



**IN QUESTA SCUOLA**

**SI ATTUANO**

**PROGETTI PON**

|  |
| --- |
| **I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale**  **Scuola dell’Infanzia -Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado**  Sede Centrale: Via Viola, 20 – 80056, Ercolano (NA) - tel. 081/7713113 -081/7881287 - fax 0817881289  Plesso Ungaretti: Via Case Vecchie – tel. 0817393861 - Plesso Genovese: Via Palmieri – tel. 0817881291  C.F. : 95170720635 – Cod. mecc. : NAIC8DA007  [www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it) |

#### SCUOLA PRIMARIA

#### ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

# RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE DAI DOCENTI NELL’A.S. IN RAPPORTO ALLE ORE ORDINARIE TOTALI (numero di ore settimanali per 33):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | ***MATERIA*** | ***TOTALE ORE SVOLTE*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_alunni (\_\_\_\_\_\_\_femmine e \_\_\_\_\_\_\_\_ maschi).

Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_\_\_\_ alunni diversamente abili e \_\_\_\_\_\_\_alunni con DSA.

In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_è stato inserito l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ proveniente da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito ad altra scuola.

1. **SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:

*🞎 Molto positivo 🞎 positivo 🞎 abbastanza positivo 🞎 accettabile 🞎 talvolta negativo*

e una partecipazione:

*🞎 produttiva 🞎 attiva 🞎 generalmente attiva 🞎 accettabile 🞎 talvolta negativa*

La preparazione è:

*🞎 soddisfacente 🞎 accettabile 🞎 globalmente eterogenea 🞎 complessivamente accettabile*

*🞎 non ancora accettabile 🞎\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’autonomia di lavoro è:

*🞎 buona 🞎 accettabile 🞎 nel complesso accettabile 🞎 non ancora adeguata*

1. **RAPPORTO CON GLI INSEGNANTI**

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

*🞎 costruttivo 🞎 abbastanza costruttivo 🞎 buono 🞎 talvolta difficoltoso a causa di ……….*

*…………………………………………………………………………………………………………….*

*🞎 altro…………………………………………………………………………………………………….*

1. **SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**

* *le unità sono stati tutti effettivamente svolti*
* *Non sono stati svolti i seguenti contenuti nella/e disciplina/e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

per i seguenti motivi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI NELLE DISCIPLINE**

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:

*🞎 è complessivamente migliorata 🞎 è rimasta stabile 🞎 è peggiorata per i seguenti motivi………………………………………………………*

In relazione agli obiettivi di apprendimento delle singole discipline, nella classe si possono individuare le seguenti fasce di livello:

* **Fascia A**: composta da n. \_\_\_\_ alunni che hanno una più che buona preparazione di base, comprensione pronta, buone capacità logiche, impegno proficuo e partecipazione costruttiva e personale.
* **Fascia B**: composta da n. \_\_\_\_ alunni che hanno una buona preparazione di base, capacità logiche, impegno e interesse regolare.
* **Fascia C:** composta da n. \_\_\_\_ alunni che hanno una preparazione di base accettabile, comprensione non sempre sicura, interesse e impegno generalmente costanti.
* **Fascia D**: composta da n. \_\_\_\_ alunni che hanno una preparazione di base lacunosa, comprensione dei linguaggi specifici delle varie discipline incerta o difficoltosa, interesse e impegno e che quindi sono ammessi alla classe successiva (per le classi 5^: alla prima classe di scuola secondaria di primo grado) anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I seguenti alunni non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati per le seguenti motivazioni:

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Motivazioni\* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*(\*) Legenda:*

1. discontinuità dell’impegno per elevato numero di assenze
2. ritmi di apprendimento lenti
3. gravi lacune di base
4. situazione personale di disagio
5. svantaggio socio-culturale
6. scarsa motivazione allo studio e/o impegno
7. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
8. bassa autostima e scarsa fiducia in se stesso
9. difficoltà di concentrazione e/o memorizzazione e/o organizzazione del lavoro
10. altro

**EVENTUALI OSSERVAZIONI:** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **DIFFICOLTÀ PREVALENTI INCONTRATE DAGLI ALUNNI**

*🞎 Memorizzazione 🞎 comprensione consegne 🞎 studio a casa 🞎 organizzazione 🞎 esecuzione dei compiti 🞎 concentrazione in classe 🞎……………………………………*

Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato.

