



Adriano Tilgher
Istituto d'Istruzione Superiore



Ercolano (NA)



www.adrianotilgher.edu.it

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI 2019/22

Ambito Territoriale 21

Regione Campania

Anno Scolastico

2019/20



**PNFD CORSI DI FORMAZIONE
DA APRILE A MAGGIO 2021**

TEMI PNFD TITOLO	DESTINATARI				ORE Online sincrone	ORE Online Asincrone	ISCRIZIONI DAL AL	COD. CORSO	N. DOCENTI PER SCUOLA
	INF	SP	SSPG	SSSG					
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA:									
1. Smart Teaching 1° Ciclo		✓	✓		10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56431	1*
2. Smart Teaching 2° Ciclo				✓	10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56435	2
3. Metodi e strategie di didattica digitale inclusiva		✓	✓	✓	10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56438	1*
4. Google Workspace: dagli strumenti al metodo SP		✓			10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56439	1
5. Google Workspace: dagli strumenti al metodo SSPG			✓		10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56441	1
6. Google Workspace: dagli strumenti al metodo SSSG				✓	10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56443	2
7. TICMA Infanzia + primaria	✓	✓			10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56457	1
8. Progettare azioni didattiche con le STEM SSPG+SSSG			✓	✓	10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56459	1
*Per gli Istituti Comprensivi si intende 1 docente per indirizzo (PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO)									
VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO:									
9. Valutazione integrata			✓	✓	10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56460	1
10. Valutazione nella Primaria		✓			10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56463	1
DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA									
11. Indicaz. Strat. Curricoli Infanzia GRUPPO A	✓				10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56464	2
12. Indicaz. Strat. Curricoli Infanzia GRUPPO B	✓				10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56466	2
13. Didattica capovolta SP		✓			10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56474	1
14. Didattica capovolta SSPG			✓		10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56476	1
15. Didattica capovolta SSSG				✓	10	Minimo 15	23/04/2021 08/06/21	56477	2
COESIONE SOCIALE E DISAGIO GIOVANILE									
16. Didattica e dinamiche relazionali			✓	✓	10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56478	1

**PNFD CORSI DI FORMAZIONE
DA APRILE A MAGGIO 2021
Scuole dell'Infanzia**

TEMI PNFD TITOLO	DESTINATARI				ORE Online sincrone	ORE Online Asincrone	ISCRIZIONI DAL AL	COD. CORSO	N. DOCENTI PER SCUOLA
	INF	SP	SSPG	SSSG					
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA									
TICMA Infanzia + primaria	✓	✓			10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56457	1
*Per gli Istituti Comprensivi si intende 1 docente per indirizzo (PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO)									
DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA									
Indicazioni Strategiche Curricoli Infanzia GRUPPO A	✓				10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56464	2
Indicazioni Strategiche Curricoli Infanzia GRUPPO B	✓				10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56466	2



**PNFD CORSI DI FORMAZIONE
DA APRILE A MAGGIO 2021
PRIMARIA**

TEMI PNFD TITOLO	DESTINATARI				ORE Online sincrone	ORE Online Asincrone	ISCRIZIONI DAL AL	COD. CORSO	N. DOCENTI PER SCUOLA
	INF	SP	SSPG	SSSG					
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA:									
Metodi e strategie di didattica digitale inclusiva		✓	✓	✓	10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56438	1*
Google Workspace: dagli strumenti al metodo SP		✓			10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56439	1
TICMA infanzia+primaria	✓	✓			10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56457	1
*Per gli Istituti Comprensivi si intende 1 docente per indirizzo (PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO)									
VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO:									
Valutazione nella Primaria		✓			10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56463	1
DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA									
Didattica capovolta SP		✓			10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56474	1



**PNFD CORSI DI FORMAZIONE
DA APRILE A MAGGIO 2021
SCUOLA SEONDARIA DI PRIMO GRADO**

TEMI PNFD TITOLO	DESTINATARI				ORE Online sincrone	ORE Online Asincrone	ISCRIZIONI DAL AL	COD. CORSO	N. DOCENTI PER SCUOLA
	INF	SP	SSPG	SSSG					
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA:									
Smart Teaching 1° Ciclo		✓	✓		10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56431	1*
Metodi e strategie di didattica digitale inclusiva		✓	✓	✓	10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56438	1*
Google Workspace: dagli strumenti al metodo SSPG			✓		10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56441	1
Progettare azioni didattiche con le STEM SSPG+SSSG			✓	✓	10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56459	1
*Per gli Istituti Comprensivi si intende 1 docente per indirizzo (PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO)									
VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO:									
Valutazione integrata			✓	✓	10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56460	1
DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA									
Didattica capovolta SSPG			✓		10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56476	1
COESIONE SOCIALE E DISAGIO GIOVANILE									
Didattica e dinamiche relazionali			✓	✓	10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56478	1



