



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
Direzione Generale

Ai Dirigenti delle istituzioni scolastiche statali
di Avellino, Benevento, Caserta, Napoli

Ai Coordinatori didattici delle istituzioni scolastiche
paritarie di Avellino, Benevento, Caserta, Napoli

e, p.c. Ai Dirigenti delle scuole sedi dei Centri Territoriali di
Supporto/Scuole polo inclusione della Campania

Oggetto: AVVISO PER LA PRESENTAZIONE DI PROGETTI RELATIVI ALL'ACQUISTO, ALL'ADATTAMENTO, ALLA TRASFORMAZIONE E ALL'EFFETTIVO UTILIZZO DI SUSSIDI DIDATTICI, AI SENSI DELL' ART. 7, CO. 3 DEL D.LGS. 13 APRILE 2017, N. 63 (DECRETO DIPARTIMENTALE 18 NOVEMBRE 2019, N. 1795)

Art. 1 – Finalità

1. Il presente Avviso è finalizzato al miglioramento dell'efficacia delle proposte educative e didattiche specifiche mediante l'uso di strumentazioni idonee a facilitare l'apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti con disabilità certificata sulla base dei loro specifici bisogni formativi.

Art. 2 – Risorse finanziarie destinate

1. Le risorse assegnate su base provinciale ai Centri Territoriali di Supporto (CTS), saranno utilizzate per l'acquisto e la manutenzione, ivi compresi eventuali servizi finalizzati al miglior utilizzo dei sussidi didattici, ammontano complessivamente alla somma di € 742.000,50 così ripartite:

AVELLINO	€ 41.699,57
BENEVENTO	€ 23.994,12
CASERTA	€ 131.432,62
NAPOLI	€ 544.874,19

Art. 3 – Destinatari

1. A seguito di verifica delle risorse disponibili presso le scuole sedi dei Centri Territoriali di Supporto per l'anno scolastico 2019.20, si individuano come destinatarie del presente Avviso le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado, **statali e paritarie** delle province di **Avellino, Benevento, Caserta e Napoli** che accolgano alunne e alunni, studentesse e studenti con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104.

2. Il CTS della provincia di **Salerno** procederà con lo scorrimento delle graduatorie dei progetti già approvati per lo scorso a.s. 2018/19 sino al loro esaurimento come previsto dalla nota AODGSIP.RU.U. 1668 del 27.05.2020.

Art. 4 - Definizione di "sussidi didattici" e tipologie disponibili

1. Ai sensi dell'art. 1, c. 2 del Decreto Dipartimentale 18 novembre 2019, n.1795, per "sussidi didattici", di cui all'articolo 13, comma 1, lettera b) della legge 5 febbraio 1992, n. 104» si intendono: «*sussidi didattici e attrezzature tecniche nonché ogni altra forma di ausilio tecnico nell'ambito delle tecnologie assistive per la didattica inclusiva*», così come elencati nell'Allegato tecnico al presente Avviso.

Art. 5 - Modalità di partecipazione

1. Le istituzioni scolastiche, tenuto conto delle erogazioni di benefici similari da parte delle Regioni e degli Enti locali, predispongono, sulla base delle necessità individuate nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), specifici progetti – utilizzando la scheda progetto on line - "Portale Anagrafe Nazionale degli Strumenti e degli Ausili Didattici" (in breve "Piattaforma Ausili didattici").

Le aree di riferimento sono:



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
Direzione Generale

- a. acquisizione in comodato d'uso di sussidi didattici, come elencati nell'Allegato tecnico al presente Avviso;
 - b. adattamento o trasformazione di sussidi didattici già in dotazione all'Istituzione scolastica;
 - c. qualsiasi servizio necessario a rendere il sussidio didattico effettivamente utilizzabile (installazione/personalizzazione, formazione all'utilizzo, manutenzione e costi tecnici di funzionamento, ecc.), anche mediante convenzioni con centri specializzati, aventi funzione di consulenza pedagogica, di produzione e adattamento di specifico materiale didattico.
2. Le scuole potranno dovranno presentare progetti per sussidi didattici, attrezzature tecniche e ausili tecnici ad **esclusivo uso personale dell'alunno**.
3. Nella fase di elaborazione delle proposte progettuali, le scuole possono avvalersi della consulenza dei CTS per un supporto di natura tecnica sulla scelta dei sussidi, delle attrezzature tecniche e degli ausili più adeguati.
4. Nel progetto presentato dalla scuola, andrà specificato se il sussidio/ausilio richiesto sia già stato fornito – per uso personale - al medesimo alunno dal SSN, dall'Ente Locale o dalla Regione.

Art. 6 – Privacy

1. I progetti non dovranno riportare dati sensibili riferiti agli alunni ai quali i sussidi sono destinati. A tale scopo i suddetti dovranno recare un codice identificativo, la cui corrispondenza sarà nota solo al titolare del trattamento dei dati sensibili presso ciascuna istituzione scolastica.

Art. 7 - Attività di supporto connesse alla realizzazione dei progetti

1. In preparazione dell'uscita del presente bando, la Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento scolastico del Ministero dell'Istruzione con nota prot. n. AOODGSIP.RU.U.1668 del 27.05.2020 "Attuazione dell'art. 7, comma 3 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63. Decreto Dipartimentale prot. 1795 del 18.11.2019. Indicazioni operative per l'avvio delle attività a.s. 2019/2020" ha strutturato azioni e strumenti per accompagnare il processo e facilitare l'azione di scuole e CC.TT.SS nell'espletamento delle attività connesse alla realizzazione dei progetti per l'individuazione, acquisto, consegna e utilizzo degli ausili e sussidi didattici.

2. Al fine di migliorare le competenze di tutti i soggetti coinvolti in questo processo (DS, DSGA, referenti per l'inclusione, docenti di sostegno e curricolari) sono state predisposte due modalità di supporto alle azioni che ciascun attore è chiamato a svolgere:

a. *Formazione in modalità e-Learning* - tutto il personale scolastico in possesso di credenziali SIDI potrà accedere alla formazione online tramite la piattaforma dedicata (inclusione.indire). Il percorso formativo si articola su tre corsi:

Corso A "Introduzione alle tecnologie assistive".

Corso B "I principi e gli strumenti per una partecipazione efficace al bando (ex art. 7 c.3 D.lgs. 63/2017)".

Corso C "Criteri e indirizzi per un'individuazione appropriata delle tecnologie assistive".

b. *Supporto Operativo* - è possibile usufruire, tramite la casella di posta ausilididattici@istruzione.it, di un *help desk* che disponibile a fornire chiarimenti e consulenza specialistica centralizzata laddove necessario, in tema di: utilizzo della Piattaforma Ausili didattici; individuazione dell'ausilio didattico più appropriato alle esigenze rilevate; quesiti di ambito giuridico amministrativo; procedure di acquisto dei sussidi didattici e ausili tecnici.

Art. 8 - Modalità e termini per la presentazione dei progetti

1. I progetti dovranno essere presentati entro il termine perentorio delle ore 23.59 del giorno 20.07.2020, esclusivamente attraverso la compilazione della scheda progetto on line disponibile dopo aver effettuato l'accesso alla piattaforma SIDI sezione "portale Ausili didattici". Ciascun Dirigente Scolastico è abilitato a questa funzione attraverso le proprie credenziali SIDI, con possibilità di abilitazione di ulteriori figure.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
Direzione Generale

2. Le Istituzioni scolastiche avranno cura di compilare una scheda progetto on line per ciascun alunno certificato per il quale si richiede il sussidio.

Art. 9 - Cause di esclusione

1. Non saranno accolti i progetti presentati oltre il termine indicato o inviati con modalità diverse da quanto previsto nel presente Avviso.

Art. 10 - Valutazione delle candidature

1. I progetti saranno valutati da apposita Commissione, anche con modalità a distanza nel caso non fosse possibile in presenza, istituita ai sensi dell'art. 3, c. 4 del Decreto Dipartimentale 18 dicembre 2019, n.1795, tenuto conto delle specifiche necessità territoriali, degli elementi desunti dalla ricognizione dei sussidi didattici, già in dotazione del Centro Territoriale di Supporto, delle Scuole Polo per l'Inclusione, nonché dell'opportunità di utilizzare detti sussidi didattici in forma consortile fra reti di scuole, qualora necessario in forma temporanea.

2. L'effettiva convenienza, o ammissibilità, della fornitura richiesta sarà valutata altresì considerando i bisogni educativi, didattici o di autonomia dell'alunno/a utente, le caratteristiche funzionali dell'ausilio individuato e le condizioni di contesto. Nello specifico caso di richiesta di ausili per la mobilità saranno valutati unicamente gli ausili utili alla libertà di movimento dell'alunno all'interno della scuola.

3. Ai fini di una valutazione complessiva della destinazione delle risorse finanziarie rese disponibili, si precisa che almeno il 70% dell'intera somma assegnata a livello regionale dovrà essere destinato all'acquisto e alla manutenzione dei sussidi didattici, mentre non più del 30% della somma assegnata potrà essere destinato all'acquisizione di servizi finalizzati al miglior utilizzo dei sussidi didattici in dotazione alle Istituzioni scolastiche e al raggiungimento delle finalità di cui all'art. 1.

Art. 11 – Esiti della procedura

1. L'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania renderà noto l'esito della procedura con la pubblicazione della graduatorie su base provinciale sul portale "Strumenti e Ausili didattici per la disabilità", disponibile al link <https://ausilididattici.indire.it/>, e con comunicazione a mezzo sito istituzionale www.campania.istruzione.it

Art. 12 – Erogazione del servizio, coordinamento e monitoraggio

Per quanto concerne le modalità di finanziamento, rendicontazione e monitoraggio, si rimanda integralmente all'art. 4 e relativi commi del Decreto Dipartimentale n. 1795 del 18 novembre 2019.