Per i seguenti alunni sono stati proposti obiettivi personalizzati:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **INTERVENTI DI SOSTEGNO/ RECUPERO**

Ci si è avvalsi della collaborazione

*🞎 Dell’insegnante di sostegno 🞎 Degli insegnanti di classe (utilizzo ore di compresenza)* per i seguenti Alunni:……………………………………………………………………………………

Il lavoro è stato svolto

*🞎 prevalentemente in classe 🞎 a piccoli gruppi 🞎 in orario extracurriculare 🞎………………………………………………….*

1. **METODOLOGIA E STRUMENTI**

* Le metodologie attivate dal Consiglio di classe e dai singoli docenti hanno mirato a coinvolgere attivamente gli alunni sollecitandone la partecipazione, la curiosità, l’interesse. È stato adottato il principio generale di partire dall’esperienza concreta degli alunni e dai loro interessi al fine di promuovere situazioni di apprendimento atte a far recuperare, consolidare, potenziare abilità e conoscenze utili al conseguimento delle competenze disciplinari e trasversali che ciascun alunno deve possedere al termine del triennio.
* Nello specifico, ciascun docente, come qui di seguito schematizzato, ha adottato le metodologie e le strategie più opportune ed idonee alle caratteristiche e alle potenzialità del singolo affinché ognuno potesse agevolmente, in relazione alle proprie capacità, proseguire la sua crescita culturale e formativa:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipologia | Italiano | Storia  Geografia | Cittadinanza | Inglese | Matematica e scienze | Tecnologia | Musica | Arte | Motoria |
| Lezioni frontali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lezione espositiva centrata su “dialogo – discussione” |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lezione basata sul rinforzo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Problem solving |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Peer tutoring |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lavoro di gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **RISORSE/STRUMENTI UTILIZZATI**

- Risorse/Strumenti della scuola: sono stati utilizzati ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

* Risorse esterne: Ci si è avvalsi dell’intervento e dell’apporto di esperti esterni per l’attuazione dei progetti. In particolare ………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………….

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali; in particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

*🞎 frequente, di quasi tutti gli alunni 🞎 frequente, ma solo di alcuni alunni 🞎 generalmente solo ai colloqui pomeridiani 🞎 saltuaria 🞎 scarsa 🞎 solo se sollecitata*

Problematiche particolari nella comunicazione con le famiglie:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza previsti dal Curricolo di istituto, sotto forma di:

*🞎 prove orali 🞎 scritte 🞎 pratiche 🞎 autentiche 🞎………………………………*

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i voti previsti dal Documento di valutazione, in base agli indicatori stabiliti collegialmente.

La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati.

1. **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

* Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti.
* Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni ……………………………………………………………………..
* Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.
* È stato necessario convocare alcune famiglie per problemi disciplinari.

Sono stati presi provvedimenti disciplinari del Dirigente o del consiglio di classe per i seguenti alunni: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

Visite guidate, viaggi d’istruzione e altre esperienze in classe/gruppo

|  |  |
| --- | --- |
| Luogo | Osservazioni - Contenuti |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Progetti della disciplina, interdisciplinari o di laboratorio, che hanno coinvolto discipline d’insegnamento

|  |  |
| --- | --- |
| Nome del progetto | Osservazioni - Contenuti |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Ercolano, …………………. Il Team di docenti

….…………………………………………

…….………………………………………

….…………………………………………

.……………………………………………