti e i doveri a partire dal contesto familiare.- Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e maturare un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo- Riconoscere che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni (classe V)- Collaborare con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui.- Comprendere l’importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità (classi IV e V)					
DISCIPLINE COINVOLTE	ITALIANO U.O.: 3	STORIA U.O.: 3	INGLESE U.O.: 1	RELIGIONE U.O.: 2	ED. FISICA U.O.: 2	MUSICA U.O.: 2
CONTENUTI	I diritti e I doveri - Benessere psicofisico - Sicurezza e legalità - Identità culturale					
COMPITO DI REALTÀ	Definito nella Programmazione					
TEMPI	I e II Quadrimestre					
METODOLOGIE	Definite nella Programmazione					
SPAZI	Definiti nella Programmazione					
VERIFICA E VALUTAZIONE	Rubriche di Valutazione – Osservazione mirata					
DOCUMENTAZIONE	Definita nella Programmazione					



*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22*

PROGETTAZIONE ANALITICA PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA, SCUOLA PRIMARIA					
CLASSI I -II					
NUCLEO TEMATICO	SVILUPPO SOSTENIBILE				
TRAGUARDI DI SVILUPPO	<ul style="list-style-type: none"> - Usa e rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni. - Riflette sulla questione ambientale. - Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con consapevolezza 				
COMPETENZA TRASVERSALE	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di Cittadinanza				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura - Conoscere le principali cause dell’inquinamento. - Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili. 				
DISCIPLINE COINVOLTE	SCIENZE U.O.: 3	GEOGRAFIA U.O.: 3	INGLESE U.O.: 1	RELIGIONE U.O.: 1	ARTE E IMMAGINE U.O.: 2
CONTENUTI	Tutela dell’ambiente - Patrimonio artistico culturale locale				
COMPITO DI REALTÀ	Definito nella Programmazione				
TEMPI	I e II Quadrimestre				
METODOLOGIE	Definite nella Programmazione				
SPAZI	Definiti nella Programmazione				
VERIFICA E VALUTAZIONE	Rubriche di Valutazione – Osservazione mirata				
DOCUMENTAZIONE	Definita nella Programmazione				



I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22

CLASSI III – IV - V					
NUCLEO TEMATICO	SVILUPPO SOSTENIBILE				
TRAGUARDI DI SVILUPPO	<ul style="list-style-type: none"> - Usa e rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni. - Comprende che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite (Classi IV – V) - Saper interpretare e “leggere” la segnaletica stradale. (Classe III) - Riflette sulla questione ambientale. - Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con consapevolezza - Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico/artistico. 				
COMPETENZA TRASVERSALE	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di Cittadinanza				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura - Conoscere le principali cause dell’inquinamento. - Comprendere che l’essere umano è in armonia con gli altri esseri viventi nel rispetto dell’ambiente. - Identificare e apprezzare beni culturali e opere d’arte che caratterizzano l’ambientale. 				
DISCIPLINE COINVOLTE	SCIENZE U.O.: 3	GEOGRAFIA U.O.: 3	INGLESE U.O.: 1	RELIGIONE U.O.: 1	ARTE E IMMAGINE U.O.: 2
CONTENUTI	Tutela dell’ambiente - Patrimonio artistico culturale locale e/o nazionale				
COMPITO DI REALTÀ	Definito nella Programmazione				
TEMPI	I e II Quadrimestre				
METODOLOGIE	Definite nella Programmazione				
SPAZI	Definiti nella Programmazione				
VERIFICA E VALUTAZIONE	Rubriche di Valutazione – Osservazione mirata				
DOCUMENTAZIONE	Definita nella Programmazione				



*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22*

PROGETTAZIONE ANALITICA PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA, SCUOLA PRIMARIA							
CLASSI I -II							
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA DIGITALE						
TRAGUARDI DI SVILUPPO	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. - Utilizza il coding come supporto alla risoluzione di problemi. 						
COMPETENZA TRASVERSALE	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza imprenditoriale						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. - Sviluppare il coding attraverso percorsi motori 						
DISCIPLINE COINVOLTE	ITALIANO U.O.: 2	ARTE E IMM. U.O.: 1	INGLESE U.O.: 1	RELIGIONE U.O.: 1	ED. FISICA U.O.: 1	MATEMATICA U.O.: 2	TECNOLOGIA U.O.: 2
CONTENUTI	Primo approccio agli strumenti digitali e al linguaggio informatico						
COMPITO DI REALTÀ	Definito nella Programmazione						
TEMPI	II Quadrimestre						
METODOLOGIE	Definite nella Programmazione						
SPAZI	Definiti nella Programmazione						
VERIFICA E VALUTAZIONE	Rubriche di Valutazione – Osservazione mirata						
DOCUMENTAZIONE	Definita nella Programmazione						