Art. 13 – Responsabile del procedimento

Il responsabile del procedimento amministrativo è il Dirigente Scolastico Prof. Rocco Gervasio.

IL DIRETTORE GENERALE

Luisa Franzese

Documento firmato digitalmente ai sensi del cd Codice dell'Amministrazione digitale e normativa connessa

Allegati:

1. Scheda progetto.
2. Guida alla compilazione della scheda progetto.
3. Decreto Dipartimentale 18 novembre 2019, n.1795.
4. Allegato tecnico recante Classificazione dei sussidi didattici, delle attrezzature e degli ausili tecnici per la didattica inclusiva - ISO 9999.

Allegato 1 – Scheda progetto

Scheda da compilare on line
dopo aver effettuato l'accesso
alla piattaforma SIDI
sezione "Portale Ausili Didattici".

SEZIONE 1 – DATI DEL PROGETTO

DATI SCUOLA	
Denominazione	MILANESI GUIDO
Indirizzo	via tropea, 26, ROMA (RM)
Codice Meccanografico	RMIC826004
Codice Fiscale	BO228590586
Email	RMIC826004@istruzione.it

BANDO	
Titolo	Bando Test Indire 01.04.2020
Riferimenti	Indire
Data e Ora di Scadenza	10/04/2020 00:00

Titolo del progetto:

Grado della scuola frequentata dall'alunno *

Plesso scolastico alunno *

Codice scuola identificativo alunno *

Anno scolastico di avvio della realizzazione del progetto *

Referente del Progetto *				
Nome*	Cognome*	Qualifica *	mail*	cellulare*
Referente dell'Inclusione d'Istituto*				
Nome*	Cognome*	Mail*	cellulare*	
Dirigente*				
Nome*	Cognome*	Mail*	cellulare*	

- Dirigente scolastico
- docente curricolare
- docente specializzato sostegno
- docente non specializzato sostegno
- referente disabilità istituto

Sintetica descrizione della proposta progettuale *

<i>Testo – max 500 char</i>

SEZIONE 2 – ELEMENTI RELATIVI ALL' ALUNNO

Classe frequentata al momento della stesura del progetto *

Combo box

- Infanzia
- Prima
- Seconda
- Terza
- Quarta
- Quinta

Motivazioni alla richiesta di ausili/sussidi *

Testo – max 300 char

Con il progetto quali capacità dell'alunno si intendono sviluppare?*

- motorio
- sensoriale visivo
- sensoriale uditivo
- cognitivo
- comunicativo
- relazionale

Sintesi della Diagnosi funzionale *:

Testo – max 500 char

Codice o più codici ICD10/ICD9 *

Campo libero, si possono inserire più codici

L'alunno utilizza già tecnologie assistive o sussidi didattici dedicati ? *

- NO
- SI – Descrivere a quale scopo

Testo – max 300 char

SEZIONE 3 – ELEMENTI RELATIVI AL CONTESTO

Problematiche di inclusione nel contesto scolastico (attività e partecipazione - barriere/facilitatori ICF) rilevanti rispetto al presente progetto *

Testo – max 500 char

L'ausilio o il sussidio richiesto può essere utilizzato dall'alunno con disabilità per aumentare i livelli di autonomia personale, sociale e scolastica e partecipare attivamente alle attività di classe in ottica inclusiva?*

- NO
- SI – Specificare

Testo – max 300 char

Strumentazione tecnologica utilizzata dalla classe *

- Nessuna
- LIM
- Computer
- Tablet
- Altro

Testo – max 100 char

Vi sono problematiche relative alla “postazione di lavoro” dell'alunno per l'utilizzo delle soluzioni assistive o dei sussidi ipotizzati dal progetto? (accessibilità, postura, aspetti visivi o uditivi, illuminazione, alimentazione elettrica, ecc.) *

- NO
- SI – Specificare

Testo – max 300 char

SEZIONE 4 – FINALITA' DEL PROGETTO

Finalità generali da perseguire grazie al progetto *

- supporto all'autonomia operativa
- supporto agli apprendimenti curricolari
- supporto alla partecipazione sociale
- supporto alla comunicazione interpersonale
- supporto alle attività educative/abilitative
- altro

Testo – max 300 char

Descrizione della/delle finalità indicate *

Testo – max 300 char

Risultati attesi (performances, attività, partecipazione) da parte dello studente entro un anno di utilizzo della soluzione richiesta dal progetto *

Testo – max 500 char

SEZIONE 5 – RICHIESTA

Il progetto riguarda *

- l'acquisto di un unico ausilio (tecnologia assistiva) o di un sistema composto da più dispositivi, inclusi eventuali servizi accessori alla fornitura
- l'acquisto di un unico sussidio didattico o di un sistema composto da più elementi, inclusi eventuali servizi accessori erogati alla fornitura
- l'adattamento o la trasformazione di un dispositivo esistente (ausilio o sussidio)
- l'acquisizione di servizi

Sintesi della documentazione della eventuale consulenza rilasciata da esperti (CTS; specialista clinico; centro ausili...) (opzionale)

Testo – max 500 char

5.1 ACQUISTO DI AUSILI

Per individuare l'ausilio sono state attivate consulenze specialistiche per una valutazione mirata? *

- NO
- SI – Specificare il tipo di consulenza e sintesi degli esiti

Tipo di consulenza	Descrizione	Sintesi degli esiti
Combo box	Testo – max 300 char	Testo – max 600 char

- consulenza specialistica di area clinica
- consulenza di un Centro GLIC
- consulenza del CTS
- associazioni per la disabilità
- altro

Dettaglio ausili (unico dispositivo o sistema) *

#	Descrizione	Cod. ISO 9999 1° livello (Combo box)	Cod. ISO 2° livello (Combo box)	Cod. ISO 3° e 4° livello	Caratteristiche tecnico/funzionali del prodotto indispensabili Testo - max 200 char	Scheda tecnica (opzionale)	QTY	Stima costo unitario IVA incl.	Stima costo totale IVA incl.
1.						Upload file			calcolato
2.									
3.									
4.									
A	TOTALE								

Eventuali servizi accessori erogati nell'ambito della fornitura (opzionale)

#	Tipo servizio	# gg/u stimati	Stima costo unitario IVA incl. (numero 2 dec.)	Stima costo totale IVA incl.
1.	Installazione			calcolato
2.	Formazione iniziale in presenza			
3.	Altro (testo max 200 char)			
B	TOTALE			

5.2 ACQUISTO DI SUSSIDI DIDATTICI

Dettaglio sussidi (unico elemento o sistema) *

#	Descrizione	Cod. ISO 9999 (Comb o box)	sottoC od. ISO 9999 (Comb o box)		Caratteristiche tecnico/funzionali del prodotto indispensabili <i>Testo -max 300 char</i>	Scheda tecnica (opzionale)	QTY	Stima costo unitario IVA incl. (numero 2 dec.)	Stima costo totale IVA incl.
1.						Upload file			calcolato
2.									
3.									
4.									
E	TOTALE								

Eventuali servizi accessori erogati nell'ambito della fornitura (opzionale)

#	Tipo servizio	# gg/u stimati	Stima costo unitario IVA incl. (numero 2 dec.)	Stima costo totale IVA incl. (numero 2 dec.)
1.	Installazione			calcolato
2.	Formazione iniziale in presenza			
3.	Altro (<i>Testo -max 200 char</i>)			
F	TOTALE			

5.3 ADATTAMENTO DI DISPOSITIVI ESISTENTI

Dispositivo da adattare

Testo – max 200 char

Proprietà del dispositivo

Testo – max 100 char

Motivazione della richiesta di adattamento

Testo -max 200 char

Descrizione dell'adattamento necessario:

Testo -max 300 char

Come si intende utilizzare il dispositivo adattato nella pratica quotidiana?

Testo -max 300 char

C) Costo stimato IVA inclusa

Numero – 2 decimali

5.4 – ACQUISIZIONE DI SERVIZI

Motivazione per l'acquisizione del servizio *

Testo -max 200 char

Tipologia di servizio che si intende acquisire (uno o più servizi)

#	Descrizione	Caratteristiche indispensabili del servizio Testo -max 200 char	Soggetto conosciuto in grado di erogare il servizio Testo -max 200 char	Stima Costo totale IVA incl. (numero 2 dec.)
1.				calcolato
2.				
3.				
4.				
D	TOTALE			

- manutenzione
- sanificazione
- ripristino configurazione di fabbrica
- altro: specificare (max 300 caratteri)

SEZIONE 6 – INTERVENTI A SUPPORTO DELL' ATTUAZIONE DEL PROGETTO

6.1 MISURE ORGANIZZATIVE

Si ritengono necessarie misure organizzative nella scuola a supporto dell'inserimento delle soluzioni individuate (sussidi o ausili)? (es. luoghi e tempi per la conduzione di attività, realizzazione di tabelle di comunicazione, unità didattiche digitali personalizzate, ecc...)*

- NO
- SI – Specificare il tipo di intervento

Testo -max 500 char

6.2 SUPPORTO FORMATIVO

Si ritiene necessario un intervento di consulenza o formazione tecnico-metodologica per l'uso dell'ausilio/sistema, adattamento o servizio?

- NO
- SI

#	Destinatario (Combo box)	Soggetto conosciuto in grado di svolgere le funzioni elencate <i>Testo -max 100 char</i>	Durata intervento # ore/u stimate (numero intero)	Stima costo unitario IVA incl. (numero 2 dec.)	Stima costo totale IVA incl. (numero 2 dec.)
1.					
2.					
3.					
G	TOTALE				

- Personale docente
- Personale ATA
- Docenti di potenziamento
- Referente disabilità
- Alunno
- Altro (testo max 200 char)

6.3 SUPPORTO TECNICO-OPERATIVO

Si richiede un intervento di supporto tecnico-operativo durante il periodo di uso dell'ausilio?