**PNFD CORSI DI FORMAZIONE
DA APRILE A MAGGIO 2021
SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

TEMI PNFD TITOLO	DESTINATARI				ORE Online sincrone	ORE Online Asincrone	ISCRIZIONI DAL AL	COD. CORSO	N. DOCENTI PER SCUOLA
	INF	SP	SSPG	SSSG					
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA:									
Smart Teaching 2° Ciclo				✓	10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56435	2
Metodi e strategie di didattica digitale inclusiva		✓	✓	✓	10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56438	1*
Google Workspace: dagli strumenti al metodo SSSG				✓	10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56443	2
Progettare azioni didattiche con le STEM SSPG+SSSG			✓	✓	10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56459	1
*Per gli Istituti Comprensivi si intende 1 docente per indirizzo (PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO)									
VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO:									
Valutazione integrata			✓	✓	10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/211	56460	1
DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA									
Didattica capovolta SSSG				✓	10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56477	2
COESIONE SOCIALE E DISAGIO GIOVANILE									
Didattica e dinamiche relazionali			✓	✓	10	Minimo 15	23/03/2021 08/06/21	56478	1



Adriano Tilgher



Istituto d'Istruzione Superiore



Ercolano (NA)



www.adrianotilgher.edu.it

PROGRAMMA

Smart Teaching - Dalla Didattica a Distanza alla Didattica Integrata

MODULO 0. INSEGNARE NEL VIRTUALE/APPRENDERE NEL REALE	
1. SMART TEACHING	Video lezione
1.1 SMART TEACHING	PPT
1.2 FOLLOW ME – vademecum metodologico didattico	PDF
2 GESTIRE IL DISAGIO DI INSEGNARE A DISTANZA	Video Lezione
2.1. GESTIRE IL DISAGIO DI INSEGNARE A DISTANZA	PPT
2.2. FOLLOW ME – vademecum metodologico didattico	PDF
3. Test – Modulo 0	Esercizi
MODULO 1. IL DIGITALE NELLA PROFESSIONE DOCENTE	
1. Digitale senza stress	Mini corso Video lezione
2. Perché la scuola non può non essere digitale	Link HTML
3. Skills del XXI secolo	Link HTML
4. Competenze digitali dei cittadini	Link HTML
5. Le 4 rivoluzioni industriali	Link HTML
6. Il Docente Digitale	PDF
7. Sitografia	PDF
8. Test – Modulo 1	Esercizi
MODULO 2. IL DIGITALE POSSIBILE	
1. Tipologie di applicazioni digitali didattiche	Video lezione
1.1 Tipologie di applicazioni digitali didattiche	PDF
2. Pillole di conoscenza & Realtà virtuale	Video lezione
3. Perché usare il digitale in classe	Link HTML
4. UDL	Link HTML
5. Sitografia	PDF
6. Test – Modulo 2	Esercizi
MODULO 3. LAVORARE IN TEAM	
1 Sinergie di figure professionali	Video lezione
2 Lavorare in team	SLIDE PPT
3. Test – Modulo 3	Esercizi
MODULO 4 PROPOSTE PER L'INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO	
1. Usiamo tre applicazioni digitali in classe	PPT - SLIDE
2. Laboratorio con EDMODO, GSUITE, OFFICE 365	Videotutorial
3. Laboratorio con THINGLINK	Videotutorial
4. Laboratorio con KAHOOT	Videotutorial
5. Presentazione Multimediale Mayer	Link HTML
6. Contenuti didattici digitali	Link HTML
7. Test – Modulo 4	Esercizi

MODULO 5. PROPOSTE DI PRATICHE DIDATTICHE PER LA FAD (MODULO FACOLTATIVO)	
1. Nessuno indietro: la didattica a distanza con le piattaforme cooperative e le risorse Pearson	webinar
2. CivicaMente: coltivare il futuro nella Scuola primaria	webinar
3. #InsegnaDaCasa	webinar
4. Didattica a distanza per studenti con DSA ed altri BES	webinar
5. Strumenti e risorse per la didattica a distanza delle lingue e del CLIL	webinar
6. Apprendere giocando, anche a distanza	webinar
7. Collaborare tutti insieme da casa attraverso iPad & Pearson	webinar
8. Pearson On iPad: nuove prospettive di didattica digitale	webinar
9. Didattica a distanza con iPad	webinar
10. Cisco & iPad: una nuova alleanza al servizio delle scuole	webinar
12. Videolezioni e Podcast con iPad & Pearson	webinar

Titolo corso: Dai bisogni formativi alle risposte della scuola: indicazioni, strategie e proposte per la costruzione dei curricoli e la progettazione nella Scuola dell'Infanzia

Descrizione del progetto formativo:

Il percorso formativo intende analizzare, descrivere, e comprendere il progetto culturale ed educativo delle Indicazioni Nazionali, individuando e definendo gli aspetti della unitarietà, della continuità e della trasversalità del processo di insegnamento/apprendimento.

