



### **I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale**

#### **Scuola dell’Infanzia -Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado**

Sede Centrale: Via Viola, 20 – 80056, Ercolano (NA) - tel. 081/7713113 - 0817881289 - 0817881290

Plesso Ungaretti: Via Case Vecchie – tel. 0817393861

Plesso Genovese: Via Palmieri – tel. 08104863

C.F. : 95170720635 – Cod. mecc. : NAIC8DA007

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

IC3 "de Curtis Ungaretti" - Ercolano  
Prot. 0003553 del 13/11/2020  
04 (Uscita)

## **CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA**

**aa.ss. 2020/2021 – 2021/2022- 2022/2023**

### **PREMESSA**

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica nel primo e nel secondo ciclo d’istruzione. Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”. Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell’istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all’interno del curriculum di istituto, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore per la Scuola Secondaria, da individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell’organico dell’autonomia. La Legge, ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

### **IL CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare, coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Il curriculum di Educazione Civica è definito di “istituto” perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari.

1. Il Curriculum presenta un’impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso.

2. Il Curricolo è costituito da diversi filoni tematici:

- Costituzione: conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:

a) conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

b) concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

- Sviluppo sostenibile: elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sestoscenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:

a) Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.

b) costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

c) Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

- Cittadinanza Digitale: la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:

a) rischi e insidie dell'ambiente digitale

b) identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale

c) educazione al digitale (media literacy).

Il Consiglio di classe individua in modo collegiale (per consigli di classe) gli insegnanti che si prenderanno cura delle specifiche aree tematiche, nella prospettiva di un curriculum verticale e delle modalità di documentazione e valutazione delle iniziative svolte.

## **ORGANIZZAZIONE**

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà così strutturato:

Per la Scuola Secondaria ciascun coordinatore di classe pianifica le attività e, tenendo presente che ogni classe dovrà svolgere 33 ore di educazione civica, i lavori saranno così ripartiti:

- 11 ore di **Cittadinanza e Costituzione**, assegnate ai docenti di Italiano (5 ore), Storia (2 ore), Inglese (2 ore), ed. musicale (2 ore);

- 11 ore di **Ecosostenibilità**, assegnate ai docenti di Scienze (5 ore), Geografia (3 ore) e tecnologia (3 ore);
- 11 ore di **Cittadinanza Digitale**, con particolare attenzione alla trattazione del tema “**Bullismo e Cyberbullismo**”, assegnate ai docenti di Scienze motorie (3 ore), Francese (3 ore), Arte (3 ore), religione (2 ore).

Per la Scuola Primaria ciascun coordinatore di classe pianifica le attività e, tenendo presente che ogni classe dovrà svolgere 24 ore di educazione civica, i lavori saranno così ripartiti:

- 8 ore di **Cittadinanza e Costituzione** assegnate ai docenti di Italiano (2 ore), Storia (2 ore), Inglese (1 ora), Religione (1 ora), Musica (2 ore);
- 8 ore di **Ecosostenibilità**, assegnate ai docenti di Scienze (2 ore), Geografia (2 ore) Inglese (1 ora), Arte e immagine (1 ora), Ed. Motoria (1 ora) e Religione (1 ora).
- 8 ore di **Cittadinanza Digitale**, assegnate ai docenti di Tecnologia (2 ore), Arte e Immagine (1 ore), Italiano (2 ore), Matematica (2 ore) ed Ed. Motoria (1 ora).

La prima tematica sarà svolta nel corso del primo quadrimestre, le altre due, nel corso del secondo quadrimestre.

