|  |
| --- |
| DESCRIZIONE DEL MODULO – CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
| La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni…) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale |
| DISCILINA | ITALIANO | DOCENTE |  | N.ORE | 5 |
| OBIETTIVI | TRAGUARDI |  |
|  |  |
| PIANIFICAZIONE LEZIONI |
| ARGOMENTO | ATTIVITÀ |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

SCUOLA SECONDARIA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCILINA | STORIA | DOCENTE |  | N.ORE | 2 |
| OBIETTIVI | TRAGUARDI |  |
|  |  |
| PIANIFICAZIONE LEZIONI |
| ARGOMENTO | ATTIVITÀ |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCILINA | INGLESE | DOCENTE |  | N.ORE | 2 |
| OBIETTIVI | TRAGUARDI |  |
|  |  |
| ARGOMENTO | ATTIVITÀ |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCILINA | ED. MUSICALE | DOCENTE |  | N.ORE | 2 |
| OBIETTIVI | TRAGUARDI |  |
|  |  |
| ARGOMENTO | ATTIVITÀ |
|  |  |
|  |  |

FIRMA DEL COORDINATORE

|  |
| --- |
| DESCRIZIONE DEL MODULO – SVILUPPO SOSTENIBILE |
|  L’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo possono rientrare i temi riguardanti l’educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.  |
| DISCILINA | SCIENZE  | DOCENTE |  | N.ORE | 5 |
| OBIETTIVI | TRAGUARDI |  |
|  |  |
| PIANIFICAZIONE LEZIONI |
| ARGOMENTO | ATTIVITÀ |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCILINA | GEOGRAFIA | DOCENTE |  | N.ORE | 3 |
| OBIETTIVI | TRAGUARDI |  |
|  |  |
| PIANIFICAZIONE LEZIONI |
| ARGOMENTO | ATTIVITÀ |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCILINA | TECNOLOGIA | DOCENTE |  | N.ORE | 3 |
| OBIETTIVI | TRAGUARDI |  |
|  |  |
| PIANIFICAZIONE LEZIONI |
| ARGOMENTO | ATTIVITÀ |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

FIRMA DEL COORDINATORE

|  |
| --- |
| DESCRIZIONE DEL MODULO – CITTADINANZA DIGITALE |
|  Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. |
| DISCILINA | SCIENZE MOTORIE | DOCENTE |  | N.ORE | 3 |
| OBIETTIVI | TRAGUARDI |  |
|  |  |
| PIANIFICAZIONE LEZIONI |
| ARGOMENTO | ATTIVITÀ |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCILINA | FRANCESE | DOCENTE |  | N.ORE | 3 |
| OBIETTIVI | TRAGUARDI |  |
|  |  |
| PIANIFICAZIONE LEZIONI |
| ARGOMENTO | ATTIVITÀ |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCILINA | ARTE  | DOCENTE |  | N.ORE | 3 |
| OBIETTIVI | TRAGUARDI |  |
|  |  |
| PIANIFICAZIONE LEZIONI |
| ARGOMENTO | ATTIVITÀ |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCILINA | RELIGIONE | DOCENTE |  | N.ORE | 2 |
| OBIETTIVI | TRAGUARDI |  |
|  |  |
| PIANIFICAZIONE LEZIONI |
| ARGOMENTO | ATTIVITÀ |
|  |  |
|  |  |

FIRMA COORDINATORE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_