Il corso prevede:

- a- lezioni interattive;
- b- momenti di discussione e confronto, per rilevare quadri teorici di riferimento e fornire spunti per la riflessione personale;
- c- lavori di gruppo/intergruppo, per favorire la riflessione attraverso la rielaborazione degli input teorici ed attivare il dialogo ed il confronto aperto, attraverso processi di valutazione ed autovalutazione dei processi attivati e delle abilità acquisite;

Le tematiche affrontate nel corso, a seconda del numero di incontri, saranno le seguenti:

1. Le ragioni del curricolo e della progettazione:
 - le linee essenziali;
 - le finalità;
 - i nodi problematici;
 - le azioni e gli oggetti della progettazione;
 - le strategie di progettazione
2. Il PTOF
 - Il curricolo e gli apprendimenti
 - Analisi e descrizione di alcuni nodi tematici. Definizione delle linee essenziali dei curricoli di ambito.
 - Dal curricolo alla progettazione
 - Progettare nella continuità orizzontale e verticale

3. Formalizzazione di proposte operative

Socializzazione dei materiali

Discussione ed apprezzamento del processo e del prodotto

Finalità:

- Definire mappe e reti concettuali per l'elaborazione dei curricoli, attraverso l'analisi delle "Indicazioni nazionali"
- Acquisire strategie idonee a gestire l'azione didattica
- Facilitare l'azione docente nella scuola dell'autonomia.
- Abituare all'uso consapevole e polifunzionale degli strumenti della progettazione e della valutazione.
- Definire reticoli di riferimento.
- Produrre percorsi formativi rispondenti ai bisogni degli alunni.
- Progettare percorsi formativi e didattici raccordandoli al PTOF



Adriano Tilgher



Istituto d'Istruzione Superiore



Ercolano (NA)



www.adrianotilgher.edu.it

MODULO 1 PRIMO CICLO.	
Formazione di base sugli strumenti di <i>Google Workspace for Education</i>	
1.Introduzione a Google Workspace for Education	videolezione
2.Docs & slides Teoria e Laboratorio	videolezione
3.Google Classroom Teoria e Laboratorio	videolezione
4.Google Moduli Teoria e Laboratorio	videolezione

Formazione specifica sulla trasformazione del processo di apprendimento attraverso la didattica digitale integrata con Google Workspace for Education	
1.Progettare, assegnare, valutare con Google Workspace	Videolezione
1.1 Project work 1/SSSG	Videolezione
2.Correggere e valutare con Google Classroom/SSPG	Videolezione
2.1 Project work 2/SSSG	Videolezione
3.Strategie di didattica inclusiva con Google Workspace	Videolezione
3.1. Project Work 3/SSSG	Videolezione
4.Approfondimento: Flipped Classroom & Google Workspace	P_D_F__
4.1 Approfondimento: insegnare con HyperDocs	
5.Restituzione e verifica dei Project Work	Videolezione



Adriano Tilgher



Istituto d'Istruzione Superiore



Ercolano (NA)



www.adrianotilgher.edu.it

Titolo corso: Sostenibilità alla mano. TICMA: Testa, Idee, Cuore, Mano

Descrizione del progetto formativo:

Il corso offre ai docenti l'opportunità di integrare le tematiche dell'Agenda 2030 e dell'Educazione civica alle discipline del curriculum, sviluppando così le competenze degli alunni per un'efficace educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità.

Tutti i percorsi prevedono la realizzazione di un elaborato finale che coinvolge ognuna delle quattro aree di riferimento **per una progettazione didattica completa**: Testa, Idee, Cuore e Mano (TICMA).

In particolare:

- Testa: rimanda all'area dello sviluppo logico-razionale e del dominio cognitivo.
- Idee: allude all'area per lo sviluppo della creatività attraverso stimoli differenti ed esperienze diversificate e transdisciplinari, l'uso della tecnologia in modo consapevole e di supporto all'apprendimento.
- Cuore: rimanda all'area per lo sviluppo delle attività socio-relazionali e delle principali soft skills.
- Mano: è l'area per incentivare lo sviluppo delle attività psicomotorie e suggerire progetti che si concretizzino in artefatti non solo testuali o digitali, ma che richiedano una interazione manuale. La produzione richiede la manipolazione e la conoscenza di tecniche, materiali, utensili il cui portato cognitivo stimola l'arricchimento lessicale.

Finalità:

- Offrire ai docenti l'opportunità per approfondire aspetti metodologici e didattici legati alla progettazione didattica multidisciplinare in team e alla creazione di un modello armonico per lo sviluppo delle competenze.
- Promuovere l'integrazione dell'Educazione alla cittadinanza, anche digitale, e alla sostenibilità mediante riferimenti a percorsi e progetti concreti, applicabili e replicabili.
- Approfondire e applicare nuove metodologie coerenti con la didattica digitale e declinabili in modalità DAD.
- Ribadire l'importanza della permeabilità dei saperi coniugando discipline umanistiche e scientifiche anche aprendosi alla manipolazione e alla creatività proprie del tinkering e del making.

Contenuti del corso

- Progettazione di un intervento didattico: dall'elaborazione alla valutazione mediante un modello di sviluppo armonico delle competenze: Testa, Idee, Cuore e Mano.
- Conoscere le tematiche dell'Agenda 2030 e le Linee guida sull'Educazione alla cittadinanza.
- Costruire un clima proficuo per la collaborazione tra docenti di diverse discipline (team working).
- Conoscere il framework Digicomp e promuovere il digitale come strumento di supporto

all'esercizio della professione.

