



***I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Scuola dell’Infanzia -Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado***

---

## **[RAV] RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE e [PdM] PIANO DI MIGLIORAMENTO** **Aspetti essenziali dei documenti strategici dell’ISTITUTO**

---



**Sistema Nazionale  
di Valutazione**













**Collegio Docenti 18 Dicembre 2020**

# STRUTTURA del RAV



## 1. Contesto e risorse

Area	Compila	Sintesi	Stato
1.1 Popolazione scolastica			
1.2 Territorio e capitale sociale			
1.3 Risorse economiche e materiali			
1.4 Risorse professionali			








### Opportunità

La scuola come centro propulsivo di educazione alla legalità e alla cultura

### Vincoli

- Back ground socioculturale medio-basso
- Alunni non sempre adeguatamente seguiti nell'apprendimento scolastico

## 1. Contesto e risorse

Area	Compila	Sintesi	Stato
1.1 Popolazione scolastica			
1.2 Territorio e capitale sociale			
1.3 Risorse economiche e materiali			
1.4 Risorse professionali			













### Opportunità

- Le ricchezze artistico-culturali e naturalistiche (Parco Nazionale del Vesuvio, Ville vesuviane settecentesche, scavi archeologici, MAV)

### Vincoli

- Persistenza di qualche situazione al limite della legalità

## 1. Contesto e risorse

Area	Compila	Sintesi	Stato
1.1 Popolazione scolastica			
1.2 Territorio e capitale sociale			
1.3 Risorse economiche e materiali			
1.4 Risorse professionali			


### Opportunità

- Le condizioni strutturali della scuola sono di buon livello
- Aule spaziose e luminose; palestre coperte e scoperte
- Laboratori e aule speciali
- Parcheggi
- Spazi verdi esterni

### Vincoli

- Limitati problemi di copertura rete internet
- Numero di LIM

## 1. Contesto e risorse

Area	Compila	Sintesi	Stato
1.1 Popolazione scolastica			
1.2 Territorio e capitale sociale			
1.3 Risorse economiche e materiali			
1.4 Risorse professionali			

