

**RUBRICA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A
DISTANZA PER ALUNNI CON PEI.**

(COLLEGIO DOCENTI 27/05/2020, DELIBERA N.4)

Descrittori di Osservazione e Valutazione		Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
1.	Interazione a distanza con l'alunno	Frammentaria	Essenziale	Adeguate	Efficace
2.	Partecipazione alle attività proposte	Occasionale	Discontinua	Regolare	Costante
3.	Rispetto delle consegne	Difficoltoso	Non Regolare	Puntuale	Preciso
4.	Completezza del lavoro svolto	Parziale	Non qualche errore	Completo e corretto	Completo, corretto e curato
5.	Riscontro con gli obiettivi del PEI	Obiettivi non raggiunti	Obiettivi sostanzialmente raggiunti	Obiettivi raggiunti	Obiettivi pienamente raggiunti
Il voto in decimi è dato dalla media dei punteggi attribuiti ai descrittori scelti.					

**4. RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO FINALE DELLE CLASSI TERZE
DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.**

(COLLEGIO DOCENTI 27/05/2020, DELIBERA N.4)

Descrittori di Osservazione e Valutazione		Insufficiente 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
ELABORATO					
1.	Elaborazione organica dei contenuti	L'elaborato ha una struttura poco organica e confusa; il contenuto risulta alquanto povero e incoerente.	L'elaborato ha una struttura sufficientemente organica; il contenuto risulta frammentario e coerente solo in parte.	L'elaborato ha una struttura organica e globalmente coerente; il contenuto risulta coerente e ben articolato.	L'elaborato ha una struttura organica, coerente e originale; il contenuto risulta ampio, coerente, articolato e approfondito.
2.	Completezza e accuratezza	Gli argomenti sono sviluppati in modo incompleto e frammentario; l'accuratezza di esecuzione non è sempre adeguata.	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo abbastanza completo e organico; l'accuratezza nell'esecuzione è sufficiente.	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo completo e organico; l'accuratezza nell'esecuzione è buona.	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo completo ed eccellente; l'esecuzione è molto accurata.
3.	Accuratezza nell'uso dei linguaggi specifici	I linguaggi specifici non	I linguaggi specifici sono	I linguaggi specifici sono	I linguaggi specifici sono utilizzati con

		sono adeguati né accurati	sufficientemente adeguati ma poco accurati	adeguati e accurati	accuratezza e precisione
4. Rielaborazione personale e originalità	L'elaborato è essenziale e privo di contributi personali	L'elaborato è svolto in modo semplice e arricchito di qualche spunto personale	L'elaborato è svolto in modo articolato e presenta buoni contributi personali	L'elaborato è ricco, articolato e presenta contributi personali originali e ricercati	
PRESENTAZIONE (da escludere dalla media in caso di mancata presentazione orale)					
5. Capacità espositiva, argomentativa ed esecutiva nell'ottica della interdisciplinarietà	l'alunno presenta il proprio lavoro in modo essenziale e opera in modo frammentario ed episodico nessi e collegamenti	L'alunno presenta in modo semplice, ma coerente il proprio lavoro e opera collegamenti e nessi in modo sufficientemente adeguato	L'alunno presenta in modo fluido e articolato il proprio lavoro; opera nessi e collegamenti in modo pertinente e coerente	L'alunno presenta in modo articolato/completo il proprio lavoro e argomenta con buona padronanza espositiva; opera nessi e collegamenti in modo critico e originale	
Il voto in decimi è dato dalla media dei punteggi attribuiti ai descrittori.					Voto:...../10

ALUNNO _____ CLASSE TERZA SEZIONE _____

5. CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE E ATTRIBUZIONE DEL 10 E LODE.
(COLLEGIO DOCENTI 27/05/2020, DELIBERA N.4)

Per lo scrutinio delle classi terze della secondaria di I grado si propone di assegnare pesi differenti agli elementi che concorrono alla valutazione finale, considerando come riferimento la “Griglia di valutazione del processo evolutivo triennale” (allegato 3-PTOF) già adottata dal nostro Istituto, da integrare con la valutazione del periodo delle attività didattiche a distanza svolte durante l’anno in corso e considerando per il calcolo del voto finale in decimi, la media ponderata ottenuta dalle seguenti attribuzioni:

- Il 40% della valutazione al biennio: voto x_1 , voto risultante dalla media aritmetica delle valutazioni finali dei primi due anni, a cui viene assegnato il peso $p_1 = 0,4$;
- Il 40% della valutazione all’anno scolastico in corso: voto risultante dalla media aritmetica della valutazione in presenza e a distanza, x_2 a cui viene assegnato il peso $p_2 = 0,4$;
- Il 20% della valutazione per l’elaborato finale, includendo anche la presentazione in videoconferenza: x_3 a cui viene assegnato il peso $p_3 = 0,2$

Pertanto, il voto finale di scrutinio V_f in decimi per ogni alunno al termine del I ciclo di istruzione sarà calcolato come segue:

$$V_f = \frac{x_1 \cdot p_1 + x_2 \cdot p_2 + x_3 \cdot p_3}{p_1 + p_2 + p_3}$$

per facilitare le operazioni di calcolo è stato predisposto un file Excel, il voto finale risultante verrà arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

In merito all’assegnazione della lode i criteri generali di valutazione proposti sono:

- Regolarità del livello di apprendimento e del comportamento nell'arco del triennio corrispondente ad una media non inferiore ai 9/10;
- Voto finale dello scrutinio pari a 10/10;
- L'alunno si è distinto per significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche;
- Deliberazione all'unanimità del Consiglio di Classe.

Infine, per la **Certificazione delle Competenze** al termine del primo ciclo di istruzione si utilizzerà la “scheda” opportunamente predisposta e già in uso nel nostro Istituto (Allegato 3-PTOF), integrando alla voce n.9 le competenze acquisite con le attività didattiche a distanza.

6. RUBRICA DELLE COMPETENZE ACQUISITE CON LA DAD AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE
(COLLEGIO DOCENTI 27/05/2020, DELIBERA N.4)

COMPETENZA DAD		LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
		INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	OTTIMO
1	AUTOCONSAPEVOLEZZA E AUTONOMIA	Opera sui contenuti proposti nelle attività didattiche a distanza solo se sollecitato e in modo discontinuo e non autonomo.	È in grado di operare sui contenuti proposti nelle attività didattiche a distanza in modo costante anche se non del tutto autonomo.	È in grado di operare in modo autonomo e costante sui contenuti proposti nelle attività didattiche a distanza.	È in grado di operare sui contenuti proposti nelle attività didattiche a distanza in modo autonomo, costante e propositivo, attraverso anche approfondimenti personali.
2	QUALITA' DELL'INTERAZIONE A DISTANZA	Partecipa in modo discontinuo e passivo nell'interazione a distanza. Non sempre rispetta le regole dell'interazione e gli impegni assunti, anche se continuamente sollecitato.	Partecipa quasi regolarmente, rispetta le regole dell'interazione a distanza e porta a termine gli impegni assunti anche se in modo non sempre puntuale.	Partecipa regolarmente, rispetta le regole dell'interazione a distanza e porta puntualmente a termine gli impegni assunti mostrandosi collaborativo.	Partecipa efficacemente e regolarmente all'interazione a distanza, in modo responsabile porta correttamente e puntualmente a termine gli impegni assunti, collaborando in modo propositivo al buon andamento delle attività proposte.