- Progettare percorsi didattici che integrino contenuti (sostenibilità), soft skills e manipolazione (making/tinkering).
- Approcciare modelli di didattica innovativa replicabili per interdetti DAD e DDI



Titolo corso: *Progettare azioni didattiche con le STEM*

Descrizione del progetto formativo:

La metodologia STEM da una parte si propone di insegnare le discipline Scienze, Matematica, Ingegneria e Tecnologia in maniera integrata piuttosto che come aree compartimentate, dall'altra mira allo sviluppo di conoscenze scientifiche e teoriche per un'immediata applicazione pratica. Questo approccio "ingegneristico", focalizzando l'attenzione sulla risoluzione di problemi tecnologici - anche attraverso la costruzione di oggetti e sistemi del mondo contemporaneo - consente che i metodi dell'ingegneria possano farsi strada nei curricula dell'istruzione primaria e secondaria unitamente al metodo scientifico.

L'applicazione della metodologia STEM serve inoltre a favorire l'educazione inclusiva e l'apprendimento interculturale; a dare rilievo ai contesti della vita reale (ad es genetica, cambiamenti climatici, estrazione petrolifera) e al ragionamento scientifico e per promuovere i valori fondamentali delle nostre società; a sviluppare un piano politico scolastico sul ruolo efficace e innovativo del coding e della robotica; a implementare l'uso delle TIC nella didattica al fine di migliorare le competenze digitali.

Finalità:

Il corso ha lo scopo di formare i docenti affinché possano:

- provocare intenzionalmente i processi di ricerca scientifica all'interno di un'attività pratica di progettazione e risoluzione dei problemi,
- stimolare l'interesse degli studenti,
- favorire la cooperazione,
- mantenere viva la relazione tra matematica, scienza e tecnologia.
- collocare i risultati in un quadro teorico attraverso momenti di riflessione e sistemazione dei contenuti disciplinari,
- adottare un approccio «costruttivista» e «costruzionista»: non imponendo a priori un modello unico.

Obiettivi e risultati attesi:

- formare docenti in grado di conoscere metodologie e didattiche innovative delle discipline scientifiche;
- promuovere lo sviluppo di competenze progettuali, metodologiche e didattiche necessarie a definire

- un'azione didattica coerente con le STEM;
- abilitare i docenti all'uso di modelli, strumenti e applicazioni per lo sviluppo e la promozione negli studenti di competenze riferibili alle STEM, alla luce di un'indagine sulla diversità delle competenze individuali in classe;
 - conoscere metodologie e didattiche innovative delle discipline scientifiche, con particolare riferimento a contenuti di logica & matematica, scienze naturali e biologiche, fisica & chimica, coding robotica educativa
 - elaborare strategie di progettazione, costruzione e condivisione di laboratori didattici cross-disciplinari e project work, sviluppando competenze chiave, soft skills e competenze chiave europee
 - saper proporre strumenti e percorsi di valutazione e autovalutazione integrata, ponendo al centro del processo di valutazione lo studente e il gruppo classe
 - saper progettare ambienti di apprendimento
 - saper sviluppare project work in vista dell'Esame di Stato, sia al termine della SSPG, sia al termine della SSSG.

Descrizione piattaforma PROGETTARE AZIONI DIDATTICHE CON LE STEM

MODULO 1. FARE DIDATTICA CON LE STEM	
1. STEM: i presupposti pedagogici e didattici: -Il contesto educativo della metodologia STEM 2. La dimensione culturale e sociale nell'apprendimento STEM. -Strategie didattiche: dal metodo scientifico all'approccio ingegneristico	Video lezione
2. STEM: Dispensa formativa: 3. L'ambiente integrato delle discipline STEM: dalla "formamentis" agli spazi attrezzati	PDF
3. STEM: SLIDE di metodo e di didattica: Inquiry based learning Creative learning Project-based learning	SLIDE PPT
4. MODULO 1 : TEST	Esercizi
MODULO 2. DALLA TEORIA ALLA PRATICA: laboratori e projectwork con le STEM	
1. Laboratorio 1/SP	Video lezione
1.1 Project work 1/SP	PDF
2. Laboratorio 2/SSPG	Video lezione
2.1 Project work 2/SSPG	PDF
2.2 Proposte per l'Esame di Stato SSPG	SLIDE PPT

3. Laboratorio 3/SSSG	Video
3.1 Project work 3/SSSG	PDF
4. Laboratorio 4/SSSG	VIDEO
4.1 Project work 4/SSSG	PDF
4.2 Proposte per l'Esame di Stato SSSG	SLIDE PPT
5. Modulo 2: TEST	Esercizi
MODULO 3. FARE DIDATTICA con LE STEM E LE NUOVE TECNOLOGIE	
Codinge robotica educativa for STEM	Video lezione + SLIDE
2. App for STEM	VIDEO
<ul style="list-style-type: none"> 3. Uso delle TIC 4. Uso delle tecnologie a basso costo 5. materiali poveri per realizzare macchine e sistemi 	Video + SLIDE PPT
4. Modulo 3: TEST	Esercizi
MODULO 4. STEM NEL PDM e nel PTOF	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Progettazione didattica con le STEM nel curricolo verticale 2. Contrasto alla disparità di genere 3. valorizzazione delle eccellenze (STEM per alto potenziale) 4. apprendimento interculturale 	PDF
2. Modulo 4: TEST	Esercizi