### Opportunità

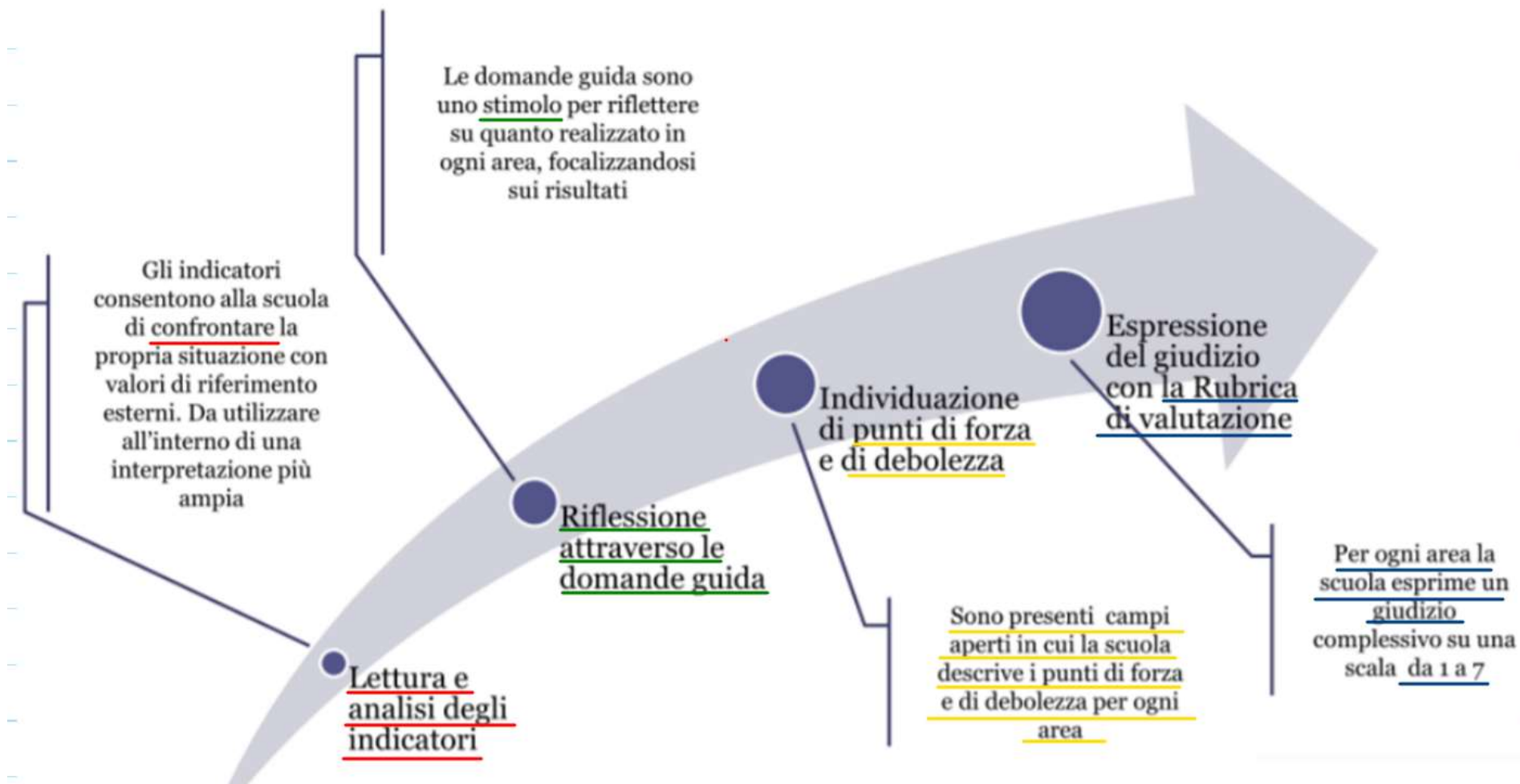
- L'80 % del corpo docente a tempo indeterminato
- Corsi di Formazione:
  - ✓ Autonomia organizzativa e didattica
  - ✓ Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
  - ✓ Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
  - ✓ Competenze di lingua straniera
  - ✓ Inclusione e disabilità
  - ✓ Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
  - ✓ Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
  - ✓ Valutazione e miglioramento

### Vincoli

- Necessità di un incremento delle competenze informatiche
- Le competenze linguistiche in L2 sono possedute nella scuola primaria prevalentemente dai docenti specialisti e specializzati e nella scuola secondaria dai docenti di lingue comunitarie.



# PERCORSO DI AUTOVALUTAZIONE





Processi Pratiche Educative e Didattiche	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
Curricolo, progettazione e valutazione  <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">5</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curricolo verticale declinato per ogni annualità</li> <li>• Format unico per progettazione curricolare</li> <li>• Prove comuni e parallele di ingresso, intermedie e finali (rubriche di valutazione)</li> <li>• Certificazione delle competenze degli studenti a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado</li> <li>• Griglia di valutazione delle competenze per gli alunni in uscita dalla scuola dell'infanzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficoltà ad armonizzare un lavoro condiviso tra i diversi ordini di scuola.</li> <li>• Interventi di recupero e potenziamento indirizzati unicamente alle classi coinvolte nelle Prove Invalsi</li> </ul>
Ambiente di apprendimento  <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">4</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orario delle lezioni adeguato</li> <li>• Figure di sistema (referenti e responsabili) che coordinano gli spazi laboratoriali</li> <li>• Allestimento del laboratorio STEMLAB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La scuola non dispone di LIM a supporto di tutte le classi</li> </ul>
Inclusione e differenziazione  <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">6</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attenzione al passaggio degli alunni da un ordine di scuola al successivo</li> <li>• Curricolo verticale attento alle diversità</li> <li>• Modalità e strategie inclusive specifiche</li> <li>• Azioni di screening finalizzate all'individuazione di casi sospetti ( BES)</li> <li>• Presenza di figure specialistiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'utilizzo delle nuove tecnologie, mediatori didattici, di sussidi, software e strumenti compensativi da parte dell'organico della scuola deve essere ulteriormente ampliato.</li> </ul>
Continuità e orientamento  <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">5</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborazione Infanzia - Primaria - Secondaria per formazione classi prime</li> <li>• Attività e progetti in continuità: giornate "Aule aperte"</li> <li>• Open day</li> <li>• Progetto di avviamento alla pratica musicale</li> <li>• Progetto di orientamento (presentazione dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado presenti sul territorio e incontri con referenti dell'orientamento delle diverse scuole di istruzione superiore del territorio; modulo articolato per il consiglio orientativo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebbene siano state intraprese misure per la prevenzione dell'abbandono scolastico, persistono alcuni casi di inadempienza.</li> </ul>