- NO
- SI

#	Descrizione	Ausilio o sussidio a cui si riferisce la richiesta di intervento	Soggetto conosciuto in grado di svolgere le funzioni elencate <i>Testo -max 100 char</i>	Durata intervento # ore stimate (numero intero)	Stima costo unitario IVA incl. (numero 2 dec.)	Stima costo totale IVA incl. (numero 2 dec.)
1.						
2.						
H		TOTALE				

- supporto per lo sviluppo di applicazioni personalizzate (es. tabelle di comunicazione, integrazione con le attività didattiche, ecc.)

- follow-up tecnico-metodologici per un uso ottimale dell'ausilio (es. verifica e messa a punto del sistema in itinere, aggiustamenti ergonomici, ridefinizione della metodologia d'uso, implementazioni progressive secondo uno schema concordato, ecc.)
- integrazione con altri sistemi tecnologici (personali o della scuola)
- manutenzione tecnica programmata
- altro

SEZIONE 7 – ASPETTI AMMINISTRATIVI E LOGISTICI

Approvazione del progetto da parte del consiglio di classe/team docenti tenendo conto degli obiettivi del PEI *

- NO – Specificare la motivazione

Testo -max 100 char

es.: il PEI non è stato approvato perché il genitore ha rinunciato all'insegnante di sostegno ed è presente/nonpresente un PDP

- SI

Data GG/MM/AAAA (calendario)

RIEPILOGO COSTI TOTALI DEL PROGETTO

A) Totale spesa per acquisto Ausilio (dispositivo/sistema)	€ calcolato
B) Totale spesa per servizi inclusi nella fornitura dell'Ausilio didattico	€
C) Totale spesa per acquisto Sussidio didattico	€
D) Totale spesa adattamento Ausili esistenti	€
E) Totale spesa per servizi non inclusi nella fornitura dell'Ausilio didattico	€
F) Totale spesa per servizi non inclusi nella fornitura del Sussidio didattico	€
G) Totale spesa per supporto formativo	€
H) Totale spesa per supporto tecnico-operativo	€
COSTO TOTALE DEL PROGETTO	€

MODALITÀ DI CONSEGNA DEL BENE

Indirizzo di consegna *

Testo 100 char

- Distanza dal CTS superiore a 50 KM
- Indisponibilità del personale scolastico al ritiro presso il CTS

- Altro

Testo 100 char

Allegato 2 – Guida alla compilazione della scheda progetto

Guida alla compilazione della scheda progetto

La scheda progetto per la presentazione di richieste ai sensi del Decreto Dipartimentale 1795 del 18/11/2019 è stata messa a punto dal Comitato tecnico scientifico MI/ GLIC, INDIRE e rappresentanti dei CTS.

La scheda è stata ripensata per supportare l'insegnante guidandolo nella redazione del progetto in una dimensione globale, con il fine di favorire l'appropriatezza delle richieste e la possibilità di fornire altrettanto appropriate.

L'approccio è ispirato ai valori di ICF e prevede quindi una descrizione documentata del bisogno dell'alunno e del contesto in cui si colloca il bene oggetto della richiesta; si richiede altresì di esplicitare un progetto prospettico sull'alunno descrivendo sia le finalità generali che i risultati attesi in un tempo determinato.

Attraverso il portale Indire "Anagrafe Strumenti e ausili didattici per la disabilità" sarà offerto un servizio di supporto per la redazione delle schede a cura di esperti di settore in grado di fornire anche informazioni e consulenze finalizzate all'individuazione degli ausili e/o sussidi oggetto di richiesta. All'interno della scheda progetto sarà richiesto di riportare una sintesi di tali interventi ove fossero stati fruiti.

È consentita, nell'ambito del progetto relativo al singolo alunno, la possibilità di richiedere ausili, sussidi, adattamento di dispositivi esistenti e/o servizi. Tali opportunità non sono mutualmente esclusive. Resta inteso che la richiesta deve essere a beneficio dell'alunno per il quale è stata redatta: pertanto le richieste di più elementi uguali andranno opportunamente motivate (es. è possibile l'acquisto di due o più dispositivi di input per favorire l'ottimale accesso al computer, ma non è possibile richiedere 2 o più PC).

Nell'ottica di una semplificazione di processo, ai fini della compilazione della scheda di progetto viene utilizzata la distinzione tra "tecnologie assistive/ausili tecnici" e "sussidi didattici" di seguito riportata:

- a. tecnologie assistive/ausili tecnici: *"qualsiasi prodotto esterno (dispositivo, apparecchiatura, strumento, software ecc.), di produzione specializzata o di comune commercio, il cui scopo primario è quello di mantenere o migliorare il funzionamento e l'indipendenza della persona e in tal modo favorire il suo benessere"* (Assistive Health Product: definizione di OMS 2016). Si tratta di dispositivi a diverso livello tecnologico la cui individuazione va condotta in modo personalizzato e il cui utilizzo è prioritariamente da parte dell'alunno con disabilità. Rientrano in questa categoria anche tutte le tecnologie informatiche ed elettroniche generiche; es.: pc, tablet, fotocamere, ecc...
- b. sussidi didattici: si intendono i materiali utilizzati nell'insegnamento per favorire l'apprendimento, la socializzazione, l'autonomia, lo sviluppo di conoscenze, abilità, competenze, e per le attività ludico-educative. Si tratta di materiale dedicato soprattutto all'esercizio e/o alla produzione scolastica. A titolo esemplificativo:
 - o materiale editoriale, cartaceo o digitale
 - o libri facilitati
 - o giochi e giocattoli
 - o materiale facilitato per la scrittura e/o il disegno
 - o materiale di consumo
 - o software esercitativo
 - o software compensativo (sintesi vocale, mappe concettuali, ecc ...)

Tutti i campi contrassegnati da asterisco sono da compilare obbligatoriamente.

I campi riportati di seguito concorrono alla valutazione del progetto al fine di determinare le graduatorie

Sez. 2 L'alunno utilizza già tecnologie assistive o sussidi didattici dedicati?

Sez.2 Motivazioni alla richiesta a confronto con sez. 5 - bene richiesto

Sez. 4 Descrizione della/delle finalità del progetto e dei risultati attesi

Sez. 5 Sintesi della documentazione della eventuale consulenza rilasciata da esperti (CTS; specialista clinico; centro ausili...)

Sez. 5 Dettaglio ausili

Sez. 5 Dettaglio sussidi

Sez. 5 Descrizione dell'adattamento

Sez. 5 Tipologia di servizio che si intende acquisire

È stata introdotta in una sezione a sé la possibilità di richiedere interventi di esperti a supporto dell'attuazione del progetto nella fase di utilizzo della soluzione richiesta (supporto formativo e supporto tecnico-operativo), ovvero una volta che l'ausilio/sussidio è stato fornito all'alunno. Tali interventi sono finalizzati al corretto ed efficace utilizzo dell'ausilio/sussidio nel percorso didattico della classe e dell'alunno.

L'utilizzo delle codifiche è stato mantenuto e lievemente incrementato (senza aggravii per la complessità nella compilazione del progetto) per consentire rigore descrittivo e utili riletture statistiche. Si precisa che ricondurre l'ausilio/sussidio individuato alla codifica ISO è funzionale a verificarne l'ammissibilità ai fini del bando ma non costituisce descrizione sufficiente all'individuazione dell'ausilio/sussidio richiesto.

La scheda di richiesta prevede l'inserimento della data di approvazione dell'ausilio/sussidio in consiglio di classe in base alle evidenze presenti nel PEI; è altresì possibile presentare domanda in assenza di PEI ma è indispensabile motivare tale assenza.

Infine, tutte le stime di costo devono essere riportate comprensive dell'IVA.

Nel seguito la guida rapida alla compilazione della scheda progetto: sono presenti approfondimenti solo per i campi la cui redazione potrebbe presentare criticità o che si è ritenuto necessitassero di specifiche ulteriori.

Dati acquisiti automaticamente dall'identificazione attraverso portale SIDI

SEZIONE 1 – DATI DEL PROGETTO

DATI SCUOLA	BANDO
Denominazione MILANESI GUIDO	Titolo Bando Test Indire 01.04.2020
Indirizzo via tropea, 26, RON	Riferimenti Indire
Codice Meccanografico RMIC826004	Data e Ora di Scadenza 10/04/2020 00:00
Codice Fiscale 00228590586	
Email RMIC826004@istruzione.it	

Dati acquisiti automaticamente dall'identificazione attraverso portale SIDI

Titolo del progetto:

Grado della scuola frequentata dall'alunno *

Plesso scolastico alunno *

Codice scuola identificativo alunno *

Anno scolastico di avvio della realizzazione del progetto *

Referente del Progetto *				
Nome*	Cognome*	Qualifica *	mail*	cellulare*
		<ul style="list-style-type: none"> dirigente scolastico docente curricolare docente specializzato sostegno docente non specializzato sostegno referente disabilità istituto 		
Referente dell'Inclusione d'Istituto*				
Nome*	Cognome*	Mail*	cellulare*	
Dirigente*				
Nome*	Cognome*	Mail*	cellulare*	

Sintetica descrizione della proposta progettuale *

Testo – max 500 char

SEZIONE 2 – ELEMENTI RELATIVI ALL' ALUNNO

Classe frequentata al momento della stesura del progetto *

Combo box

Motivazioni alla richiesta di ausili/sussidi *

Testo – max 300 char

La corrispondenza della motivazione a confronto con il bene richiesto nella sez. 5 concorre alla valutazione della domanda e alla formazione delle graduatorie

Con il progetto quali capacità dell'alunno si intendono sviluppare?*

- motorio
- sensoriale visivo
- sensoriale uditivo
- cognitivo
- comunicativo
- relazionale

È possibile indicare una o più opzioni

Sintesi della Diagnosi funzionale *:

Testo – max 500 char

I dati inseriti in questo campo devono riportare le informazioni presenti nella diagnosi funzionale e ritenute utili ai fini della compilazione del modulo di richiesta. I dati devono essere riportati in forma anonima

Codice o più codici ICD10/ICD9 *

Campo libero, si possono inserire più codici

Riportare tutti i codici presenti nella documentazione diagnostica, va utilizzata una sola delle due codifiche con preferenza per l'ICD10. Qualora non dovessero essere presenti codici ICD10 utilizzate i codici ICD9.