Titolo corso: La Valutazione integrata (anche nella DAD)

Descrizione del progetto formativo:

Il corso prevede:

- lezioni interattive e lavoro individuale on line su piattaforma dedicata;
- momenti di discussione e confronto, per rilevare quadri teorici di riferimento e fornire spunti per la riflessione personale;
- attività laboratoriali di gruppo/intergruppo, in presenza e on line per favorire la riflessione attraverso la rielaborazione degli input teorici ed attivare il dialogo ed il confronto aperto, attraverso processi di valutazione ed autovalutazione dei processi attivati e delle abilità acquisite;

Finalità:

- formare docenti in grado di conoscere e sviluppare strategie di valutazione formativa con le competenze;
- promuovere lo sviluppo di competenze progettuali, metodologiche e didattiche necessarie a definire un'azione didattica coerente con le esigenze della valutazione integrata;
- abilitare i docenti all'uso di modelli, strumenti e applicazioni di per lo sviluppo e la promozione di competenze, quali framework nazionali e internazionali, repertori di evidenze, rubriche di valutazione;
- preparare i docenti alla gestione degli Esami di Stato declinati come prova di competenza, integrando le valutazioni formative in itinere con la valutazione sommativa all'esame di Stato

Obiettivi e risultati attesi:

- conoscere il quadro di riferimento pedagogico, didattico e normativo in tema di valutazione e di certificazione delle competenze
- elaborare strategie di progettazione, costruzione e condivisione di evidenze e di rubriche valutative, declinate per i vari ordini e gradi di scuola
- saper proporre strumenti e percorsi di valutazione integrata, ponendo al centro del processo lo studente
- saper gestire procedure e strumenti di valutazione per lo svolgimento dell'Esame di Stato al termine del primo e del secondo ciclo

Descrizione piattaforma VALUTAZIONE INTEGRATA E DIDATTICA A DISTANZA

MODULO 1. LA VALUTAZIONE TRA PEDAGOGIA E DIDATTICA	
1. Presupposti sociali e psico-pedagogici della valutazione	PDF
2. Quadro normativo	PDF
3. Didattica e valutazione	PDF
4. Documentazione	PDF
5. Modulo 1 - TEST	esercizi interattivi a risposta chiusa
MODULO 2. DALLA TEORIA ALLA PRATICA	
1. Uso didattico di evidenze condivise per la valutazione	video lezione
2. Uso didattico di evidenze condivise per la valutazione	PDF- SLIDE
3. Quadri sinottici	PDF
4. Progettare e applicare rubriche di valutazione per competenze	video lezione
5. Progettare e applicare rubriche di valutazione per competenze	PDF
6. Ambienti di apprendimento: compiti autentici e rubriche di valutazione	video lezione
7. Ambienti di apprendimento: compiti autentici e rubriche di valutazione	PDF
8. Documentazione	PDF
9. Modulo 2 - TEST	Esercizi interattivi a risposta chiusa
MODULO 3. OBIETTIVO VALUTAZIONE in modalita DaD	
1. Strategie di valutazione integrata in modalita DaD	webinar
2. Strategie di valutazione integrata in modalita DaD	PDF Slide
3. Insegnare e valutare nella formazione "a distanza forzata"	webinar
4. Insegnare e valutare nella formazione "a distanza forzata"	PDF Slide
5. La valutazione personalizzata per alunni con BES	webinar
6. La valutazione personalizzata per alunni con BES	PDF Slide
7. Modulo 3 - TEST	Esercizi interattivi a risposta chiusa

Titolo corso:

Il giudizio descrittivo e la valutazione Integrata e per Competenze nella Scuola Primaria

Competenze attese in uscita

- Padroneggiare il quadro di riferimento pedagogico, didattico e normativo in tema di valutazione e di certificazione delle competenze, con particolare riferimento alla scuola primaria;
- Individuare e condividere evidenze correlate a compiti autentici;
- progettare strumenti di valutazione specifici per la scuola primaria (griglie di osservazione delle evidenze, check list, rubriche di valutazione, esempi di giudizi sintetici e descrittivi);
- progettare strumenti di autovalutazione (rubriche curvate per gli studenti, questionari autovalutativi, etc) specifici per la scuola primaria;
- elaborare strategie di valutazione e autovalutazione formativa specifici per allievi della scuola primaria, con applicazione coerente degli strumenti progettati.

