



IN QUESTA SCUOLA
SI ATTUANO
PROGETTI PON

I.C. 3 "de Curtis - Ungaretti" ad Indirizzo Musicale
Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado
Sede Centrale: Via Viola, 20 – 80056, Ercolano (NA) - tel. 081/7713113 - fax 0817881289
Plesso Ungaretti: Via Case Vecchie – tel. 0817393861
Plesso Genovese: Via Palmieri – tel. 0817881291 C.F. : 95170720635 – Cod. mecc. : NAIC8DA007
www.icdecurtisungaretti.edu.it - e-mail: naic8da007@istruzione.it – naic8da007@pec.istruzione.it

Allegato 3 PTOF

Griglia di valutazione del processo evolutivo triennale

Voto	Giudizio	Caratteristica dei risultati
10	Eccellente	<p><u>Impegno</u> serio, costante, accurato, responsabile; <u>partecipazione</u> attiva, continua, interessata e propositiva; <u>attenzione</u> costante e produttiva; <u>metodo</u> di lavoro efficace, autonomo, con personale orientamento di studio; <u>apprendimento</u> rapido, consolidato, sicuro, con conoscenze approfondite/bagaglio culturale notevole, anche rielaborato in modo critico e/o personale; partecipazione costruttiva ad <u>esperienze</u> opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; positiva e costante <u>evoluzione</u> degli atteggiamenti e degli apprendimenti e miglioramento costante e progressivo anche rispetto alla buona situazione di partenza. Il <u>comportamento</u> è stato corretto e sempre positivo.</p>
9	Ottimo	<p><u>Impegno</u> serio, accurato e costante; <u>partecipazione</u> attiva, coerente, personale e significativa; <u>attenzione</u> costante; <u>metodo</u> di lavoro produttivo ed efficace, emergenza di interessi personali; <u>apprendimento</u> sicuro e criticamente appreso; partecipazione costruttiva e propositiva ad <u>esperienze</u> opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; <u>evoluzione</u> positiva degli atteggiamenti e degli apprendimenti, e della capacità di rielaborare esperienze e conoscenze, con miglioramento significativo della situazione di partenza. Il <u>comportamento</u> è sempre stato corretto.</p>
8	Molto buono	<p><u>Impegno</u> serio e adeguato; <u>partecipazione</u> attiva, costruttiva e coerente; <u>attenzione</u> costante; <u>metodo</u> di lavoro preciso, autonomo e ordinato; <u>apprendimento</u> soddisfacente, in qualche caso da approfondire; partecipazione collaborativa e interessata a <u>esperienze</u> opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; capacità di <u>evoluzione</u> personale e di riutilizzo delle conoscenze anche in contesti nuovi, e sostanziale raggiungimento degli obiettivi stabiliti. Il <u>comportamento</u> è generalmente corretto.</p>

7	Discreto	<p><u>Impegno</u> accettabile (oppure) costante ma dispersivo; <u>partecipazione</u> interessata, ma non sempre collaborativa (oppure) selettiva o discontinua;</p> <p><u>attenzione</u> adeguata solo in alcune discipline (oppure) non sempre adeguata;</p> <p><u>metodo</u> di lavoro non sempre preciso (oppure) a volte disordinato (oppure) non del tutto consolidato;</p> <p><u>apprendimento</u> soddisfacente ma ripetitivo/ mnemonico/ poco approfondito;</p> <p><u>partecipazione</u> discontinua/ non sempre positiva/ a <u>esperienze</u> opzionali o laboratoriali o extrascolastiche;</p> <p><u>evoluzione</u> non sempre positiva rispetto alla situazione di partenza (oppure) raggiungimento degli obiettivi con risultati più positivi in alcune discipline.</p> <p>Il <u>comportamento</u> è stato esuberante, ma corretto (oppure) disponibile ma non sempre rispettoso delle regole (oppure) migliorato solo per alcuni aspetti.</p>
6	Sufficiente	<p><u>Impegno</u> non sempre adeguato (oppure:) adeguato solo in alcune discipline (oppure:) poco approfondito e non produttivo;</p> <p><u>partecipazione</u> discontinua (oppure:) limitata/ da sollecitare/ esecutiva;</p> <p><u>attenzione</u> discontinua, non sempre adeguata, non produttiva;</p> <p><u>metodo</u> di lavoro poco preciso, ma accettabile (oppure:) accettabile ma non autonomo;</p> <p><u>apprendimento</u> troppo ripetitivo / mnemonico/ a volte superficiale / con qualche lacuna;</p> <p><u>partecipazione</u> discontinua/ passiva/ senza interesse a <u>esperienze</u> opzionali o laboratoriali o extrascolastiche;</p> <p><u>evoluzione</u> minima rispetto alla situazione di partenza (oppure) sostanziale raggiungimento degli obiettivi per lui/lei stabiliti (oppure) raggiungimento parziale degli obiettivi stabiliti ma buoni miglioramenti rispetto alla situazione di partenza.</p> <p>Il <u>comportamento</u> non sempre rispettoso delle regole e dei compagni (oppure) poco corretto.</p>
5	Non sufficiente	<p><u>Impegno</u> saltuario, discontinuo, non adeguato alle richieste; <u>partecipazione</u> discontinua (oppure:) limitata/ superficiale/ da sollecitare/ esecutiva;</p> <p><u>attenzione</u> discontinua/ non sempre adeguata/ non produttiva/ mancante nella maggior parte delle discipline;</p> <p><u>metodo</u> di lavoro disordinato/ poco preciso/ non autonomo/ meccanico/ bisognoso di guida costante;</p> <p><u>apprendimento</u> difficoltoso/ frammentario/ con molte lacune;</p> <p>non ha partecipato a nessuna delle <u>esperienze</u> opzionali o laboratoriali o extrascolastiche/ oppure è stato in esse elemento di disturbo;</p> <p><u>evoluzione</u> non positiva per il mancato raggiungimento degli obiettivi stabiliti (oppure) ha raggiunto gli obiettivi solo parzialmente/ solo in alcune discipline/ i miglioramenti sono stati modesti/ non adeguati alle possibilità.</p> <p>Il <u>comportamento</u> è stato poco rispettoso delle regole della vita scolastica/ scorretto.</p>
4	Gravemente Insufficiente	<p><u>Impegno</u> superficiale/ discontinuo/ mancante;</p> <p><u>partecipazione</u> superficiale/ con scarso interesse/ senza contributi personali/ nemmeno se sollecitato o guidato;</p> <p><u>attenzione</u> mancante;</p> <p><u>metodo</u> di lavoro non applicato/ disordinato/ improduttivo/ mancante;</p> <p><u>apprendimento</u> difficoltoso/ non ha appreso nuove conoscenze o abilità;</p> <p>non ha partecipato a nessuna delle <u>esperienze</u> opzionali o laboratoriali o extrascolastiche/ oppure è stato in esse elemento di disturbo;</p> <p><u>evoluzione</u> non positiva / gli obiettivi fissati non sono stati raggiunti.</p> <p>Il <u>comportamento</u> generalmente scorretto.</p>

3	Non valutabile	Mancano gli elementi minimi per permettere una valutazione completa.
----------	---------------------------	----------------------------------------------------------------------