CLASSI III – IV - V							
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA DIGITALE						
TRAGUARDI DI SVILUPPO	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizza le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. -Comprende i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi. -Utilizza il coding come supporto alla risoluzione di problemi. 						
COMPETENZA TRASVERSALE	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza imprenditoriale						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. -Conoscere e utilizzare i principi di base delle più comuni tecnologie. -Utilizzare Internet per scopi di comunicazione, ricerca e svago (Classi IV e V) -Sviluppare il coding attraverso percorsi motori -Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione di problemi -Individuare i rischi nell’utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi. (classi IV e V) 						
DISCIPLINE COINVOLTE	ITALIANO U.O.: 2	ARTE E IMM. U.O.: 1	INGLESE U.O.: 1	RELIGIONE U.O.: 1	ED. FISICA U.O.: 1	MATEMATICA U.O.: 2	TECNOLOGIA U.O.: 2
CONTENUTI	Gli strumenti digitali e linguaggio informatico - Le potenzialità della rete, i rischi e i pericoli						
COMPITO DI REALTÀ	Definito nella Programmazione						
TEMPI	II Quadrimestre						
METODOLOGIE	Definite nella Programmazione						
SPAZI	Definiti nella Programmazione						
VERIFICA E VALUTAZIONE	Rubriche di Valutazione – Osservazione mirata						
DOCUMENTAZIONE	Definita nella Programmazione						



I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22

2.2.1 RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L’ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021/2022							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CONOSCENZE	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscere la Costituzione Italiana e le organizzazioni e i sistemi socio-politici a livello locale, nazionale e internazionale. ■ Conoscere le principali istituzioni dell’Unione Europea. ■ Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall’Agenda 2030. ■ Conoscere l’ambiente digitale, la rete e i rischi ad essa connessi. 	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l’aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l’aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguate, consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L’alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L’alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L’alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
ABILITÀ	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<ul style="list-style-type: none"> ■ Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. ■ Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. 	L’alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l’aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi	L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente	L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta altrimenti con l’aiuto	L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all’esperienza diretta. Con il supporto del	L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute.	L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato, con buona pertinenza e	L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi. Apporta



I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22

<ul style="list-style-type: none"> ■ Riconoscere a partire dalla propria esperienza, i diritti e i doveri delle persone nel rispetto della riservatezza e delle norme di privacy vigenti. 	trattati.	e dei compagni.	del docente.	docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.		completezza.	contribute personali e originali a quanto studiato.
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
COMPORTEMENTI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<ul style="list-style-type: none"> ■ Adottare comportamenti coerenti a ruoli e compiti dati. ■ Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo alla vita della scuola e della comunità. ■ Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, della salute, e della sicurezza propria e altrui. ■ Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere. 	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con le regole e le norme contemplate dalle diverse discipline afferenti l'Educazione civica.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le regole e le norme contemplate dalle diverse discipline afferenti l'Educazione civica.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le regole e le norme contemplate dalle diverse discipline afferenti l'Educazione civica.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le regole e le norme contemplate dalle diverse discipline afferenti l'Educazione civica.	L'alunno adotta solitamente, in contesti di vita diversi, comportamenti e atteggiamenti coerenti con le regole e le norme contemplate dalle diverse discipline afferenti l'Educazione civica.	L'alunno adotta regolarmente, nei diversi contesti di vita comportamenti e atteggiamenti coerenti con le regole e le norme contemplate dalle diverse discipline afferenti l'Educazione civica.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con le regole e le norme contemplate dalle diverse discipline afferenti l'Educazione civica.