L'alunno utilizza già tecnologie assistive o sussidi didattici dedicati ? *

- NO
- SI – Descrivere a quale scopo

Testo – max 300 char

In quest'area non vanno riportati sussidi generalisti come LIM, computer o tablet della classe

SEZIONE 3 – ELEMENTI RELATIVI AL CONTESTO

Problematiche di inclusione nel contesto scolastico (attività e partecipazione - barriere/facilitatori ICF) rilevanti rispetto al presente progetto *

Testo – max 500 char

Le caratteristiche del contesto fisico, organizzativo, didattico e strumentale possono orientare la richiesta di uno specifico ausilio o sussidio o intervento.

L'ausilio o sussidio richiesto può essere utilizzato dall'alunno con disabilità per aumentare i livelli di autonomia personale, sociale e scolastica e partecipare attivamente alle attività di classe in ottica inclusiva? *

- NO
- SI – Specificare

Testo – max 300 char

L'utilizzo di ausili con finalità inclusiva concorre alla valutazione della domanda e alla formazione delle graduatorie

Strumentazione tecnologica utilizzata dalla classe *

È possibile indicare una o più opzioni

- Nessuna
- LIM
- Computer
- Tablet
- Altro

Testo – max 100 char

Vi sono problematiche relative alla “postazione di lavoro” dell'alunno per l'utilizzo delle soluzioni assistive o dei sussidi ipotizzati dal progetto? (accessibilità, postura, aspetti visivi o uditivi, illuminazione, alimentazione elettrica, ecc.) *

- NO
- SI – Specificare

Testo – max 300 char

Le problematiche ergonomiche possono essere determinanti rispetto alla scelta e al possibile utilizzo efficace di un ausilio o sussidio.

SEZIONE 4 – FINALITA' DEL PROGETTO

Finalità generali da perseguire grazie al progetto *

- supporto all'autonomia operativa
- supporto agli apprendimenti curricolari
- supporto alla partecipazione sociale
- supporto alla comunicazione interpersonale
- supporto alle attività educative/abilitative
- altro

È possibile indicare una o più opzioni

Testo – max 300 char

Descrizione della/delle finalità indicate *

Testo – max 300 char

La dettagliata descrizione di questa voce concorre alla valutazione della domanda e alla formazione delle

Risultati attesi (performances, attività, partecipazione) da parte dello studente entro un anno di utilizzo della soluzione richiesta dal progetto *

Testo – max 500 char

La dettagliata descrizione di questa voce concorre alla valutazione della domanda e alla formazione delle

I risultati attesi rendono conto di una visione prospettica dell'uso delle soluzioni richieste e possono dipendere anche dalla messa in campo di misure di supporto (v. sezione 6)

SEZIONE 5 – RICHIESTA

Il progetto riguarda *

- l'acquisto di un unico ausilio (tecnologia assistiva) o di un sistema composto da più dispositivi, inclusi eventuali servizi accessori alla fornitura
- l'acquisto di un unico sussidio didattico o di un sistema composto da più elementi, inclusi eventuali servizi accessori erogati alla fornitura
- l'adattamento o la trasformazione di un dispositivo esistente (ausilio o sussidio)
- l'acquisizione di servizi

Le voci indicate non sono mutuamente esclusive se rientrano come elementi necessari ai fini del progetto di inclusione scolastica dell'alunno

Sintesi della documentazione della eventuale consulenza rilasciata da esperti (CTS; specialista clinico; centro ausili...) (opzionale)

Testo – max 500 char

La presenza di sintesi documentale in questo campo concorre alla valutazione della domanda e alla formazione delle graduatorie. Tale documento andrà esibito su eventuale richiesta

5.1 ACQUISTO DI AUSILI

Per individuare l'ausilio sono state attivate consulenze specialistiche per una valutazione mirata? *

- NO
- SI – Specificare il tipo di consulenza e sintesi degli esiti

Tipo di consulenza	Descrizione	Sintesi degli esiti
<ul style="list-style-type: none"> • consulenza specialistica di area clinica • consulenza di un Centro GLIC • consulenza del CTS • associazioni per la disabilità • altro 	Testo – max 300 char	Testo – max 600 char

Dettaglio ausili (unico dispositivo o sistema) *

è possibile inserire uno o più dispositivi facenti capo allo stesso sistema ausilio

#	Descrizione	Cod. ISO 9999 1° livello (Combo)	Cod. ISO 2° livello (Combo box)	Cod. ISO 3° e 4° livello	Caratteristiche tecnico/funzionali del prodotto indispensabili Testo - max 200 char	Scheda tecnica (opzionale)	QTY	Stima costo unitario IVA incl.	Stima costo totale IVA incl. calcolato dal sistema
1.	<i>La dettagliata descrizione di questa voce concorre alla valutazione della domanda e alla formazione delle</i>			<i>Indicare 4° livello se presente</i>		<i>si può allegare la scheda tecnica di un prodotto noto a titolo di esempio</i>			
2.									
3.									
4.									
A	TOTALE								

Eventuali servizi accessori erogati nell'ambito della fornitura (opzionale)

#	Tipo servizio	# gg/u stimati	Stima costo unitario IVA incl. (numero 2 dec.)	Stima costo totale IVA incl. calcolato dal sistema
1.	Installazione			
2.	Formazione iniziale in presenza			
3.	Altro (testo max 200 char)			
B	TOTALE			

5.2 ACQUISTO DI SUSSIDI DIDATTICI

Dettaglio sussidi (unico elemento o sistema) *

è possibile inserire uno o più elementi facenti capo allo stesso sistema.

#	Descrizione	Cod. ISO 9999 1° livello (Combo box)	Cod. ISO 2° liv. (Combo box)	Cod. ISO 3° e 4° livello	Caratteristiche tecnico/funzionali del prodotto indispensabili <i>Testo -max 300 char</i>	Scheda tecnica (opzionale)	QTY	Stima costo unitario IVA incl. (numero 2 dec.)	Stima costo totale IVA incl. <i>calcolato dal sistema</i>
1.	<i>La dettagliata descrizione di questa voce concorre alla valutazione della domanda e alla formazione delle</i>				<i>Indicare 4° livello se presente</i>	<i>si può allegare la scheda tecnica di un prodotto noto a titolo di esempio</i>			
2.									
3.									
4.									
E	TOTALE								

Eventuali servizi accessori erogati nell'ambito della fornitura *(opzionale)*

#	Tipo servizio	# gg/u stimati	Stima costo unitario IVA incl. (numero 2 dec.)	Stima costo totale IVA incl. (numero 2 dec.) <i>calcolato dal sistema</i>
1.	Installazione			
2.	Formazione iniziale in presenza			
3.	Altro (<i>Testo -max 200 char</i>)			
F	TOTALE			

5.3 ADATTAMENTO DI DISPOSITIVI ESISTENTI

Dispositivo da adattare

Testo – max 200 char

Proprietà del dispositivo

Testo – max 100 char

Motivazione della richiesta di adattamento

Testo -max 200 char

Descrizione dell'adattamento necessario:

Testo -max 300 char

La dettagliata descrizione di questa voce concorre alla valutazione della domanda e alla formazione delle graduatorie

Come si intende utilizzare il dispositivo adattato nella pratica quotidiana?

Testo -max 300 char

C) Costo stimato IVA inclusa

Numero – 2 decimali

5.4 – ACQUISIZIONE DI SERVIZI

Motivazione per l'acquisizione del servizio *

Testo -max 200 char

Tipologia di servizio che si intende acquisire (uno o più servizi)

#	Descrizione <ul style="list-style-type: none"> • manutenzione • sanificazione • ripristino configurazione di fabbrica • altro: specificare (testo max 200 char) 	Caratteristiche indispensabili del servizio Testo -max 200 char	Soggetto conosciuto in grado di erogare il servizio Testo -max 200 char	Stima Costo totale IVA incl. (numero 2 dec.) <i>calcolato dal sistema</i>
1.				
2.				
3.				
4.				
D	TOTALE			

La dettagliata descrizione di questa voce concorre alla valutazione della domanda e alla formazione delle

SEZIONE 6 – INTERVENTI A SUPPORTO DELL' ATTUAZIONE DEL PROGETTO

6.1 MISURE ORGANIZZATIVE

Si ritengono necessarie misure organizzative nella scuola a supporto dell'inserimento delle soluzioni individuate (sussidi o ausili)? *(es. luoghi e tempi per la conduzione di attività, realizzazione di tabelle di comunicazione, unità didattiche digitali personalizzate, ecc...)* *

- NO
- SI – Specificare il tipo di intervento

Testo -max 500 char

si tratta delle misure interne alla scuola necessarie per l'efficace attuazione del progetto. Non comportano costi per il progetto

6.2 SUPPORTO FORMATIVO

Si ritiene necessario un intervento di consulenza o formazione tecnico-metodologica per l'uso dell'ausilio/sistema, adattamento o servizio?