## **METODOLOGIA DIDATTICA**

Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

## **LA VALUTAZIONE**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione

civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

## PROGETTAZIONE ED. CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

	<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b> Comunicazione alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica, e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	
Nuclei Fondanti	Obiettivi	Traguardi
<b>COSTITUZIONE</b> Campi d'esperienza: Il sè e l'altro La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la propria storia</li> <li>- Denominare e rappresentare anche graficamente le emozioni</li> <li>- Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni</li> <li>- Partecipare attivamente alla vita scolastica</li> <li>- Riconoscere figure professionali in ogni specifico contesto (medico, vigile, sindaco...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scopre, rafforza il senso della propria identità</li> <li>- Riconosce e comunica le emozioni proprie e altrui</li> <li>- Conosce e rispetta regole di comportamento</li> <li>- Conosce i principali diritti dei bambini</li> <li>- Conosce alcune figure professionali (di autorità responsabilità)</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Campi d'esperienza: Il sè e l'altro La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'ambiente in cui si vive</li> <li>- Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente e imparare a prendersi cura della natura e degli animali</li> <li>- Saper riconoscere pericoli e attuare comportamenti sicuri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora gli ambienti circostanti e attua forme di rispetto</li> <li>- Conosce e attua comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e degli animali</li> <li>- Conosce e attua comportamenti sicuri verso se stesso e gli altri</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Campi d'esperienza: Il sè e l'altro La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare in modo corretto e sicuro le nuove tecnologie</li> <li>- Sviluppare competenze logiche e di problem solving in modo creativo attraverso il coding in un contesto di gioco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora nuove tecnologie</li> <li>- Sviluppa primi approcci al pensiero computazionale</li> </ul>

## PROGETTAZIONE ED. CIVICA SCUOLA PRIMARIA

	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE TRASVERSALI</b></p> <p>Comunicazione alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica, e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	
Nuclei Fondanti	Obiettivi	Traguardi
<p><b>COSTITUZIONE</b> (1° QUADRIMESTRE)</p> <p>Discipline: Italiano (2h) Storia (2h) Inglese (1h) Religione (1h) Musica (2h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i diritti e i doveri a partire dal contesto familiare.</li> <li>-Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.</li> <li>-Sviluppare l'abitudine all'ascolto.</li> <li>-Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e maturare un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</li> <li>-Acquisire la capacità di osservare se stesso con senso critico.</li> <li>-Conoscere il proprio corpo e scegliere adeguati comportamenti alimentari e di vita.</li> <li>-Curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>-Riconoscere che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni.</li> <li>-Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>-Collaborare con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui.</li> <li>-Comprendere l'importanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conosce e controlla le proprie emozioni.</li> <li>-Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri.</li> <li>-Comprende il valore universale dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.</li> <li>- Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</li> <li>-Conosce l'importanza di una sana alimentazione ai fini del mantenimento della propria salute.</li> <li>-Conosce i principi fondamentali affermati dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.</li> <li>-Ha acquisito i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.</li> <li>-Ha formato atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità.</li> <li>-E' Sensibile ai temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola.</li> </ul>

	<p>culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità.</p> <p>-Conoscere i principali simboli dell'identità italiana.</p>	<p>-Conosce l'Inno nazionale italiano e la bandiera italiana</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> ( 2° QUADRIMESTRE)</p> <p>Discipline: Geografia (2h) Scienze (2h) Arte e Immagine (1H) Religione (1h) Inglese (1h) Ed. Motoria (1h)</p>	<p>-Utilizzare strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.</p> <p>-Imparare i corretti comportamenti del pedone/ bambino sulla strada (come attraversare, come camminare sul marciapiede, dare la mano agli adulti).</p> <p>-Conoscere le principali cause dell'inquinamento.</p> <p>-Comprendere che l'essere umano è in armonia con gli altri esseri viventi nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>- Saper interpretare e "leggere" la segnaletica stradale.</p> <p>-Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili. Identificare e apprezzare beni culturali e opere d'arte che caratterizzano l'ambientale.</p>	<p>-Usa e rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni.</p> <p>-Comprende che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite.</p> <p>-Riflette sulla questione ambientale.</p> <p>-Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con consapevolezza.</p> <p>-Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico / artistico.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> ( 2° QUADRIMESTRE)</p> <p>Discipline: Tecnologia (2h) Ed.Motoria (1h) Arte e Immagine (1h) Italiano (2h) Matematica (2h)</p>	<p>-Conoscere e utilizzare i principi di base delle più comuni tecnologie. -Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</p> <p>-Utilizzare Internet per scopi di comunicazione, ricerca e svago. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi.</p>	<p>-Utilizza le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>-Comprende i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi.</p> <p>-Utilizza il coding come supporto alla risoluzione di problemi.</p>