2.3 PROGETTAZIONE ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

UDA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE, SOSTENIBILITÀ E CITTADINANZA DIGITALE

CLASSI I - a. s. 2021/2022

Denominazione	Tutti insieme per ... un mondo migliore
Motivazione	Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell’ambiente. Comprendere diritti, doveri e potenzialità della Rete e delle tecnologie digitali e comprenderne i “rischi e i pericoli”.
Percorso formativo	Tecniche didattiche: motivazione e approccio globale, elicitazione, analisi, sintesi e attività creativa.
Utenti destinatari	Classi prime scuola media
Compito in situazione-prodotto	<ul style="list-style-type: none">- Power Point- Lavori multimediali (Presentazioni, brochure/guida turistica in italiano, inglese, francese),- Grafici (Cartelloni, disegni) (esempio bandiera con carta velina e carta crespata)- Testuali (Relazioni, didascalie), e musicali- Video-spot promozionali- File musicali- Elaborazione di un decalogo contro il cyberbullismo
Competenze trasversali	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Comunicazione alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Traguardi di sviluppo	<ul style="list-style-type: none">- Conosce l’Inno nazionale italiano ed è in grado di analizzare criticamente il relativo testo.- Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana- Acquisisce consapevolezza dei principali diritti/doveri espressi nella Costituzione- Conosce e comprende la Costituzione come legge fondamentale di uno stato democratico in lingua inglese.- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.- Individua i fattori climatici che agiscono su un territorio per coglierne le conseguenze sulle attività umane.- Usa correttamente la rete e i mezzi tecnologici.- Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale- Sa applicare le regole sulla privacy a tutela di se e degli altri



*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22*

UDA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE, SOSTENIBILITÀ E CITTADINANZA DIGITALE

CLASSI I - a. s. 2021/2022

Discipline coinvolte	TUTTE	
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l’esecuzione musicale dell’Inno italiano e comprenderne il testo. - Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. - Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino. - Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici - Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall’Agenda 2030 - Avere consapevolezza di essere parte dell’ambiente naturale e antropico - Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, legate anche ai cambiamenti climatici, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. - Conoscere i principi della politica ambientale europea - Usare correttamente la rete a tutela dell’identità personale - Affrontare tematiche inerenti l’uso delle nuove tecnologie da parte delle nuove generazioni in lingua francese. - Promuovere un’ecologia della rete e dell’ambiente digitale per evitare “rischi e pericoli” - Imparare ad utilizzare diversi linguaggi da quello grafico pittorico a quello tecnologico nei processi comunicativi. 	
	Competenze specifiche	Abilità specifiche
	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l’intenzione dell’emittente. - Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. - Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l’accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. - Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l’ascolto l’esecuzione e l’interpretazione di brani strumentali e vocali. - Comunica nella lingua straniera evidenziando capacità di mediazione su aspetti ambientali, storici e turistici del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare adeguatamente la lingua scritta per produrre testi efficaci e comunicativi, coerenti con lo scopo e l’argomento. - Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per documentare le informazioni attraverso immagini, testi, video, presentazioni ecc.. - Interagire in modo costruttivo e collaborare con compagni e insegnanti nell’esecuzione di un compito - Utilizzare varie fonti documentarie: carte, guide e pubblicazioni turistiche, strumenti multimediali. - Riscrivere i testi elaborati in lingua italiana nelle corrispondenti lingue inglese, francese



*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22*

UDA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE, SOSTENIBILITÀ E CITTADINANZA DIGITALE

CLASSI I - a. s. 2021/2022

Obiettivi di apprendimento specifici	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Ricava informazioni da testi di vario tipo e da osservazioni per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. - Comprende e produce brevi e semplici testi scritti di vario genere su argomenti relativi al proprio ambiente. - Produce elaborati, utilizzando materiali e tecniche grafiche e pittoriche per creare composizioni espressive. - Conosce, descrive e interpreta eventi, collettivamente e individualmente, orientati sui diversi generi e stili musicali, valorizzando le proprie esperienze nell’ambiente in cui vive. - Produce elaborati, utilizzando le regole più elementari della rappresentazione visiva. - Scrive testi di tipo e/o forma diversa sulla base di modelli sperimentati. - Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l’impaginazione. - Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. - Descrive oggetti, luoghi, selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modalità tecniche per la produzione scritta di una brochure/guida turistica - Strumenti di progettazione e di disegno tecnico e artistico. - Uso corretto dei più comuni software applicativi di videoscrittura e presentazioni multimediali. - Uso corretto degli strumenti di ricerca dell’informazione: motori di ricerca del web, riviste, depliant pubblicitari, libri di testo e non ecc... - Lessico di base su argomenti relativi al patrimonio culturale, artistico e della tradizione sia in lingua italiana che straniera. - Funzioni linguistiche per presentare itinerari turistici. - Il territorio nei suoi aspetti artistici e culturali. - Tradizioni del territorio (feste, manifestazioni religiose e folkloristiche, sagre, canti popolari).
Fasi di applicazione	<p>Sono previste diverse fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riunione del team di lavoro - Presentazione dell’UDA da parte degli insegnanti e consegna cartacea agli studenti con l’illustrazione dei lavori da svolgere, i prodotti da realizzare, le motivazioni, i tempi, le risorse, le modalità di svolgimento, i criteri di valutazione. - Circle time su svariati temi riguardanti i tre nuclei tematici di Educazione civica - Lezioni frontali e interattive sugli argomenti oggetto dell’UDA - Formulare ipotesi in relazione alla tematica affrontata. Le lezioni saranno svolte con l’ausilio di sussidi multimediali di vario tipo. - Sono previste attività laboratoriali sulle tematiche affrontate - Proiezioni di filmati - Discussione guidata <p><u>Ultima fase:</u> Sintesi, fissare e reimpiegare: i ragazzi, a coppie o a piccoli gruppi, realizzeranno il prodotto finale Riunione del team per un bilancio dell’attività svolta</p>