- NO
- SI

#	Destinatario	Soggetto conosciuto in grado di svolgere le funzioni elencate Testo -max 100 char	Durata intervento # ore/u stimate (numero intero)	Stima costo unitario IVA incl. (numero 2 dec.)	Stima costo totale IVA incl. (numero 2 dec.)
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Personale docente</i> • <i>Personale ATA</i> • <i>Docenti di potenziamento</i> • <i>Referente disabilità</i> • <i>Alunno</i> • <i>Altro (max 200 char)</i> 				<i>calcolato dal sistema</i>
1.					
2.					
3.					
G	TOTALE				

6.3 SUPPORTO TECNICO-OPERATIVO

Si richiede un intervento di supporto tecnico-operativo durante il periodo di uso dell'ausilio?

- NO
- SI

#	Descrizione	Ausilio o sussidio a cui si riferisce la richiesta di intervento	Soggetto conosciuto in grado di svolgere le funzioni elencate Testo -max 100 char	Durata intervento # ore stimate (numero intero)	Stima costo unitario IVA incl. (numero 2 dec.)	Stima costo totale IVA incl. (numero 2 dec.)
1.						
2.						
3.						
H	TOTALE					

- *supporto per lo sviluppo di applicazioni personalizzate (es. tabelle di comunicazione, integrazione con le attività didattiche, ecc.)*
- *follow-up tecnico-metodologici per un uso ottimale dell'ausilio (es. verifica e messa a punto del sistema in itinere, aggiustamenti ergonomici, ridefinizione della metodologia d'uso, implementazioni progressive secondo uno schema concordato, ecc.)*
- *integrazione con altri sistemi tecnologici (personali o della scuola)*
- *manutenzione tecnica programmata*
- *Adattamenti della configurazione personalizzata*
- *altro*

SEZIONE 7 – ASPETTI AMMINISTRATIVI E LOGISTICI

Approvazione del progetto da parte del consiglio di classe/team docenti tenendo conto degli obiettivi del PEI *

- NO – Specificare la motivazione

Testo -max 100 char

es.: il PEI non è stato approvato perché il genitore ha rinunciato all'insegnante di sostegno ed è presente/non presente un PDP

- SI

Data GG/MM/AAAA (calendario)

RIEPILOGO COSTI TOTALI DEL PROGETTO

I dati di questa tabella vengono calcolati automaticamente dal sistema sommando gli importi inseriti nelle precedenti sezioni

A) Totale spesa per acquisto Ausilio (dispositivo/sistema)	€
B) Totale spesa per servizi inclusi nella fornitura dell'Ausilio didattico	€
C) Totale spesa per acquisto Sussidio didattico	€
D) Totale spesa adattamento Ausili esistenti	€
E) Totale spesa per servizi non inclusi nella fornitura dell'Ausilio didattico	€
F) Totale spesa per servizi non inclusi nella fornitura del Sussidio didattico	€
G) Totale spesa per supporto formativo	€
H) Totale spesa per supporto tecnico-operativo	€
COSTO TOTALE DEL PROGETTO	€

MODALITÀ DI CONSEGNA DEL BENE

Indirizzo di consegna *

Testo 100 char

- Distanza dal CTS superiore a 50 KM

Va intesa la distanza tra il plesso di consegna e il CTS di riferimento

- Indisponibilità del personale scolastico al ritiro presso il CTS

- Altro

Testo 100 char



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e Formazione

Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione e la Partecipazione

IL DIRETTORE GENERALE

- VISTA la legge 30 marzo 2001, n. 165 e successive modificazioni ed integrazioni recante: “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni pubbliche”;
- VISTA la legge 31 dicembre 2009, n. 196 avente a oggetto “Legge di contabilità e finanza pubblica”;
- VISTA la legge 4 agosto 2016, n. 163, riguardante “Modifiche alla legge 31 dicembre 2009, n. 196”;
- VISTO il DPCM dell’11 febbraio 2014, n. 98 pubblicato sulla G.U. n.161 del 14 luglio 2014, con il quale è stato approvato il “Regolamento di organizzazione del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca”;
- VISTA la legge 27 dicembre 2017 n. 205 recante l’approvazione del “Bilancio di Previsione dello Stato per l’anno finanziario 2018 e bilancio pluriennale per il triennio 2018 – 2020”;
- VISTO l’art. 6 del D.L. 21 settembre 2019, n. 104 recante norme in materia di Interventi urgenti sull’organizzazione del Ministero dell’Istruzione, Università e Ricerca;
- VISTO il decreto del Ministro dell’Economia e delle Finanze del 31 dicembre 2018 – Ripartizione in capitoli delle Unità di voto parlamentare relative al bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2019 e per il triennio 2019 – 2021, pubblicato sul supplemento ordinario n. 63 della Gazzetta Ufficiale della Repubblica Italiana – Serie generale n. 302 del 30.12.2018;
- VISTO il decreto Ministeriale n. 88 dell’ 1.2.2019 con il quale il Ministro ha assegnato ai titolari dei Dipartimenti in cui si articola l’Amministrazione Centrale le risorse finanziarie iscritte nello Stato di previsione di questo Ministero per l’anno finanziario 2019;
- VISTO il decreto dipartimentale n. 128 del 14.2.2019, registrato all’UCB il 06.03.2019 con visto n. 383, con il quale sono state assegnate ai titolari dei Centri di Costo le risorse finanziarie, in termini di competenza, residui e cassa per l’anno finanziario 2019 presso la scrivente Direzione Generale, i poteri di spesa sui capitoli e piani gestionali di competenza della Direzione Generale per lo studente, l’integrazione e la partecipazione;
- VISTA la legge 13 luglio 2015, n.107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63, recante “Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera f), della legge 13 luglio 2015, n. 107”, e in particolare, l’art. 7, comma 3, che destina 10 milioni di euro per sussidi

- didattici di cui all'art. 13, comma 1, lettera b) della legge 5 febbraio 1992, n. 104, per le istituzioni scolastiche che accolgono alunni e studenti con abilità diversa, certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104;
- VISTA l'indagine annuale condotta dai servizi statistici del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) relativa alle presenze di alunni e studenti con disabilità iscritti nell'A.S. 2018-2019 nelle diverse regioni;
- VISTO il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante "*Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche*";
- VISTO il decreto del Ministro della pubblica istruzione di concerto con il Ministro del tesoro, del bilancio e della programmazione economica 1 febbraio 2001, n. 44, avente per oggetto "Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- CONSIDERATO che i Centri territoriali di supporto (CTS), di cui alla Direttiva 27 dicembre 2012, punto 2.1, sono stati individuati dagli Uffici scolastici regionali fra le scuole con maggiore e consolidata esperienza nel campo dei sussidi didattici per gli alunni con disabilità, al fine di fornire ausili e software in comodato d'uso agli alunni e agli studenti, sulla base delle richieste e delle loro necessità, nonché di fornire informazione e consulenza agli operatori scolastici e alle famiglie sull'uso delle tecnologie assistive, sulla base delle esigenze delle scuole e dell'utenza;
- CONSIDERATO che ai sensi dell'art.9, comma 2 del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca indica modalità di riconoscimento di «scuole polo» che svolgono azioni di supporto e consulenza con le reti del territorio per la promozione di ricerca, sperimentazione e sviluppo di metodologie ed uso di strumenti didattici per l'inclusione;
- PRESO ATTO della riunione in sede tecnica della Conferenza Stato Città ed Autonomie locali tenutasi il 28 novembre 2017, convocata con nota prot. 2700 P-4.37.2.2 del 27/11/2017;
- CONDIVISA in sede tecnica con ANCI ed UPI la precisazione che il comma 5 dell'art. 7 del d.Lgs 63/2017 non si applica al comma 3 dello stesso articolo;
- VISTO il DDip n. 1352 del 5 dicembre 2017, recante criteri e modalità per l'erogazione dei finanziamenti finalizzati all'acquisto di sussidi didattici, di cui all'articolo 13, comma 1, lettera b) della legge 5 febbraio 1992, n. 104, per le istituzioni scolastiche che accolgano alunne e alunni, studentesse e studenti con abilità diversa, certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, nonché le modalità di erogazione del servizio, di individuazione dei beneficiari e di monitoraggio;
- VISTO il DDip n. 1654 del 21 novembre 2018, con il quale si disciplinano i criteri e le modalità per l'erogazione dei finanziamenti finalizzati all'acquisto di sussidi didattici, di cui all'art. 13 comma 1, lettera b) della legge del 5 febbraio 1992, n. 104, nonché le modalità di erogazione del servizio, l'individuazione dei beneficiari e il relativo monitoraggio;
- VISTO il DDip n. 972 del 20 giugno 2019 con il quale si è attivata la procedura per l'affidamento del servizio di un supporto tecnico e organizzativo alla realizzazione del piano di interventi, onde poter rispondere efficacemente alle problematiche rilevate e i ritardi registrati e ottemperare con urgenza alle finalità istituzionali del fondo citato al fine di garantire efficacemente il raggiungimento degli obiettivi istituzionali e sulla base di una valutazione preliminare delle attività da porre in essere e le relative necessità finanziarie, quantificabili in un massimo di euro 1.800.000,00;