Descrizione attività

Il corso prevede:

- **Ore di lavoro individuale** on line su piattaforma dedicata in autoformazione (in media 3 ore per modulo);
- **Ore di formazione con esperto tutor** in video conferenza in diretta (per ciascuno dei cinque moduli per la restituzione/commento dei project work realizzati)
- **Ore di laboratori individuali/di gruppo** con sviluppo di project work;

I cinque moduli prevedono:

- video lezioni e lavoro individuale on line su piattaforma dedicata;
- studio personale e rielaborazione dei contenuti teorici, condivisione e confronto di materiali didattici prodotti dai laboratori;
- attività laboratoriali di gruppo/intergruppo, on line e su piattaforma dedicata per favorire la rielaborazione degli input teorici e la realizzazione di project work. Gli esiti dei project work dovranno costituire materiali di lavoro concreti da applicare immediatamente nella pratica didattica.

I cinque moduli si propongono di:

- formare docenti in grado di conoscere e sviluppare strategie di valutazione formativa con le

competenze, anche in vista dei necessari adempimenti normativi in tema di valutazione, **curando in particolare il passaggio dalla valutazione in voti alla valutazione in giudizi sintetici e descrittivi**;

- promuovere lo sviluppo di competenze progettuali, metodologiche e didattiche necessarie a definire un'azione didattica coerente con le esigenze della valutazione integrata e di una didattica innovativa e inclusiva;
- abilitare i docenti all'uso di modelli, strumenti e applicazioni di per lo sviluppo e la promozione di competenze disciplinari, trasversali e soft skill, **attraverso la messa a punto di griglie di osservazione, repertori di evidenze, rubriche di valutazione, utili per la preparazione dei giudizi descrittivi**.
- fornire ai docenti strumenti e modelli di valutazione, **in particolare riferibili ai diversi livelli e alle tipologie di giudizi sintetici e giudizi descrittivi**.

Descrizione piattaforma VALUTAZIONE INTEGRATA E PER COMPETENZE NELLA SCUOLA PRIMARIA

MODULO 1. LA VALUTAZIONE TRA PEDAGOGIA E DIDATTICA	Tipologia di risorsa
1. <i>L'apprendimento learner centered</i>	PDF
2. Quadro normativo	PDF
3. Presupposti pedagogico-didattici della valutazione	PDF
4. Organizzazione di repertori di evidenze	PDF
5. Rubriche e criteri valutativi	PDF
6. Compito autentico e piano di lavoro	PDF
7. Modulo 1 - TEST	esercizi interattivi a risposta chiusa
MODULO 2. DALLA TEORIA ALLA PRATICA	
1. L'importanza di un repertorio di evidenze condivise per la valutazione	video lezione
2. L'importanza di un repertorio di evidenze condivise per la valutazione	PDF- SLIDE
3. Rubriche valutative: progettazione e applicazione	video lezione
4. Rubriche valutative: progettazione e applicazione	PDF
5. Ambienti di apprendimento e strumenti	video lezione
6. Ambienti di apprendimento e strumenti	PDF
7. Modulo 2 - TEST	Esercizi interattivi a risposta chiusa
MODULO 3. MODELLI TEORICI E PROPOSTE OPERATIVE	
1. Valutazione di processo e valutazione di prodotto	video lezione
1.1 Valutazione di processo e valutazione di prodotto	PPT - slide
1.1 Valutazione di processo e valutazione di prodotto	dispensa
2. Valutazione di processo: la griglia di raccolta dati	video lezione
2.2 Valutazione di processo: la griglia di raccolta dati	PDF- SLIDE
2.2 Valutazione di processo: la griglia di raccolta dati	dispensa
3. Il processo di valutazione: l'osservazione delle evidenze	video lezione
3.1 Il processo di valutazione: l'osservazione delle evidenze	PDF- SLIDE
3.2 Il processo di valutazione: l'osservazione delle evidenze	dispensa
4. Il processo di valutazione: le rubriche e le attività per la valutazione	video lezione
4. Il processo di valutazione: le rubriche e le attività per la valutazione	PDF- SLIDE
4. Il processo di valutazione: le rubriche e le attività per la valutazione	dispensa
5. Progettare project work	dispensa
6. Modulo 3 - TEST	Esercizi interattivi a risposta chiusa
MODULO 4. OBIETTIVO VALUTAZIONE in modalita DDI	
1. Strategie di valutazione integrata in modalita DDI	webinar
2. Strategie di valutazione integrata in modalita DDI	PDF Slide
3. Percorsi e attività di valutazione nella didattica a distanza	webinar
4. Insegnare e valutare nella formazione "a distanza forzata"	PDF Slide
5. La valutazione personalizzata per alunni con BES	webinar
6. La valutazione personalizzata per alunni con BES	PDF Slide
7. Modulo 4 - TEST	Esercizi interattivi a risposta chiusa
MODULO 5. VALUTARE IN EDUCAZIONE CIVICA	
1. Strategie di valutazione integrata in modalita DaD	video lezione
2. Strategie di valutazione integrata in modalita DaD	PDF Slide
3. Percorsi e attività di valutazione nella didattica a distanza	webinar
4. Insegnare e valutare nella formazione "a distanza forzata"	PDF Slide
5. La valutazione personalizzata per alunni con BES	webinar
6. La valutazione personalizzata per alunni con BES	PDF Slide
7. Modulo 5 - TEST	Esercizi interattivi a risposta chiusa

Titolo corso: Dai bisogni formativi alle risposte della scuola: indicazioni, strategie e proposte per la costruzione dei curricoli e la progettazione nella Scuola dell'Infanzia

Descrizione del progetto formativo:

Il percorso formativo intende analizzare, descrivere, e comprendere il progetto culturale ed educativo delle Indicazioni Nazionali, individuando e definendo gli aspetti della unitarietà, della continuità e della trasversalità del processo di insegnamento/apprendimento.