I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22

UDA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE, SOSTENIBILITÀ E CITTADINANZA DIGITALE

CLASSI I - a. s. 2021/2022

Declinazione dei contenuti o argomenti per nuclei	Storia: le fonti dirette e indirette sugli scavi di Ercolano Italiano: spiegazione e approfondimento dell’articolo n.9 della Costituzione Geografia: tradizioni locali, costumi e usanze Arte: descrizione della città di Ercolano da un punto di vista artistico Scienze: tutela dell’ambiente, rifiuti e raccolta differenziata Educazione fisica: fair play: rispetto delle regole nello sport e nella vita Francese: tradizioni, costumi e usanze in Francia Inglese: tradizioni, costumi e usanze del Regno Unito Tecnologia: l’inquinamento del Pianeta Musica: realizzazione di strumenti musicali con materiale di riciclo Religione: il rispetto di sé, dell’altro e dell’ambiente
Tempi	N. 33 ore (Primo e Secondo quadrimestre)
Risorse umane	Tutti i docent
Strumenti	Youtube - Testi in adozione; Riviste / documenti; Materiali reperiti in Internet; Aula multimediale; Foto; Cartelloni.
Esperienze attivate	Analisi, riflessione, elicitazione, reimpiego da parte degli alunni sui temi affrontati e realizzazione del prodotto finale, autovalutazione Approccio globale e motivazione da parte degli insegnanti
Evidenze osservabili	Lectures e confronto tra pari, capacità di analisi e di sintesi, capacità creativa, capacità di fissare e reimpiegare, capacità a collaborare, capacità alla produzione orale e scritta.
Metodologia	Lezioni frontali - Cooperative learning -Ricerche e lavori di Gruppo – Internet, giornali, riviste - Cartelloni, pennarelli ecc... Canali di comunicazione vari. LIM - Sussidi didattici e multimediali - Discussioni aperte guidate dagli insegnanti.
Verifica e Valutazione	La valutazione avverrà in itinere durante le varie fasi dei lavori, farà riferimento agli obiettivi/risultati delle singole discipline, prendendo in considerazione le “evidenze” relative alle “Competenze in chiave europea” previste. Per la valutazione complessiva dei lavori verrà utilizzata alla fine una “Rubrica di valutazione UDA” predisposta e allegata Si terrà conto dell’impegno, della capacità collaborativa e del senso di responsabilità di ciascun allievo sulla “Partecipazione e impegno” - “Comunicazione e socializzazione” - “Autonomia” - “Consapevolezza riflessiva e critica” - “Creatività” - “Gestione del tempo” - “Autovalutazione”



I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22

UDA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE, SOSTENIBILITÀ E CITTADINANZA DIGITALE

CLASSI II - a. s. 2021/2022

Denominazione	“Risorse alimentari...come orientarsi”
Motivazione	<p>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell’ambiente.</p> <p>Gli studenti lavorano sul testo della Costituzione acquisendo la consapevolezza dell’importanza del riconoscimento dell’inviolabilità dei diritti di ogni essere umano, dell’esercizio delle varie forme di libertà; imparano l’importanza delle procedure, dei compiti, dei ruoli e dei poteri nell’esercizio della Cittadinanza attiva.</p> <p>Di conseguenza i ragazzi sono invitati ad analizzare le problematiche relative all’uso, all’abuso e allo spreco delle risorse alimentari e a riflettere sui comportamenti individuali e collettivi che bisognerebbe adottare.</p> <p>Questo lavoro vi servirà a capire quali sono i comportamenti corretti per impedire che le fonti alimentari si esauriscano per sempre; quali sono le alternative per gestire in maniera corretta un’equa distribuzione tra le diverse aree geografiche al fine di evitare denutrizione e malattie correlate. I ragazzi riflettono su un problema reale: l’umanità intera è destinata a subire conseguenze estreme e imprevedibili se non modifica il proprio atteggiamento nella gestione delle risorse alimentari disponibili sul nostro pianeta</p>
Percorso formativo	Tecniche didattiche: motivazione e approccio globale, elicitazione, analisi, sintesi e attività creativa.
Utenti destinatari	Classi seconde scuola media
Compito in situazione-prodotto	<ul style="list-style-type: none">- Power Point su una sana alimentazione- Lavori multimediali (Presentazioni; packaging, volantini illustrativi di ricette tipiche),- Grafici (Cartelloni, disegni)
Competenze trasversali	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Comunicazione alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>