- VISTO il D.Dip. n. 1081 del 12/07/2019 con il quale è stato assegnato l'incarico di cui all'avviso n. 972 del 20/06/2019 all'Istituto "Paolo Baffi" di Fiumicino (RM) e il successivo D. Dip n. 1149 del 25 luglio 2019 con il quale è impegnata la somma di € 1.800.000,00 a favore del sopracitato istituto scolastico;
- VISTO D.Dip. n 893 dell'11 novembre 2019 con il quale si è chiesta l'attivazione di un servizio di assistenza tecnica volta a migliorare e garantire il corretto monitoraggio delle attività svolte da parte dei CTS e l'esecuzione dei processi tecnico-amministrativi connessi allo svolgimento delle suddette attività a favore della Società in house Studiare Sviluppo srl. per la quale si è impegnata la somma di € 419.211,52;
- RITENUTO opportuno determinare i nuovi criteri e le modalità per l'erogazione dei finanziamenti finalizzati all'acquisto di sussidi didattici per la quota parte residua determinata a seguito dei D.Dip. sopracitati per l'a.s. 2019/2020 pari a € 7.780.488,48;
- ACCERTATA la disponibilità, in termini di competenza e di cassa, sul pertinente capitolo n. 1501/2 dello Stato di previsione del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per l'E.F. 2019;
- CONSIDERATO che in ottemperanza agli obblighi di trasparenza previsti dal Dlgs n. 33 del 14 marzo 2013 sarà data pubblicazione, nella sezione della home page del MIUR "Amministrazione Trasparente" dei dati e delle informazioni relative all'oggetto del presente decreto

DECRETA

Art. 1 **(Oggetto)**

1. Il presente decreto, ai sensi dell'articolo 7 comma 3 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63, disciplina i criteri e le modalità per l'erogazione dei finanziamenti finalizzati all'acquisto di sussidi didattici, di cui all'articolo 13, comma 1, lettera b) della legge 5 febbraio 1992, n. 104, per le istituzioni scolastiche che accolgano alunne e alunni, studentesse e studenti con abilità diversa, certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, nonché le modalità di erogazione del servizio, di individuazione dei beneficiari e di monitoraggio.
2. Ai fini del presente decreto, si applica la seguente definizione: per "sussidi didattici, di cui all'articolo 13, comma 1, lettera b) della legge 5 febbraio 1992, n. 104" si intendono "sussidi didattici e attrezzature tecniche nonché ogni altra forma di ausilio tecnico nell'ambito delle tecnologie assistive per la didattica inclusiva".

Art. 2 **(Finalità)**

1. Al fine di concorrere alla dotazione di sussidi didattici per le istituzioni scolastiche, è ripartita su base provinciale, per l'anno scolastico 2019/2020, la somma di euro 7.780.488,48, in attuazione dell'art. 7, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63.
2. Obiettivo del finanziamento è migliorare l'efficacia delle proposte educative e didattiche specifiche mediante l'uso di strumentazioni idonee a facilitare l'apprendimento degli alunni con disabilità sulla base dei loro specifici bisogni formativi.

Art. 3
(Individuazione dei beneficiari)

1. Gli Uffici scolastici regionali emanano, sulla base delle finalità del presente decreto e tenuto conto di quanto previsto dalla normativa regionale in materia di ausili, specifici bandi rivolti alle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado, statali e paritarie.
2. Le istituzioni scolastiche, tenuto conto delle erogazioni di benefici simili da parte delle Regioni e degli Enti locali, predispongono, sulla base delle necessità individuate nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), specifici progetti nelle seguenti aree:
 - a) acquisizione in comodato d'uso di sussidi didattici;
 - b) adattamento o trasformazione di sussidi didattici già in dotazione all'Istituzione scolastica;
 - c) qualsiasi servizio necessario a rendere il sussidio didattico effettivamente utilizzabile (installazione/personalizzazione, formazione all'utilizzo, manutenzione e costi tecnici di funzionamento, ecc.), anche mediante convenzioni con centri specializzati, aventi funzione di consulenza pedagogica, di produzione e adattamento di specifico materiale didattico.
3. Le istituzioni scolastiche trasmettono i suddetti progetti agli Uffici Scolastici Regionali ai fini della loro valutazione.
4. I progetti, di cui al comma 2 del presente articolo, sono selezionati da Commissioni istituite dai direttori e dai dirigenti titolari degli Uffici Scolastici Regionali, composte da professionalità interne all'Amministrazione, cui partecipa anche un rappresentante dei Comuni individuato dalle ANCI regionali, un rappresentante delle Province individuato dalle UPI regionali, rappresentanze dei CTS-Centri territoriali di supporto e delle Scuole polo per l'inclusione, rappresentanti delle Associazioni di persone con disabilità e dei loro familiari, nonché ulteriori professionalità esterne rinvenibili nei Gruppi di lavoro regionali e territoriali per l'inclusione, anche al fine di garantire il necessario raccordo con le Regioni e gli Enti locali.
5. La valutazione dovrà tener conto, fra l'altro, delle specifiche necessità territoriali, degli elementi desunti dalla ricognizione dei sussidi didattici, già in dotazione dei Centri territoriali di supporto e delle Scuole polo per l'inclusione, nonché dell'opportunità di utilizzare detti sussidi didattici in forma consortile fra reti di scuole, qualora necessari in forma temporanea.
6. Ai fini dell'individuazione dei beneficiari, ciascuna delle Commissioni, di cui al comma 4 del presente articolo, stila le graduatorie dei progetti su base provinciale, anche al fine del loro scorrimento in caso di rinuncia al beneficio.
7. Gli Uffici scolastici regionali trasmettono le graduatorie ai Centri territoriali di supporto, ai fini della programmazione degli interventi.

Art. 4
(Criteri di assegnazione del finanziamento, erogazione del servizio e monitoraggio)

1. La somma di cui all'art. 2 ovvero euro 7.780.488,48 è assegnata alle scuole sedi dei Centri territoriali di supporto, tenuto conto del numero di alunni e studenti con disabilità iscritti nell'a.s. 2018/2019, come da "Tabella A" allegata al presente decreto.
2. A seguito dell'assegnazione delle risorse, i Centri territoriali di supporto presentano agli Uffici scolastici regionali i piani degli acquisti da effettuare, tenuto conto delle graduatorie provinciali di cui al comma 6 dell'art. 3, nonché specifici piani delle attività relativi all'erogazione del servizio, che tengano conto anche degli accordi con ausilioteche, centri tiflogici e altri centri specializzati.
3. Non più del 30% della somma assegnata ai Centri territoriali di supporto può essere destinato all'acquisizione di servizi finalizzati al miglior utilizzo dei sussidi didattici in dotazione alle Istituzioni scolastiche e al raggiungimento delle finalità di cui all'art. 2. Almeno il 70% della somma assegnata deve essere destinato all'acquisto e alla manutenzione dei sussidi didattici.

4. Ai fini di una tempestiva realizzazione delle finalità indicate nel presente decreto, i Centri territoriali di supporto ricevono, a titolo di acconto, una prima quota pari al 50% dell'importo assegnato.

5. I Centri territoriali di supporto effettuano gli acquisti ed erogano i relativi servizi, necessari a promuovere il miglior utilizzo dei sussidi in dotazione, in collaborazione con le Scuole polo per l'inclusione, di cui al D.lgs. 66/2017.

6. I Centri territoriali di supporto provvedono ad inviare agli Uffici scolastici regionali territorialmente competenti le rendicontazioni relative ai titoli di spesa pagati, in riferimento all'acconto ricevuto, e a quelli impegnati o liquidati con riferimento al restante importo assegnato, opportunamente vistate dai Revisori dei conti. Tale rendicontazione, convalidata dagli Uffici scolastici regionali, è trasmessa alla Direzione generale per lo studente, l'integrazione e la partecipazione per l'erogazione delle risorse a titolo di saldo.

7. Gli Uffici scolastici regionali coordinano il servizio nell'ambito del territorio di competenza, svolgendo attività di supporto e accompagnamento alle azioni programmate e ne verificano l'attuazione, anche avvalendosi di procedure informatizzate, mediante appositi monitoraggi che sono trasmessi alla Direzione Generale per lo studente, l'integrazione e la partecipazione.

Il presente decreto sarà sottoposto ai controlli di legge.

IL DIRETTORE GENERALE
Giovanna BODA



Firmato digitalmente da BODA
GIOVANNA
C = IT
O = MINISTERO ISTRUZIONE
UNIVERSITA' E RICERCA

**Classificazione dei sussidi didattici, delle attrezzature
e degli ausili tecnici per la didattica inclusiva**

Adattamento della classificazione ISO 9999¹

05 Ausili per l'apprendimento e l'esercizio di abilità

05.03 Ausili per la terapia della comunicazione e l'esercizio della comunicazione

- 05.03.03 Ausili per l'esercizio della voce e l'esercizio del linguaggio. Prodotti per l'addestramento e lo sviluppo della voce e della parola, particolarmente in relazione alla produzione e alla conoscenza dei suoni. Per l'apprendimento della lingua madre, vedi > 05 18 03.
- 05.03.03.S01 Software per l'esercizio della voce e del linguaggio - Software di assistenza al trattamento logopedico per la rieducazione dell'articolazione fonetica.
- 05.03.03.S02 Attrezzatura per l'esercizio della voce e del linguaggio - Attrezzatura di assistenza al trattamento logopedico per la rieducazione dell'articolazione fonetica.
- 05.03.06 Materiali formativi per lo sviluppo di abilità di lettura. Prodotti per l'addestramento e lo sviluppo delle capacità di lettura, in particolare della strategia, dell'approccio e della performance. Compreso software per lo sviluppo di abilità di lettura.
- 05.03.09 Materiali esercitativi per lo sviluppo di abilità di scrittura. Prodotti per l'addestramento e lo sviluppo delle capacità di scrittura, in particolare della strategia, dell'approccio, della performance e della creatività. Compreso software per lo sviluppo di abilità di scrittura. Per l'apprendimento delle abilità d'uso della tastiera, vedi > 05 30 12

05.06 Ausili per l'esercizio della comunicazione alternativa e aumentativa

- 05.06.03 Ausili per l'addestramento all'uso della dattilologia - Prodotti per l'addestramento, e l'apprendimento, di linguaggi manuali, ad esempio comunicazione tattile per persone sordo-cieche.
- 05.06.06 Ausili per l'addestramento all'uso della lingua dei segni.
- 05.06.09 Ausili per l'addestramento alla lettura labiale.
- 05.06.15 Ausili per l'addestramento all'uso del codice Braille. Prodotti per l'addestramento di persone cieche nella lettura con l'utilizzo del codice Braille.
- 05.06.21 Ausili per l'addestramento all'uso dei simboli e delle icone. Prodotti per l'addestramento e l'apprendimento di figure semplificate e formalizzate che rappresentano un messaggio o un'informazione.

