



I.C. 3 "de Curtis - Ungaretti" ad Indirizzo Musicale - Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado
Sede Centrale: Via Viola, 20 – 80056, Ercolano (NA) - tel. 081/7713113 -081/7881287 - fax 0817881289 Plesso Ungaretti: Via Case Vecchie – tel. 0817393861
Plesso Genovese: Via Palmieri – tel. 0817881291 C.F. : 95170720635 – Cod. mecc. : NAIC8DA007
www.ic3decurtisungaretti.edu.it - e-mail: naic8da007@istruzione.it – naic8da007@pec.istruzione.it

Allegato 3 PTOF 2019/2022

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

APPROVATA DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA 17/05/2017 CON DELIBERA N.13

	COMPETENZA	LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
1	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Se opportunamente guidato, utilizza la lingua italiana. Comprende e produce enunciati e testi semplici con un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Comprende e produce testi semplici. Mostra di possedere conoscenze ed abilità fondamentali della lingua italiana e di saper applicare regole basilari e procedure apprese.	Padroneggia in situazioni nuove la lingua italiana, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, adattando opportunamente il registro linguistico alla situazione comunicativa ed agli interlocutori.	Padroneggia la lingua italiana e la utilizza in maniera pertinente in situazioni diverse. Produce testi complessi ed originali ed esprime idee personali, utilizzando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
2	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Se opportunamente guidato, è in grado di esprimersi in lingua inglese e in una seconda lingua europea a livello elementare, e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Sa utilizzare le conoscenze e le abilità fondamentali e sa applicare le basilari regole e procedure apprese in lingua inglese e in una seconda lingua comunitaria affrontando una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Sa utilizzare in maniera consapevole le conoscenze e le abilità acquisite in lingua inglese e in una seconda lingua comunitaria affrontando una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Utilizza in maniera autonoma e responsabile le conoscenze e le abilità acquisite in lingua inglese e in una seconda lingua comunitaria, affrontando una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
3	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Utilizza, opportunamente guidato, le sue conoscenze matematiche, scientifico-tecnologiche in situazioni note. Utilizza in maniera semplice il pensiero logico-scientifico per affrontare semplici problemi.	Utilizza le sue conoscenze scientifico-tecnologiche anche in situazioni nuove, mostrando di possedere abilità fondamentali. Utilizza in maniera adeguata il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi.	È consapevole delle sue conoscenze matematiche, scientifico-tecnologiche che utilizza per affrontare compiti in situazioni nuove. Utilizza il pensiero logico-scientifico per risolvere problemi ed in merito ad essi esprime valutazioni proprie.	Ha piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità matematiche e scientifico tecnologiche per svolgere compiti in situazioni nuove. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare e risolvere problemi complessi, mostrando di averne consapevolezza.

<p>4</p> <p>COMPETENZE DIGITALI</p>	<p>Se guidato usa le tecnologie per comunicare e ricercare. Ha una conoscenza di base dei vantaggi e dei limiti del loro utilizzo.</p>	<p>Utilizza in modo semplice le tecnologie della comunicazione. Mostra di possedere conoscenze ed abilità fondamentali inerenti ad esse e le usa in compiti semplici e nell'interazione con gli altri.</p>	<p>Utilizza autonomamente le tecnologie della comunicazione, con le quali risolve compiti anche in situazioni nuove. Usa in modo consapevole le conoscenze ed abilità tecnologiche per interagire con altri e fare ricerche.</p>	<p>Utilizza con consapevolezza gli strumenti della comunicazione in nuove situazioni di apprendimento. È pienamente consapevole dei vantaggi e dei limiti delle TIC. Comunica e interagisce con gli altri mediante le nuove tecnologie in maniera corretta ed efficace.</p>
<p>5</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Possiede un frammentario patrimonio di conoscenze. Anche se guidato, fatica a cogliere relazioni fra i saperi appresi ed a rappresentarli schematicamente.</p>	<p>Possiede un sufficiente patrimonio di conoscenze e, se guidato, riesce a cogliere alcune relazioni fra i saperi appresi ed a ricavarne nuove informazioni.</p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze abbastanza adeguato. Coglie globalmente relazioni fra i saperi appresi, ricavando ed organizzando in autonomia nuove informazioni.</p>	<p>Possiede un ampio ed adeguato patrimonio di conoscenze, dimostrando di creare collegamenti interdisciplinari e di sapersi muovere autonomamente in nuovi apprendimenti.</p>
<p>6</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Ha sufficiente cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. Se guidato, riesce ad assumere un atteggiamento cooperativo.</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente a livello generalmente adeguato. Si rende conto dei bisogni propri ed altrui e mostra un atteggiamento abbastanza cooperativo.</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in maniera adeguata e come presupposto di un corretto stile di vita. Si rende conto dei bisogni altrui ed è in grado di lavorare in gruppo.</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in modo consapevole. Collabora nel lavoro aiutando i compagni e apportando validi contributi, ha un atteggiamento propositivo nella costruzione del bene comune.</p>
<p>7</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p>Se sollecitato, prende iniziativa assumendo però un ruolo gregario. Solo se guidato, esegue semplici pianificazioni relative a compiti affidati e piccoli progetti.</p>	<p>Anche se non assume un ruolo di leader nel gruppo, contribuisce al lavoro comune con responsabilità. Esegue pianificazioni relative a semplici progetti.</p>	<p>Assume iniziative e partecipa attivamente al lavoro comune. Sa pianificare azioni in ambito scolastico e sa redigere semplici progetti seguendo correttamente le consegne.</p>	<p>Assume in autonomia iniziative e partecipa in modo costruttivo al lavoro comune. Sa pianificare azioni in ambito scolastico modificando in itinere il proprio agire, se necessario. Sa redigere semplici progetti con accuratezza ed originalità, e li porta a termine autonomamente.</p>

8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Se guidato si orienta nello spazio e nel tempo. Riconosce in maniera superficiale diverse identità e tradizioni. Si esprime con attività semplici negli ambiti motori, artistici e musicali.	Si orienta adeguatamente nello spazio e nel tempo. Riconosce le diverse identità, tradizioni e culture e si esprime in relazione alle proprie potenzialità negli ambiti motori, artistici e musicali.	Si orienta bene nello spazio e nel tempo. Riconosce in maniera consapevole diverse identità, tradizioni e mostra buone attitudini per gli ambiti motori, artistici e musicali.	Si orienta autonomamente nello spazio e nel tempo. Riconosce in maniera consapevole e critica le diverse identità e tradizioni culturali. Mostra vivo interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali, in cui si esprime con originalità e creatività.
--	--	---	--	--