



I.C. 3 "de Curtis - Ungaretti" ad Indirizzo Musicale
Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado
 Sede Centrale: Via Viola, 20 – 80056, Ercolano (NA) - tel. 081/7713113 - fax 0817881289
 Plesso Ungaretti: Via Case Vecchie – tel. 0817393861

Plesso Genovese: Via Palmieri – tel. 0817881291 C.F. : 95170720635 – Cod. mecc. : NAIC8DA007

www.icdecurtisungaretti.edu.it - e-mail: naic8da007@istruzione.it – naic8da007@pec.istruzione.it

Allegato 3 PTOF 2019/2022 SCUOLA PRIMARIA: CLASSI: I - II – III

DISCIPLINA: ITALIANO

Competenze e/o Nuclei	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascoltare e comprendere	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
		Pronto, corretto, articolato, pertinente e	10
	Comprendere comunicazioni e testi ascoltati individuandone gli elementi essenziali	Pronto, corretto, pertinente	9
		Adeguato e corretto	8
		Adeguato	7
		Essenziale, poco corretto, pertinente	6
		Per tempi brevi, inadeguato	5
		Passivo e del tutto inadeguato	1/4
Saper interagire negli scambi comunicativi			
Leggere e comprendere	Leggere in modo espressivo	Legge, comprende e memorizza in modo:	
	Leggere, comprendere testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali	Rapido, corretto, scorrevole ed espressivo	10
		Espressivo, scorrevole e completo	9
		Corretto e scorrevole	8
		Non sempre corretto e scorrevole	7
		Meccanico, essenziale	6
	Leggere, comprendere e memorizzare filastrocche, poesie e dialoghi	Stentato parziale e frammentario	5
		Del tutto inadeguato	1/4
Scrivere	Scrivere testi in modo chiaro e logico a livello denotativo e connotativo	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
		Ben strutturato, corretto, originale	10
	Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente	Corretto, chiaro e pertinente	9
		Corretto, e pertinente	8
		Corretto e chiaro	7
		Semplice e non sempre corretto	6
		Non corretto, parziale e frammentario	5

		Del tutto inadeguato	1/4
Riflettere sulla lingua	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso	Riconosce e usa la lingua in modo:	
		Eccellente e con piena padronanza	10
		Con sicura padronanza	9
		Corretto e pertinente	8
		Corretto	7
		Essenziale, abbastanza corretto	6
		Con incertezze e lacune	5
		Gravemente scorretto	

DISCIPLINA: STORIA CLASSI: I – II - III

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Collocare fatti ed eventi nello spazio e nel tempo	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità Conoscere la periodizzazione e la ciclicità Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
		Pronto, articolato, pertinente e approfondito	10
		Pertinente, corretto, articolato	9
		Corretto e adeguato	8
		Sostanzialmente adeguato	7
		Essenziale e abbastanza adeguato	6
		Frammentario e poco corretto	5
		Del tutto inadeguato	1/4
Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia) e della storia personale	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
		Pertinente, articolato, esauriente	10
		Pertinente e corretto	9
		Adeguato e corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenziale	6
		Frammentario e poco corretto	5
		Del tutto inadeguato	1/4
Costruire i concetti fondamentali della storia	Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	
		Pronto, articolato, pertinente e approfondito	10
		Pertinente, pronto e corretto	9
		Corretto e adeguato	8

	Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita di genitori e nonni	Essenziale e adeguato	7
	Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare	Essenziale e adeguato	6
		Frammentario e poco corretto	5
	Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita di genitori e nonni	Del tutto inadeguato	1/4
Produzione scritta e orale	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafismi, racconti orali e disegni	Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	
		Pronto, fluido, articolato e approfondito	10
		Sicuro, corretto, pertinente	9
		Adeguato e corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenziale, abbastanza corretto	6
		Frammentario, insicuro	5
		Del tutto inadeguato	1/4

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSI: I - II - III

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato	Muoversi nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
		Eccellente, con piena padronanza	10
		Preciso e adeguato nell'uso degli	9
		Corretto e adeguato	8
		Adeguato	7
		Essenziale ma con qualche incertezza	6
		Non adeguato e insicuro	5
		Del tutto inadeguato	1/4
Riconoscere gli elementi che caratterizzano il territorio	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
		Eccellente, con piena padronanza	10
		Pronto, corretto, articolato	9
		Corretto e adeguato	8
		Adeguato	7
		Essenziale e abbastanza corretto	6
		Insicuro e poco corretto	5
		Con gravi lacune	1/4
Usare il linguaggio della geograficità	Costruire carte mentali degli spazi vissuti Rappresentare percorsi sperimentati	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo:	
		Eccellente e in completa autonomia	10
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		Corretto e adeguato	8
		Adeguato	7