¹ Edizione italiana a cura del SIVA, Fondazione Don Gnocchi di Milano. Url: portale.siva.it

05.12 Ausili per l'esercizio di abilità cognitive

- 05.12.03 Ausili per l'esercizio della memoria.
- 05.12.06 Ausili per l'esercizio delle abilità di sequenzializzazione.
- 05.12.09 Ausili per l'addestramento dell'attenzione.
- 05.12.12 Ausili per l'esercizio dello sviluppo di concetti.
- 05.12.15 Ausili per l'esercizio delle abilità di classificazione.
- 05.12.18 Ausili per l'esercizio delle abilità di risoluzione di problemi.
- 05.12.21 Ausili per l'esercizio del ragionamento induttivo/deduttivo.
- 05.12.24 Ausili per l'esercizio della comprensione causa/effetto.

05.15 Ausili per l'esercizio di abilità di base

- 05.15.03 Ausili per l'esercizio di abilità di conteggio.
- 05.15.06 Ausili per la codifica e la decodifica del linguaggio scritto.
- 05.15.09 Ausili l'esercizio della comprensione del tempo.
- 05.15.12 Ausili per l'esercizio della comprensione del valore del denaro.
- 05.15.15 Ausili per l'esercizio della comprensione della misurazione di dimensione e capacità.
- 05.15.18 Ausili per l'esercizio di abilità geometriche di base.

05.18 Ausili per l'apprendimento di discipline scolastiche

- 05.18.03 Ausili per l'esercizio della lingua madre.
- 05.18.06 Ausili per l'esercizio di lingue straniere.
- 05.18.09 Ausili per l'esercizio di discipline umanistiche.
- 05.18.12 Ausili per l'esercizio delle scienze sociali.
- 05.18.15 Ausili per l'esercizio della matematica e delle scienze (fisiche, naturali, biologiche...) .

05.24 Ausili per l'esercizio di abilità artistiche

- 05.24.03 Ausili per l'esercizio di abilità musicali. Prodotti per l'apprendimento della teoria musicale, della capacità di suonare uno specifico strumento e della capacità di cantare. Ausili per suonare e comporre musica, vedi >30.12
- 05.24.06 Ausili per l'esercizio di abilità grafiche. Prodotti per l'apprendimento di tecniche di disegno e pittura. Ausili per il disegno e la scrittura manuali, vedi >22.12

05.27 Ausili per l'esercizio di abilità sociali

- 05.27.06 Ausili per l'esercizio di comportamenti sociali. Prodotti utilizzati per insegnare ad interagire e a vivere in armonia con gli altri.
- 05.27.09 Ausili per l'esercizio di abilità di provvedere alla propria sicurezza. Prodotti utilizzati per insegnare ad indentificare pericoli esterni e comportamenti personali pericolosi.

05.27.12 Ausili per l'esercizio di abilità di viaggiare. Prodotti utilizzati per insegnare competenze utili per viaggiare, ad esempio, utilizzare il sistema di pubblico trasporto, mappe, orari...

05.30 Ausili per l'addestramento alla manovra di oggetti e di dispositivi di comando

05.30.03 Ausili per l'addestramento all'uso del mouse.

05.30.12 Ausili per l'addestramento alla scrittura con la tastiera. Compreso software per apprendere a scrivere correttamente in modalità dattilografica.

05.30.15 Ausili per l'addestramento all'uso di tecniche di selezione.

05.33 Ausili per l'addestramento ad attività della vita quotidiana

05.33.06 Ausili per l'addestramento ad attività personali quotidiane.

05.33.09 Ausili per l'addestramento alla mobilità personale.

05.33.12 Ausili per l'addestramento ai lavori domestici.

09 Ausili per la cura personale

09.33 Ausili per lavarsi, per fare il bagno e la doccia

09.33.12 Barelle da bagno, tavoli doccia e fasciatoi- Tavoli mobili o fissi su cui far sdraiare una persona durante il bagno, la doccia o la sostituzione del pannolino.

12 Ausili per la mobilità personale

12.36 Ausili per sollevamento

Apparecchiature per il trasferimento di una persona mediante sollevamento e (ri)posizionamento per permettere di svolgere una determinata attività.

22 Ausili per la comunicazione e la gestione dell'informazione

22.03 Ausili per la funzione visiva

22.03.18 Sistemi televisivi per l'ingrandimento di immagini.

22.03.18.S01 Videoingranditori da tavolo

22.03.18.S02 Videoingranditori da tavolo con unità di connessione per computer

22.03.18.S03 Videoingranditori portatili

22.06 Ausili per l'udito

22.06.27 Accessori per ausili per l'udito (ad es. connettori audio, adattamenti...).

22.12 Ausili per il disegno e la scrittura

22.12.03 Dispositivi manuali per il disegno e la scrittura. Penne, matite, pennelli, compassi, righe e righelli. Adattamenti o accessori per migliorare la presa vedi >24.18.06

- 22.12.06 Supporti per scrivere e disegnare. Tavolette o piani di lavoro atti a sostenere un foglio e guidare le operazioni di scrittura o di disegno nei casi di difficoltà motorie o visive. Comprende piano in gomma e altri supporti per realizzare disegni in rilievo. Disegni a rilievo già pronti e libri tattili vedi > 22.30.24
- 22.12.12 Dispositivi manuali per produrre caratteri Braille su un foglio con un punteruolo speciale (Tavolette Braille).
- 22.12.15 Macchine da scrivere manuali ed elettriche, anche in Braille.
- 22.12.15.S01 Macchine per scrivere elettriche Braille (dattilobrasile elettrica).
- 22.12.15.S02 Macchine da scrivere meccaniche per la produzione di testi scritti in codice Braille (dattilobrasile meccanica).
- 22.12.18 Carta o plastica speciale per scrivere. Materiali per copie cartacee con speciali caratteristiche per il riconoscimento tattile. Fogli di materiale plastico per l'esecuzione di grafica in rilievo percepibile da persone non vedenti.
- 22.12.21 Dispositivi portatili per prendere appunti in Braille. Comprendono, ad esempio, dispositivi portatili senza display, a funzionamento manuale o elettronico.
- 22.12.24 Software per elaborazione di testi specificamente progettati per facilitarne l'utilizzo da parte di persone con difficoltà motorie, di apprendimento, cognitive o visive. Applicazioni e software per scrivere, organizzare e memorizzare testi, incluse formule e notazioni matematiche e scientifiche, come ad esempio software per impaginazione, software di elaborazione testi utilizzabili con dispositivi alternativi, accessori per elaboratori di testo.
- 22.12.27 Software per disegnare e dipingere - Software per l'elaborazione di disegni concettuali, artistici o matematici atti all'utilizzo da parte di persone con difficoltà motorie o di apprendimento.

22.15 Ausili per eseguire calcoli

- 22.15.03 Dispositivi manuali per eseguire calcoli. Ad esempio, abachi e regoli calcolatori adeguati per l'uso autonomo da parte di una persona con difficoltà motorie o sensoriali.
- 22.15.06 Calcolatori. Comprende macchine calcolatrici e calcolatrici parlanti predisposte per l'uso autonomo da parte di una persona con difficoltà motorie o sensoriali.
- 22.15.09 Software per esecuzione di calcoli ed elaborazioni matematiche. Software predisposti per le elaborazioni aritmetiche, matematiche o geometriche da parte di persone con difficoltà motorie, sensoriali, di apprendimento o cognitive.

22.18 Ausili per registrare e riprodurre informazioni audio e video

- 22.18.03 Registratori e riproduttori di suoni. Comprendono, ad esempio, registratori di vario tipo compresi i lettori DAISY per audiolibri per persone con difficoltà visive e di apprendimento.
- 22.18.06 Dispositivi per registrare e riprodurre video.
- 22.18.15 Televisori e videoproiettori.
- 22.18.18 Sistemi video a circuito chiuso, anche a distanza per videolezioni e istruzione domiciliare.

22.18.21 Decodificatori per televisione testuale. Dispositivi per decodificare in uscita audio per produrre sottotitoli.

22.18.21.S01 Sistemi per la sottotitolazione in tempo reale

22.18.21.S02 Sistemi per la sottotitolazione differita

22.18.21.S03 Servizi di sottotitolazione

22.21 Ausili per la comunicazione interpersonale

22.21.03 Pannelli e corredi di lettere o simboli per la comunicazione.

22.21.03.S01 Pannelli per comunicazione - Ausili portatili per la comunicazione interpersonale composti da pannelli recanti lettere, simboli o icone disposte in modo tale da poter essere selezionate manualmente, con lo sguardo o con ausili indicatori, durante la conversazione.

22.21.03.S02 Corredi di lettere o simboli per la comunicazione - Corredi di simboli o lettere che possono essere applicati su un opportuno supporto per permettere o facilitare la comunicazione a persone con difficoltà nell'utilizzo dei normali canali comunicativi.