**Processi  
Pratiche Gestionali e Organizzative**

**PUNTI DI FORZA**

**PUNTI DI DEBOLEZZA**

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

5

- I compiti e le responsabilità sono esplicitate nel funzionigramma
- 6 aree di competenza delle FFSS
- Per le assenze del personale docente sono stati definiti criteri per le sostituzioni : docenti dell'organico Covid-19, attualmente nominati solo per la scuola primaria; docenti che hanno fruito di permessi orari da recuperare; docenti in compresenza; docenti con ore di potenziamento; docenti senza gruppo classe di riferimento e senza alunni (compresi i docenti di sostegno); docenti disponibili ad effettuare ore eccedenti.
- Monitoraggio attività curricolari: riunioni periodiche (Consigli di intersezione, di interclasse e di classe, dipartimenti e gruppi di lavoro), relazione conclusiva dei docenti
- Monitoraggio attività extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa: questionari finali di gradimento per i genitori, relazione conclusiva dei docenti

- Limitata disponibilità dei docenti a concedere ore eccedenti ai fini della sostituzione dei docenti assenti.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

5

- Curriculum Vitae: consegna per i docenti neoarrivati e aggiornamento per i docenti in organico
- La scuola promuove la partecipazione dei docenti a dipartimenti per aree disciplinari e a gruppi di lavoro





- Nei gruppi di lavoro e nelle commissioni non tutti i membri partecipano attivamente

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

5

- La scuola partecipa a diverse reti di scuole (Protocollo di intesa con tutte le scuole di Ercolano; accordo di rete con l'I.S.S. "A. Tilgher")
- Collaborazioni con enti esterni (Ente Parco Nazionale del Vesuvio, Osservatorio UNESCO, progetto STEMLAB, Eipass, Cambridge, Generazioni Connesse (Miur), Moige, comune di Ercolano)
- I genitori sono costantemente informati mediante il sito web della scuola e comunicazioni scritte.

- Alcune delle collaborazioni con Enti e associazioni sono legate allo svolgimento di progetti specifici.