I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22

UDA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE, SOSTENIBILITÀ E CITTADINANZA DIGITALE

CLASSI II - a. s. 2021/2022

Traguardi di sviluppo	<ul style="list-style-type: none">- Comprende il ruolo e il valore dell’Unione Europea.- Sviluppa la conoscenza delle istituzioni dell’Unione Europea in lingua inglese- Riconosce la dimensione europea della cittadinanza.- Comprende i concetti prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente- Ha consapevolezza del proprio corpo e cura della propria salute.- Usa correttamente la rete e i mezzi tecnologici.- Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale- Sa applicare le regole sulla privacy a tutela di se e degli altri- Analizza criticamente testi sull’argomento considerate- Sceglie modalità relazionali che valorizzino le diversità di capacità, di sviluppo e di prestazione- Utilizza con consapevolezza e responsabilità il linguaggio tecnologico.
Discipline coinvolte	TUTTE
Obiettivi di apprendimento	<p>Conoscere la Carta dei diritti dell’UE.</p> <p><i>Conoscere le principali istituzioni dell’Unione Europea e il rapporto tra esse.</i></p> <p><i>Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare.</i></p> <p><i>Educare alla comunicazione in ambienti digitali.</i></p> <p><i>Usare correttamente la rete a tutela dell’identità personale</i></p> <p><i>Promuovere un’ecologia della rete e dell’ambiente digitale per evitare “rischi e pericoli”</i></p> <p><i>Affrontare tematiche inerenti l’uso delle nuove tecnologie da parte delle nuove generazioni in lingua francese.</i></p> <p><i>Imparare a relazionarsi positivamente con il gruppo dei pari rispettando le specifiche diversità</i></p> <p><i>Imparare ad utilizzare diversi linguaggi da quello grafico pittorico a quello tecnologico nei processi comunicativi.</i></p>



*I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale
L'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22*

UDA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE, SOSTENIBILITÀ E CITTADINANZA DIGITALE

CLASSI II - a. s. 2021/2022

Competenze specifiche	Abilità specifiche
<ul style="list-style-type: none">- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.- Descrive oralmente e per iscritto nelle lingue di studio, in modo semplice, aspetti delle risorse alimentari e del loro utilizzo.- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali e valuta gli effetti di azioni dell'uomo su di essi.- Analizza e interpreta dati per ricavarne misure di variabilità.- È consapevole del ruolo della comunità, umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.- Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.- Riconosce comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita.	<ul style="list-style-type: none">- Ricavare informazioni utili per i propri scopi da fonti diverse (mass media, web ecc...).- Utilizzare adeguatamente la lingua scritta per- produrre testi efficaci e comunicativi, coerenti con lo scopo e dell'argomento.- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per documentare le informazioni attraverso immagini, testi, video, presentazioni ecc..- Utilizzare le conoscenze scientifiche e tecnologiche per attuare scelte consapevoli ed evitare i rischi connessi ad un uso inadeguato delle fonti alimentari.- Confrontarsi con i compagni e portare a termine i propri compiti partecipando all'attività di gruppo in- maniera collaborativa.- Pianificare le azioni in funzione degli obiettivi, effettuando scelte mirate e valutandone gli esiti.