Il corso prevede:

- a- lezioni interattive;
- b- momenti di discussione e confronto, per rilevare quadri teorici di riferimento e fornire spunti per la riflessione personale;
- c- lavori di gruppo/intergruppo, per favorire la riflessione attraverso la rielaborazione degli input teorici ed attivare il dialogo ed il confronto aperto, attraverso processi di valutazione ed autovalutazione dei processi attivati e delle abilità acquisite;

Le tematiche affrontate nel corso, a seconda del numero di incontri, saranno le seguenti:

1. Le ragioni del curricolo e della progettazione:
 - le linee essenziali;
 - le finalità;
 - i nodi problematici;
 - le azioni e gli oggetti della progettazione;
 - le strategie di progettazione
2. Il PTOF
 - Il curricolo e gli apprendimenti
 - Analisi e descrizione di alcuni nodi tematici. Definizione delle linee essenziali dei curricoli di ambito.
 - Dal curricolo alla progettazione
 - Progettare nella continuità orizzontale e verticale

3. Formalizzazione di proposte operative

Socializzazione dei materiali

Discussione ed apprezzamento del processo e del prodotto

Finalità:

- Definire mappe e reti concettuali per l'elaborazione dei curricoli, attraverso l'analisi delle "Indicazioni nazionali"
- Acquisire strategie idonee a gestire l'azione didattica
- Facilitare l'azione docente nella scuola dell'autonomia.
- Abituare all'uso consapevole e polifunzionale degli strumenti della progettazione e della valutazione.
- Definire reticoli di riferimento.
- Produrre percorsi formativi rispondenti ai bisogni degli alunni.
- Progettare percorsi formativi e didattici raccordandoli al PTOF



Titolo corso: DIDATTICA CAVOLTA Flipped classroom. A scuola a testa in giù

Descrizione del progetto formativo:

Il corso di formazione ha come obiettivo fornire ai docenti un utilizzo consapevole delle tecnologie e dei prodotti digitali per essere in grado di strutturare con gli studenti la “didattica capovolta”, mettendo al centro l’apprendimento e i bisogni speciali di ognuno.

L’attività non prevede conoscenze pregresse da parte dei docenti, può essere modulato in base alle esigenze della scuola, e conterrà esercitazioni pratiche per le quali sarà fondamentale la presenza di un’aula informatica o l’utilizzo dei pc/device degli insegnanti.

Il corso verrà articolato in presentazioni teoriche dei contenuti alternate ad interventi pratici che simulano la “didattica capovolta”, con attività da svolgere a casa ed esercitazioni di gruppo da svolgere in aula con il supporto del docente.

Risulterà importante per il risultato ottimale del corso che tutti gli insegnanti presentino le loro necessità, le loro curiosità e il materiale che hanno già realizzato e che desiderano integrare con i device e i software utilizzabili in aula.

È prevista la possibilità di calibrare il corso a seconda delle necessità dell’utenza, considerando le discipline di insegnamento e le competenze informatiche di partenza.

Contenuti del corso in presenza o in sincrono:

- 1. Introduzione alla “didattica capovolta” e presentazione della fase anticipatoria**
 - a. Inquadramento teorico
 - b. Caratteristiche principali
 - c. Imparare a selezionare materiali audio/video e altre risorse digitali dal web
 - d. Preparare e assegnare materiali didattici utilizzabili a casa dai ragazzi su appositi portali o allestendo classi virtuali che favoriscano la comunicazione tra studenti e tra studenti e docenti

- 2. La fase “operatoria”**
 - a. Strutturare gruppi efficaci di studio significativo e lavoro operativo
 - b. Simulazione in aula in relazione all'ordine scolastico di appartenenza
 - c. Rielaborare quanto appreso a casa e produrre materiali da condividere per approfondimento

3. La fase “ristrutturativa”

- a. Ritornare sui processi attivati
- b. Fissare i concetti appresi e verificare le competenze sviluppate
- c. Riflessione su vantaggi e rischi della flipped per docenti e studenti

Descrizione piattaforma online “Didattica capovolta”:

La piattaforma da 20 ore contiene il libro di Stefano Rossi *Condurre la classe capovolta*, videotutorial, esercizi interattivi in autocorrezione per sperimentare i vantaggi didattici del *flipped learning*, che prevede due momenti interconnessi e inscindibili, il video a casa e il lavoro cooperativo in classe.