22.21.06 Amplificatori per la comunicazione.

22.21.09 Ausili per la conversazione. Dispositivi elettronici che aiutano la comunicazione diretta (comunicatori).

22.21.09.S01 Comunicatori simbolici con uscita vocale Dispositivo per la comunicazione costituito da una tastiera o un'area sensibile al tocco suddivisa in celle. Quando una cella viene attivata viene riprodotto un messaggio tramite sintesi vocale o voce registrata.

22.21.09.S02 Comunicatori alfabetici. Dispositivi per la comunicazione tramite scrittura su una tastiera. Il messaggio composto può essere rappresentato su un display, vocalizzato tramite sintesi vocale o stampato su carta.

22.21.12 Software per la comunicazione interpersonale.

22.21.12.S01 Software per comunicazione interpersonale. Software, installabili su un computer o dispositivi mobili (palmare, smartphone, ...), che abilitano il dispositivo a funzionare come comunicatore simbolico o alfabetico.

22.21.12.S02 Strumenti per creare griglie per software per la comunicazione.

22.30 Ausili per leggere

22.30.03 Materiali di lettura con uscita acustica. Comprende lettori di documenti digitali (software in grado di interpretare il testo digitale e di trasformarlo in formato vocale) e servizi per la conversione da testo a file audio di documenti digitali.

22.30.06 Materiali di lettura stampati a dimensioni ingrandite.

22.30.09 Materiale di lettura multimediale.

22.30.12 Ausili voltapagine.

22.30.15 Leggii, strumenti atti a sostenere libri o riviste in posizione funzionale per la lettura indipendentemente dalla posizione della persona che deve leggere.

22.30.18 Maschere per lettura e tiposcopi - Dispositivi che rendono visibile un'area limitata di testo alla volta.

22.30.21 Macchine per il riconoscimento dei caratteri

22.30.21.S02 Software per il riconoscimento di caratteri (OCR)

- 22.30.21.S02 - Dispositivi completi, hardware e software, per la lettura alternativa di documenti cartacei
- 22.30.24 Materiale di lettura tattile. Compresi libri Braille, tavole a rilievo e libri tattili per l'infanzia.
- 22.30.27 Software speciale per presentazioni multimediali. Software per collegare e visualizzare vari tipi di materiale audiovisivo, immagini, cartoni animati, animazioni e suoni sincronizzati.

22.33 Computer e terminali

- 22.33.03 Computer da tavolo (non portatili).
- 22.33.06 Computer portatili e palmari.
- 22.33.06.S01 Computer palmari, compresi tablet e smartphone.
- 22.33.06.S02 Computer portatili.
- 22.33.18 Accessori per computer e reti. Compresi anche protezioni antiurto per proteggere da cadute accidentali, soprattutto per tablet e smartphone.

22.36 Dispositivi di ingresso per computer

- 22.36.03 Tastiere.
- 22.36.03.S02 Scudi per tastiera o tastiera già completa di scudo
- 22.36.03.S03 Tastiere con design speciale. Includono, ad esempio, le tastiere ingrandite, ridotte, le tastiere ergonomiche, le tastiere ad alta leggibilità, le tastiere Braille...
- 22.36.03.S04 Tastiere programmabili
- 22.36.12 Dispositivi di ingresso alternativi.
- 22.36.12.S01 Software per accesso del computer a scansione. Per i sensori vedi > 24.09.18
- 22.36.12.S02 Sistemi di riconoscimento vocale.
- 22.36.12.S03 Sistemi a controllo oculare.
- 22.36.15 Accessori a sistemi di ingresso. Dispositivi per collegare i sistemi di ingresso con il computer.
- 22.36.15.S01 Accessori per adattamento del computer. Dispositivi hardware o software che consentono l'adattamento delle funzionalità del computer.
- 22.36.15.S02 Interfacce per sensori - Interfacce per connettere sensori di comando (interruttori) a dispositivi per consentirne, ad esempio, il controllo a scansione.
- 22.36.18 Software di ingresso per computer.
- 22.36.18.S01 Emulatori di tastiera. Software che riproducono a video la tastiera per permettere l'utilizzo del computer da parte di persone con disabilità motorie.
- 22.36.18.S02 Software per controllo del mouse Software che permettono di controllare il movimento e/o le funzioni di selezione (click) del mouse, facilitando l'utilizzo del computer da parte di persone con disabilità motorie.
- 22.36.18.S03 Software di predizione di parola. Software progettati per velocizzare o facilitare la scrittura attraverso un completamento automatico delle parole e/o la predizione della parola successiva a quella digitata.

- 22.36.18.S05 Software per regolare la risposta di dispositivi di input. Software che permettono di modificare il funzionamento di dispositivi di input (come ad esempio mouse, tastiera, sensori di comando, ...) attraverso regolazioni e filtraggi (ad esempio filtraggio pressioni ripetute involontarie o la creazione di "macro").
- 22.36.21 Dispositivi puntatori per computer.
- 22.36.21.S01 Accessori per adattamento del mouse per permetterne o facilitarne l'uso da parte di persone con difficoltà di manipolazione.
- 22.36.21.S02 Mouse a joystick.
- 22.36.21.S03 Mouse controllati con movimenti del corpo. Dispositivi hardware che, utilizzando sensori speciali (ad esempio videocamere speciali, accelerometri, ...), permettono il controllo delle funzioni del mouse attraverso movimenti di parti del corpo (ad esempio la testa).
- 22.36.21.S04 Mouse a trackball.
- 22.36.21.S05 Touch screen, applicati esternamente ma anche interi monitor con funzione touch screen.
- 22.36.21.S06 Mouse controllati tramite sensori. Dispositivi che permettono di controllare le funzioni del mouse tramite sensori di comando (interruttori).
- 22.36.21.S07 Touch pad. Superfici sensibili al tocco che generano movimento del cursore sullo schermo corrispondente al movimento del dito sull'area sensibile.

22.39 Dispositivi di uscita per computer

- 22.39.05 Display tattili per computer. Comprendono i display Braille.
- 22.39.06 Stampanti.
- 22.39.06.S01 Stampanti Braille. Periferiche di computer che permettono di produrre documenti in codice Braille o in altro formato tattile. Comprende anche altri apparecchi per produrre disegni in rilievo come forni a microcapsule o thermoform.
- 22.39.07 Display acustici per computer, comprese le sintesi vocali.
- 22.39.12 Software speciale di uscita per computer.
- 22.39.12.S01 Software per visualizzazione ingrandita. Software che ingrandiscono il contenuto dello schermo di un computer, o altri dispositivi elettronici, facilitandone la lettura a persone con ipovisione.
- 22.39.12.S02 Software per decodifica informazioni video (Screen Reader). Sistemi in grado di decodificare le informazioni sul video di un computer o di un altro dispositivo elettronico e di presentarle sotto forme differenti, come ad esempio segnali tattili o sintesi vocale.
- 22.39.12.S04 Software per modificare l'aspetto del puntatore del mouse sullo schermo.

24 Ausili per la manovra di oggetti o dispositivi

24.09 Ausili per gestire e controllare dispositivi

- 24.09.18 Interruttori (funzione on/off o altre funzioni) – Sensori.
- 24.09.18.S01 Sensori di comando singoli (ad una sola funzione) Interruttori on/off che possono essere attivati in modi differenti (pressione, tocco, suono, soffio, ...). Sono utilizzati per controllare apparecchi elettrici o elettronici.
- 24.09.18.S02 Sensori di comando da 2 a 4 funzioni.
- 24.09.18.S03 Sensori di comando a 5 funzioni o più. Includono i sensori tipo joystick o wafer.

24.18 Ausili per assistere o sostituire funzioni delle braccia, delle mani o delle dita o combinazioni di queste

- 24.18.06 Adattamenti o accessori per migliorare la presa. Comprendono, ad esempio, impugnature per penne, matite, e spazzolini.
- 24.18.27 Supporti d'avambraccio per consentire attività manuali. Dispositivi per sostenere l'avambraccio in attività manuali, come ad esempio l'utilizzo di un computer o di una macchina da scrivere.

28 Ausili per le attività lavorative

28.03 Mobilia ed elementi di arredo per l'ambiente di lavoro

- 28.03.03 Scrivanie. Comprende anche banchi scolastici, tavoli per leggere, scrivere e disegnare.

28.27 Ausili per la valutazione e la formazione professionale

Apparecchiature, materiali o software per la valutazione dell'idoneità e dell'attitudine rispetto ad una professione, o per l'assistenza di una persona nell'acquisizione e nello sviluppo di competenze professionali di base o complesse.

- 28.27.03 Ausili per la valutazione e l'orientamento professionale
- 28.27.07 Ausili per la formazione professionale

30 Ausili per le attività ricreative

30.03 Ausili per giocare

- 30.03.03 Giocattoli. Dispositivi, generalmente per bambini, progettati per giocare senza regole determinate.
- 30.03.06 Attrezzature fisse per giochi collettivi, per interni. Comprende scivoli accessibili, vasche a palline...
- 30.03.09 Giochi. Prodotti progettati per facilitare la partecipazione in attività ricreative che seguono regole determinate. Comprendono, ad esempio, i giochi da tavolo, i giochi di carte.

30.09 Ausili per lo sport

Dispositivi per aiutare una persona a praticare giochi o attività atletiche, competitive e informali o formalmente organizzate, che si svolgono da soli o in gruppo.

30.12 Ausili per suonare e comporre musica

30.12.00 Ausili per suonare e comporre musica. Ausili per l'esercizio di abilità musicali vedi > 05.24.03

30.12.00.S01 Software per composizione musicale Software progettati per permettere a persone con disabilità motorie, sensoriali o cognitive, di leggere e/o comporre musica.

30.12.00.S02 Strumenti musicali. Dispositivi specificamente progettati per persone con disabilità motorie o cognitive che permettono di produrre musica.