*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22*

UDA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE, SOSTENIBILITÀ E CITTADINANZA DIGITALE

CLASSI II - a. s. 2021/2022

Obiettivi di apprendimento specifici	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi o mappe, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. - Produrre nelle lingue di studio brevi e semplici testi. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali e geografiche, per organizzare le conoscenze studiate. - Rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. - Produrre elaborati, utilizzando le principali regole della rappresentazione visiva, materiali e tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per creare composizioni espressive e creative. - Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. 	<ul style="list-style-type: none"> - I più comuni software applicativi di videoscrittura e presentazioni multimediali. - Uso corretto degli strumenti di ricerca, dell’informazione: motori di ricerca del web, riviste, depliant pubblicitari, libri di testo e non ecc... - Modalità tecniche per la produzione scritta di una relazione. - Comportamenti adeguati per l’uso responsabile delle risorse alimentari. - Strumenti di progettazione e di disegno tecnico e artistico
Fasi di applicazione	<p>Sono previste diverse fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riunione del team di lavoro - Presentazione dell’UDA da parte degli insegnanti e consegna cartacea agli studenti con l’illustrazione dei lavori da svolgere, i prodotti da realizzare, le motivazioni, i tempi, le risorse, le modalità di svolgimento, i criteri di valutazione. - Circle time su svariati temi riguardanti i tre nuclei tematici di Educazione civica - Lezioni frontali e interattive sugli argomenti oggetto dell’UDA - Formulare ipotesi in relazione alla tematica affrontata. Le lezioni saranno svolte con l’ausilio di sussidi multimediali di vario tipo. - Sono previste attività laboratoriali sulle tematiche affrontate - Proiezioni di filmati - Discussione guidata <p><u>Ultima fase:</u></p> <p>Sintesi, fissare e reimpiegare: i ragazzi, a coppie o a piccoli gruppi, realizzeranno il prodotto finale</p> <p>Riunione del team per un bilancio dell’attività svolta</p>



I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22

UDA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE, SOSTENIBILITÀ E CITTADINANZA DIGITALE

CLASSI II - a. s. 2021/2022

Declinazione dei contenuti o argomenti per nuclei	Educazione ad una corretta alimentazione partendo dalla memoria e dal passato delle tradizioni locali Storia: dalla tavola di ieri ai fast food di oggi Geografia: le eccellenze alimentari del nostro territorio Italiano: la Costituzione articolo n. 32; i disturbi alimentari attraverso la lettura e la riflessione su testi narrativi Scienze: tutela dell’ambiente, rifiuti e raccolta differenziata Francese: l’educazione alla salute (alimentazione) Inglese: Italian vs British food Educazione fisica: attività fisica e corretta alimentazione con riferimento alle app Tecnologia: la rivoluzione del verde e i concimi chimici Musica: il cibo nella canzone italiana Arte: storia del cibo per immagini Religione: il cibo nelle religioni monoteiste
Tempi	N. 33 ore (Primo e Secondo quadrimestre)
Risorse umane	Tutti i docenti
Strumenti	Youtube - Testi in adozione; Riviste / documenti; Materiali reperiti in Internet; Aula multimediale; Foto; Cartelloni.
Esperienze attivate	Analisi, riflessione, elicitazione, reimpiego da parte degli alunni sui temi affrontati e realizzazione del prodotto finale, autovalutazione Approccio globale e motivazione da parte degli insegnanti
Evidenze osservabili	Lecture e confronto tra pari, capacità di analisi e di sintesi, capacità creativa, capacità di fissare e reimpiegare, capacità a collaborare, capacità alla produzione orale e scritta.
Metodologia	Lezioni frontali - Cooperative learning -Ricerche e lavori di Gruppo – Internet, giornali, riviste - Cartelloni, pennarelli ecc... Canali di comunicazione vari. LIM - Sussidi didattici e multimediali - Discussioni aperte guidate dagli insegnanti.
Verifica e Valutazione	La valutazione avverrà in itinere durante le varie fasi dei lavori, farà riferimento agli obiettivi/risultati delle singole discipline, prendendo in considerazione le “evidenze” relative alle “Competenze in chiave europea” previste. Per la valutazione complessiva dei lavori verrà utilizzata alla fine una “Rubrica di valutazione UDA” predisposta e allegata Si terrà conto dell’impegno, della capacità collaborativa e del senso di responsabilità di ciascun allievo sulla “Partecipazione e impegno” - “Comunicazione e socializzazione” - “Autonomia” - “Consapevolezza riflessiva e critica” - “Creatività” - “Gestione del tempo” - “Autovalutazione”