Indice dei contenuti:

- Teoria di base: PDF del libro di Stefano Rossi, *Condurre la classe capovolta. Strumenti cooperativi per il flipped learning*
- Webinar di approfondimento corredati di slide:
 - Capovolgere la didattica
 - La cooperazione nella classe capovolta
 - Condurre e organizzare la classe capovolta
- 3 batterie da 5 Esercizi in autocorrezione

Titolo corso: Gestione dei conflitti nel rapporto di insegnamento/apprendimento

Descrizione del progetto formativo:

Il percorso formativo intende fornire conoscenze specifiche in relazione a comunicazione efficace, gestione dei principali fenomeni del disagio giovanile, dell'insuccesso formativo e della dispersione, gestione del conflitto e della classe in relazione al rapporto insegnamento-apprendimento al fine di costruire un clima di classe positivo, cooperativo e supportivo del successo di ciascuno studente agevolando, altresì, la pratica didattica quotidiana.

Finalità:

acquisizione delle basi teoriche della comunicazione e degli effetti pratici della comunicazione e dell'ascolto

attivo come strumento di sostegno alla comunicazione ed alla relazione educativa:

- Riconoscere e gestire i principali fenomeni del disagio giovanile, dell'insuccesso formativo e della dispersione
- Negoziare e gestire il conflitto in termini costruttivi
- Costruire relazioni educative positive e predisporre un clima cooperativo e supportivo di classe attivando le risorse del gruppo classe

Obiettivi e risultati attesi:

- Riconoscere le componenti socio-affettive dell'apprendimento per promuovere le abilità sociali e le condotte prosociali sostenute da una comunicazione connotata come non conflittuale
- Riconoscere le trappole della comunicazione
- Fronteggiare la rabbia e acquisire l'autocontrollo
- Declinare la comunicazione in ottica nonviolenta secondo il modello di Marshall B. Rosenberg per promuovere la condotta empatica come strumento di sostegno allo studente ed al clima di classe positivo

Descrizione contenuti piattaforma Smart Teaching

MODULO 0. INSEGNARE NEL VIRTUALE/APPRENDERE NEL REALE	
1. SMART TEACHING	Video lezione
1.1 SMART TEACHING	PPT
1.2 FOLLOW ME – vademecum metodologico didattico	PDF
2 GESTIRE IL DISAGIO DI INSEGNARE A DISTANZA	Video Lezione
2.1. GESTIRE IL DISAGIO DI INSEGNARE A DISTANZA	PPT
2.2. FOLLOW ME – vademecum metodologico didattico	PDF
3. Test – Modulo 0	Esercizi
MODULO 1. IL DIGITALE NELLA PROFESSIONE DOCENTE	
1. Digitale senza stress	Mini corso
2. Perché la scuola non può non essere digitale	Videolezione
3. Skills del XXI secolo	Link
4. Competenze digitali dei cittadini	HTML
5. Le 4 rivoluzioni industriali	Link
6. Il Docente Digitale	HTML
7. Sitografia	Link
8. Test – Modulo 1	HTML
	Link
	HTML
	PDF
	Esercizi
MODULO 2. IL DIGITALE POSSIBILE	
1. Tipologie di applicazioni digitali didattiche	Video lezione
1.1 Tipologie di applicazioni digitali didattiche	PDF
2. Pillole di conoscenza & Realtà virtuale	Video lezione
3. Perché usare il digitale in classe	Link HTML
4. UDL	Link HTML
5. Sitografia	PDF
6. Test – Modulo 2	Esercizi
MODULO 3. LAVORARE IN TEAM	
1 Sinergie di figure professionali	Video lezione
2 Lavorare in team	SLIDE PPT
3. Test – Modulo 3	Esercizi
MODULO 4. PROPOSTE PER L'INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO	
1. Usiamo tre applicazioni digitali in classe	PPT - SLIDE
2. Laboratorio con EDMODO, GSUITE, OFFICE 365	Videotutorial
3. Laboratorio con THINGLINK	Videotutorial
4. Laboratorio con KAHOOT	Videotutorial
5. Presentazione Multimediale Mayer	Link HTML
6. Contenuti didattici digitali	Link HTML

7. Test – Modulo 4	Esercizi
MODULO 5. PROPOSTE DI PRATICHE DIDATTICHE PER LA FAD (MODULO FACOLTATIVO)	
1. Nessuno indietro: la didattica a distanza con le piattaforme cooperative e le risorse Pearson	webinar
2. CivicaMente: coltivare il futuro nella Scuola primaria	webinar
3. #InsegnaDaCasa	webinar
4. Didattica a distanza per studenti con DSA ed altri BES	webinar
5. Strumenti e risorse per la didattica a distanza delle lingue e del CLIL	webinar
6. Apprendere giocando, anche a distanza	webinar
7. Collaborare tutti insieme da casa attraverso iPad & Pearson	webinar
8. Pearson On iPad: nuove prospettive di didattica digitale	webinar
9. Didattica a distanza con iPad	webinar
10. Cisco & iPad: una nuova alleanza al servizio delle scuole	webinar
12. Videolezioni e Podcast con iPad & Pearson	webinar