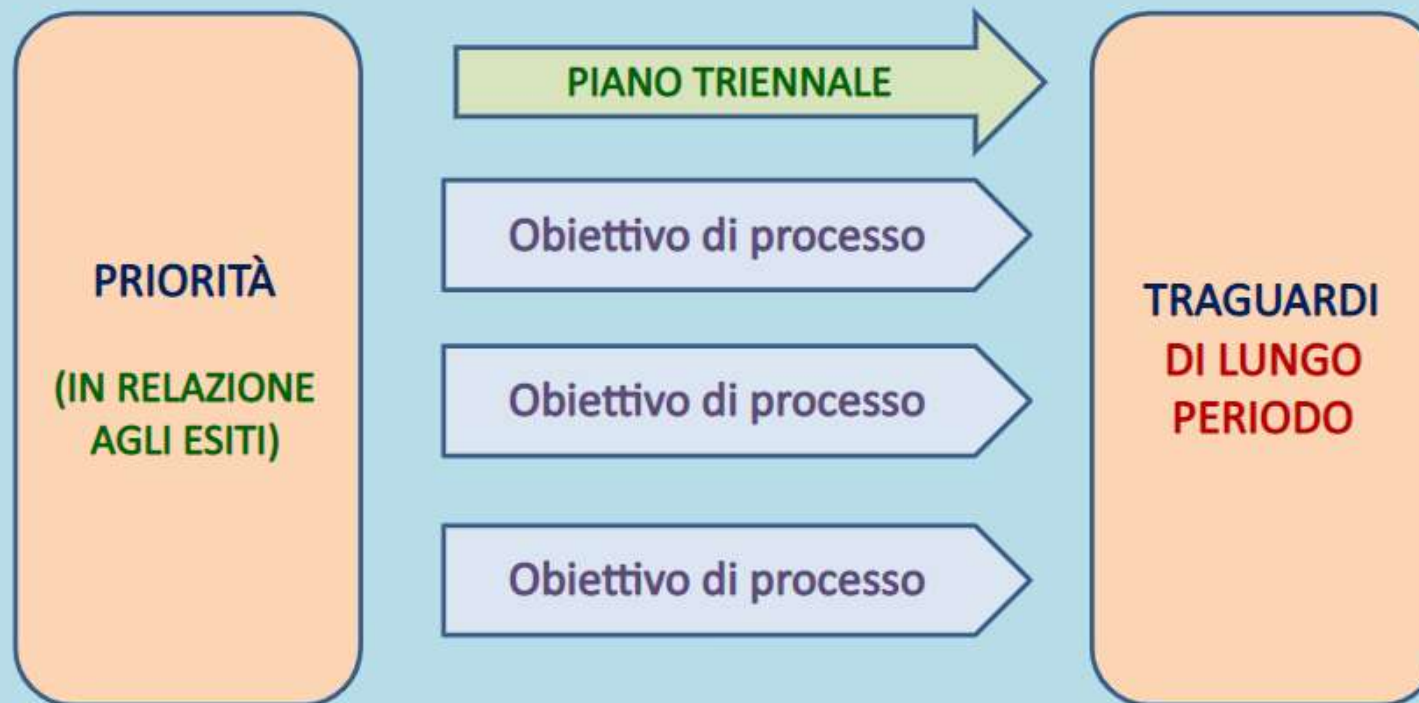
ESITI	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
RISULTATI SCOLASTICI 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quota di studenti ammessi all'anno successivo pari al 96% (in linea con la media nazionale).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esiti Esame di Stato : Percentuale significativa (64,4%) di alunni collocati nella fascia 6-7.</li> </ul>
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classi seconde della Scuola Primaria: risultati superiori alle medie regionali e nazionali nelle prove di matematica e di inglese (reading)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Risultati inferiori a quelli di riferimento della Campania, del Sud e dell'Italia.</li> <li>La distribuzione degli studenti nei diversi livelli presenta una maggiore concentrazione in quelli bassi.</li> </ul>
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione di percorsi interdisciplinari finalizzati alla promozione di competenze disciplinari e di competenze chiave</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenze Digitali: Alfabetizzazione digitale di base non adeguata;</li> <li>Utilizzo non sempre consapevole dei dispositivi tecnologici.</li> </ul>
RISULTATI A DISTANZA 	<ul style="list-style-type: none"> <li>La maggioranza degli studenti usciti dalla scuola primaria nell'a.s. 2018/2019 ha raggiunto risultati positivi nella scuola secondaria di I grado;</li> <li>Risultati Esame di Stato a.s.2019/2020 mediamente positivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Risultati INVALSI inferiori rispetto alla media nazionale regionale e di area geografica di appartenenza per italiano e matematica.</li> </ul>

## INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

ESITI	PRIORITA'	TRAGUARDI
RISULTATI SCOLASTICI	Innalzamento dei livelli di apprendimento	Aumento del numero di studenti collocati nelle fasce di voto medio-alte all'Esame di Stato
RISULTATI PROVE INVALSI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aumento del numero di alunni collocati nel livello 4</li><li>• Riduzione della variabilità tra le classi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ridurre il divario con la media provinciale</li><li>• Ridurre in modo apprezzabile la variabilità registrata tra le classi</li></ul>
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Sviluppo della competenza digitale	Coinvolgere la maggioranza degli studenti in attività e progetti che comportino l'utilizzo di strumenti informatici

# DALLA VALUTAZIONE AL MIGLIORAMENTO

## PRIORITÀ, TRAGUARDI, OBIETTIVI



# Percorsi di Miglioramento

ESITI	PRIORITA'	TRAGUARDI
RISULTATI SCOLASTICI	Innalzamento dei livelli di apprendimento	Aumento del numero di studenti collocati nelle fasce di voto medio-alte all'Esame di Stato.
RISULTATI PROVE INVALSI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aumento del numero di alunni collocati nel livello 4</li><li>• Riduzione della variabilità tra le classi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ridurre il divario con la media provinciale</li><li>• Ridurre in modo apprezzabile la variabilità registrata tra le classi</li></ul>



## 1. IL CAMMINO DEL SAPERE

Il percorso si prefigge di intervenire sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il consolidamento delle fondamentali abilità di base.

La sfida è quella di innalzare gli esiti scolastici che appartengono all'area del disagio e di gratificare gli studenti eccellenti con la partecipazione ad iniziative e progetti che ne valorizzino le potenzialità.

## Obiettivi di Processo collegati al percorso

### CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Progettare interventi di recupero e potenziamento per le competenze di base
- Introdurre forme di valutazione autentica corredata di strumenti di osservazione e rubriche di valutazione per le competenze chiave

### AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Potenziare la dotazione tecnologica dell'Istituto

### INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

- Ampliare le pratiche didattiche di individualizzazione e personalizzazione
- Introdurre percorsi di potenziamento per le eccellenze



## Attività previste per il percorso

### PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Le attività puntano a far acquisire un livello apprezzabile di competenze nell'area linguistico- espressiva e in quella logico-matematica.

Nello specifico, il progetto si propone di recuperare, rafforzare, migliorare le conoscenze di base e promuovere il conseguimento dei risultati in linea con la media provinciale per le Prove Invalsi di italiano, matematica e inglese



# Percorsi di Miglioramento

ESITI	PRIORITA'	TRAGUARDI
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Sviluppo della competenza digitale	Coinvolgere la maggioranza degli studenti in attività e progetti che comportino l'utilizzo di strumenti informatici



## 2. DIGITALIZZIAMOCI

Con il percorso di Alfabetizzazione Digitale si mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

1. Formare individui in grado di utilizzare in maniera efficace e consapevole gli strumenti digitali, di capirne il funzionamento e di produrre contenuti attraverso essi.
2. Sviluppare competenze richieste nel XXI secolo, come il problem-solving, la flessibilità, la collaborazione e la comunicazione, la conoscenza sociale culturale, la curiosità e l'adattabilità.
3. Sviluppo della Competenza digitale e alfabetica funzionale.



## Obiettivi di Processo collegati al percorso

### CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Introdurre forme di valutazione autentica corredata di strumenti di osservazione e rubriche di valutazione per le competenze chiave
- Promuovere la didattica laboratoriale

### AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Potenziare la dotazione tecnologica dell'Istituto

### SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- Implementare la formazione dei docenti sulle nuove tecnologie



## Attività previste per il percorso

### CORSO DI ALFABETIZZAZIONE DIGITALE STEMLAB

Sviluppare e/o potenziare negli alunni le competenze, nell'ambito del campo dell'educazione al corretto utilizzo degli strumenti informatici e della rete, per:

1. Impostare, comunicare e confrontare le diverse strategie di risoluzione;
2. Produrre congetture provando a validarle;
3. Costruire ragionamenti (non formalizzati), individuando e collegando le informazioni utili nelle diverse situazioni date, per sostenere le proprie tesi.