I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22

UDA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE, SOSTENIBILITÀ E CITTADINANZA DIGITALE

CLASSI III - a. s. 2021/2022

Denominazione	“Illuminiamoci....d’energia”
Motivazione	<p>Gli studenti lavorano sul testo della Costituzione acquisendo la consapevolezza dell’importanza del riconoscimento dell’inviolabilità dei diritti di ogni essere umano, dell’esercizio delle varie forme di libertà; imparano l’importanza delle procedure, dei compiti, dei ruoli e dei poteri nell’esercizio della Cittadinanza attiva. In base ai disagi che i ragazzi o i coetanei vivono quotidianamente, gli stessi rifletteranno su quanto deve essere ancora fatto per attuare alcuni diritti previsti dalla legge fondamentale dello Stato.</p> <p>Questo lavoro vi servirà ad adottare comportamenti corretti per impedire che le fonti energetiche si esauriscano per sempre, quali sono le alternative all’uso delle fonti non rinnovabili ed evitare catastrofiche conseguenze ambientali.</p>
Percorso formativo	Tecniche didattiche: motivazione e approccio globale, elicitazione, analisi, sintesi e attività creativa.
Utenti destinatari	Classi terze scuola media
Compito in situazione- prodotto	<p>LAVORI MULTIMEDIALI (Filmati, presentazioni, padlet), GRAFICI (Cartelloni, disegni, volantini, mappe, raccolte di fotografie) e TESTUALI Relazioni (cartacei o power point) su:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ il concetto di energia e le sue proprietà✓ gli aspetti storico/geografici relativi all’energia✓ le forme di energia✓ le fonti (rinnovabili e non rinnovabili) di energia✓ il risparmio energetico, uso responsabile delle varie forme di energia e sviluppo sostenibile✓ il funzionamento degli impianti che producono energia✓ Realizzazione di: Power Point, Lavori multimediali (Presentazioni, brochure) Testuali (Relazioni, didascalie), e musicali, Video-spot promozionali, File musicali.✓ Elaborazione di un decalogo contro il cyberbullismo
Traguardi di sviluppo	<ul style="list-style-type: none">- Promuove azioni per l’integrazione e la tutela dei diritti umani.- Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.- Sa applicare le regole sulla privacy a tutela di se e degli altri- Analizza criticamente testi sull’argomento considerato- Sceglie modalità relazionali che valorizzino le diversità di capacità, di sviluppo e di prestazione- Utilizza con consapevolezza e responsabilità il linguaggio tecnologico.



I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22

Discipline coinvolte	TUTTE	
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani</i> - <i>Conoscere e comprendere il valore dell’ONU: Organismi e agenzie internazionali</i> - <i>Esaminare le principali fonti di energia e le trasformazioni dell’energia per analizzarne l’impatto economico, sociale e ambientale.</i> - <i>Educare alla comunicazione in ambienti digitali.</i> - <i>Usare correttamente la rete a tutela dell’identità personale</i> - <i>Promuovere un’ecologia della rete e dell’ambiente digitale per evitare “rischi e pericoli”</i> - <i>Affrontare tematiche inerenti l’uso delle nuove tecnologie da parte delle nuove generazioni in lingua francese</i> - <i>Imparare a relazionarsi positivamente con il gruppo dei pari rispettando le specifiche diversità.</i> 	
	Competenze specifiche	Abilità specifiche
	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. - Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l’accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. - Descrive oralmente e per iscritto nelle lingue di studio, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali e valuta gli effetti di azioni dell’uomo su di essi. - Analizza e interpreta dati per ricavarne misure di variabilità. - È consapevole del ruolo della comunità, umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell’ineguaglianza dell’accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. - Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un’ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti - Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni utili per i propri scopi da fonti diverse (mass media, web ecc...). - Utilizzare adeguatamente la lingua scritta per produrre testi efficaci e comunicativi, coerenti con lo scopo e dell’argomento. - Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per documentare le informazioni attraverso immagini, testi, video, presentazioni ecc.. - Utilizzare le conoscenze scientifiche e tecnologiche per attuare scelte consapevoli ed evitare i rischi - connessi ad un uso inadeguato dell’energia. - Confrontarsi con i compagni e portare a termine i propri compiti partecipando all’attività di gruppo in maniera collaborativa. - Pianificare le azioni in funzione degli obiettivi, effettuando scelte mirate e valutandone gli esiti.