## PROGETTAZIONE ED. CIVICA SECONDARIA

	<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	
	<p>Competenza alfabetica funzionale;          Competenza multilinguistica;          Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;          Competenza digitale;          Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;          Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;          Competenza imprenditoriale;          Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	
Nuclei Fondanti	Obiettivi	Traguardi
<p><b>COSTITUZIONE</b>  <b>(1° QUADRIMESTRE)</b>          Discipline:          Italiano (5h)          Storia (2h)          Inglese (2h)          Musica (2h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</li> <li>- Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.</li> <li>- Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato</li> <li>- Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse</li> <li>- Conoscere la Carta dei diritti dell'UE.</li> <li>- Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani</li> <li>- Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali</li> <li>- Conoscere e comprendere la Costituzione come legge fondamentale di uno stato democratico in lingua inglese</li> <li>- Riconoscere l'esecuzione musicale dell'Inno italiano e comprenderne il testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</li> <li>- Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione.</li> <li>- Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici</li> <li>- Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea.</li> <li>- Riconosce la dimensione europea della cittadinanza.</li> <li>-Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani.</li> <li>- Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</li> <li>- Sviluppa la conoscenza delle istituzioni dell'Unione Europea in lingua inglese</li> <li>- Conosce l'Inno nazionale italiano ed è in grado di analizzare criticamente il relativo testo.</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	- Conoscere il significato di	- Comprende la necessità di uno



<p>(2° QUADRIMESTRE)</p> <p>Discipline: Scienze (5h) Geografia (3h) Tecnologia (3h)</p>	<p>sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere consapevolezza di essere parte dell'ambiente naturale e antropico</li> <li>- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, legate anche ai cambiamenti climatici, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.</li> <li>- Conoscere i principi della politica ambientale europea</li> <li>- Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare</li> <li>- Esaminare le principali fonti di energia e le trasformazioni dell'energia per analizzarne l'impatto economico, sociale e ambientale</li> </ul>	<p>sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua i fattori climatici che agiscono su un territorio per coglierne le conseguenze sulle attività umane.</li> <li>- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</li> <li>- Ha consapevolezza del proprio corpo e cura della propria salute</li> <li>- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (2° QUADRIMESTRE)</p> <p>Discipline: Francese (3h) Arte (3h) Scienze Motorie (3h) Religione (2h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare alla comunicazione in ambienti digitali.</li> <li>- Usare correttamente la rete a tutela dell'identità personale</li> <li>- Promuovere un'ecologia della rete e dell'ambiente digitale per evitare "rischi e pericoli"</li> <li>- Affrontare tematiche inerenti l'uso delle nuove tecnologie da parte delle nuove generazioni in lingua francese.</li> <li>- Imparare a relazionarsi positivamente con il gruppo dei pari rispettando le specifiche diversità</li> <li>- Imparare ad utilizzare diversi linguaggi da quello grafico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa correttamente la rete e i mezzi tecnologici.</li> <li>- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale</li> <li>- Sa applicare le regole sulla privacy a tutela di se e degli altri</li> <li>- Analizza criticamente testi sull'argomento considerato</li> <li>- Sceglie modalità relazionali che valorizzano le diversità di capacità, di sviluppo e di prestazione</li> <li>- Utilizza con consapevolezza e responsabilità il linguaggio</li> </ul>

	pittorico a quello tecnologico nei processi comunicativi.	tecnologico.
--	---	--------------