I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22

Obiettivi di apprendimento specifici	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi o mappe, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. - Produrre nelle lingue di studio brevi e semplici testi. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali e geografiche, per organizzare le conoscenze studiate. - Rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Utilizzare il concetto di energia per la realizzazione di semplici esperimenti. - Produrre elaborati, utilizzando le principali regole della rappresentazione visiva, materiali e tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per creare composizioni espressive e creative. - Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. 	<ul style="list-style-type: none"> - I più comuni software applicativi di videoscrittura e presentazioni multimediali. - Uso corretto degli strumenti di ricerca dell’informazione: motori di ricerca del web, riviste, depliant pubblicitari, libri di testo e non ecc... - Modalità tecniche per la produzione scritta di una relazione. - Comportamenti adeguati per l’uso responsabile delle risorse energetiche. - Strumenti di progettazione e di disegno tecnico e artistico
Fasi di applicazione	<p>Sono previste diverse fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riunione del team di lavoro - Presentazione dell’UDA da parte degli insegnanti e consegna cartacea agli studenti con l’illustrazione dei lavori da svolgere, i prodotti da realizzare, le motivazioni, i tempi, le risorse, le modalità di svolgimento, i criteri di valutazione. - Circle time su svariati temi riguardanti i tre nuclei tematici di Educazione civica - Lezioni frontali e interattive sugli argomenti oggetto dell’UDA - Formulare ipotesi in relazione alla tematica affrontata (concetto di energia e le sue proprietà) - Seguirà una serie di lezioni frontali e interattive sugli argomenti oggetto dell’UDA: le forme di energia, le fonti (rinnovabili e non rinnovabili) di energia e relativa diffusione geografica, il risparmio energetico, l’uso responsabile delle varie forme di energia e lo sviluppo sostenibile - Le lezioni saranno svolte con l’ausilio di sussidi multimediali di vario tipo. - Sono previste attività laboratoriali sulle tematiche affrontate - Proiezioni di filmati - Discussione guidata <p><u>Ultima fase:</u> Sintesi, fissare e reimpiegare: i ragazzi, a coppie o a piccoli gruppi, realizzeranno il prodotto finale Riunione del team per un bilancio dell’attività svolta.</p>



*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale
L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Allegato 4/D del PTOF 2021/22*

Declinazione dei contenuti o argomenti per nuclei	<p>Italiano: la nascita delle organizzazioni internazionali per l’ambiente; l’ONU</p> <p>Storia: la Seconda e la Terza Rivoluzione industriale</p> <p>Geografia: le fasce climatiche, l’obiettivo dell’Agenda 2030 n.13</p> <p>Scienze: energia pulita e accessibile, obiettivo n.7</p> <p>Educazione fisica: il meccanismo di produzione energetica</p> <p>Tecnologia: energia pulita(energia eolica)</p> <p>Francese: le grandi maree (patrimonio UNESCO)</p> <p>Inglese: Agenda 2030 in inglese</p> <p>Musica: l’evoluzione delle tecnologie di riproduzione della musica</p> <p>Arte: i paesaggi e il progresso</p> <p>Religione: il rispetto dell’ambiente e concetto di “bene comune”</p>
Tempi	N. 33 ore (Primo e Secondo quadrimestre)
Risorse umane	Tutti i docenti delle discipline coinvolte
Strumenti	Qualsiasi strumento di studio e ricerca: internet, libri di testo, giornali, riviste specializzate, TV, depliant. cartelloni e computer per la realizzazione dei lavori finali
Esperienze attivate	<p>Con questa Unità di Apprendimento si riflette sulle problematiche relative all’uso, all’abuso dell’energia e si analizzano i comportamenti individuali e collettivi che bisognerebbe adottare.</p> <p>Si riflette su un problema reale: l’umanità intera è destinata a subire conseguenze estreme e imprevedibili se non modifica il proprio atteggiamento nella gestione delle risorse energetiche disponibili sul nostro pianeta.</p>
Evidenze osservabili	Partecipazione, impegno, socializzazione, autonomia, gestione del tempo, capacità riflessiva e critica, autovalutazione.
Metodologia	<p>In classe è previsto sia il lavoro individuale che in gruppo a seconda delle varie fasi dell’UDA:</p> <p>Lezioni frontali - Cooperative learning -Ricerche e lavori di Gruppo – Internet, giornali, riviste - Cartelloni, pennarelli ecc... Canali di comunicazione vari.</p> <p>LIM - Sussidi didattici e multimediali - Discussioni aperte guidate dagli insegnanti.</p>
Verifica e Valutazione	<p>La valutazione avverrà, in itinere durante le varie fasi dei lavori, sulla base dei criteri di valutazione degli apprendimenti delle singole discipline e prendendo in considerazione le “evidenze” relative alle “Competenze in chiave europea” previste</p> <p>Si terrà conto dell’impegno, della capacità collaborativa e del senso di responsabilità di ciascun allievo.</p> <p>Per la valutazione complessiva dei lavori verrà utilizzata alla fine una “Rubrica di valutazione UDA” predisposta e allegata.</p> <p>“Completezza, pertinenza e organizzazione”, “Partecipazione e impegno” - “Comunicazione e socializzazione” - “Autonomia” - “Consapevolezza riflessiva e critica” - “Creatività” - “Gestione del tempo” - “Autovalutazione”</p>