		Essenziale e abbastanza corretto	6
		Insicuro e poco corretto	5
		Con gravi lacune	1/4

DISCIPLINA: MATEMATICA
CLASSI: I – II - III

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Numeri	Leggere e scrivere numeri naturali Contare, ordinare e confrontare oggetti Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo	Conta, applica proprietà, individua procedimenti in	
		Eccellente e in completa autonomia	10
		Preciso e autonomo	9
		Corretto e sicuro	8
		Corretto	7
		Conta in modo adeguato	6
		Conta in modo inadeguato	5
		Conta in modo del tutto inadeguato	1/4
Spazio e figure	Sapersi orientare nello spazio fisico Localizzare oggetti nello spazio Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse	Si orienta nello spazio, comprende e utilizza i	
		Autonomo con sicurezza e precisione	10
		Preciso e autonomo	9
		In modo corretto e adeguato	8
		In modo corretto	7
		Essenziale ma con qualche incertezza	6
		In modo inadeguato	5
		In modo del tutto inadeguato	1/4
Relazioni misure dati e previsioni	Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni	Osserva, classifica e risolve in modo:	
		Eccellente e in piena autonomia	10
		autonomo e corretto	9
		Corretto e adeguato	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Inadeguato	5
		Del tutto inadeguato	1/4

DISCIPLINA: SCIENZE
CLASSI I- II – III

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi	Osserva, descrive e confronta le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
		Eccellente e in piena autonomia	10
		Sicuro e preciso	9
		Corretto e adeguato	8
		adeguato	7
		Essenziale	6
		Parziale e frammentario	5
		Del tutto inadeguato	1/4
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare elementi della realtà circostante. Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente. Comprendere relazioni causa-effetto	Effettua semplici esperimenti e formula ipotesi in modo:	
		Autonomo e completo	10
		Corretto e sicuro	9
		Corretto e adeguato	8
		Adeguato	7
		Essenziale	6
		Guidato	5
		Del tutto inadeguato	1/4
L'uomo i viventi e l'ambiente	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo	
		Autonomo e completo	10
		Corretto e sicuro	9
		Corretto e adeguato	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Inadeguato	5
		Del tutto inadeguato	1/4

DISCIPLINA: INGLESE
CLASSI: I - II - III

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascoltare e comprendere	Comprendere parole istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta, comprende in modo:	
		Rapido e sicuro	10
		Rilevante	9
		Buono	8
		corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Inadeguato	1/4
Leggere e comprendere	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	Legge in modo:	
		Espressivo, corretto e scorrevole	10
		Corretto, scorrevole	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Meccanico	6
		Stentato	5
		Del tutto inadeguato	1/4
		Comprende in modo:	
		Articolato	10
		Rapido	9
		Completo	8
		globale	7
		Essenziale	6
		Parziale e frammentario	5
		Del tutto inadeguato	1/4
Scrivere	Copiare e scrivere parole e semplici	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	

	frasi.	Completo, autonomo e corretto	10
		Corretto e completo	9
		corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Con molte lacune	1/4
Parlare	Interagisce con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione	Usa la lingua:	
		Con sicurezza e padronanza	10
		Con padronanza e pertinenza	9
		Correttamente	8
		Abbastanza correttamente	7
		Essenzialmente	6
		Con molte lacune	5
		Del tutto inadeguato e scorretto	1/4

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE CLASSI: I-II-III-IV-V

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
		Completo	10
		Esauriente	9
		Corretto e preciso	8
		Corretto	7
		Abbastanza corretto	6
		Inadeguato	5
		Del tutto inadeguato	1/4
Osservare e leggere le immagini	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive...) Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
		Completo	10
		Esauriente e creativo	9
		Corretto e preciso	8
		Corretto	7
		Abbastanza corretto	6
		Inadeguato	5
		Del tutto inadeguato	1/4
Esprimersi e comunicare	Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche anche attraverso processi di manipolazione e rielaborazione di tecniche e materiali	Conosce le varie tecniche e le usa in modo:	
		Completo	10
		Esauriente e creativo	9
		Corretto e preciso	8
		Corretto	7
		Abbastanza corretto	6
		Inadeguato	5
		Del tutto inadeguato	1/4

DISCIPLINA: MUSICA
CLASSI: I - II - III - IV - V

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascoltare e analizzare	Sperimentare la differenza fra suono e rumore	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
		Esauriente, preciso e autonomo	10
	Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali)	Esauriente e preciso	9
		Corretto e adeguato	8
		corretto	7
	Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano	Essenziale ma con qualche incertezza	6
		Non adeguato e insicuro	5
	Associare stati emotivi ai brani ascoltati	Del tutto inadeguato	1/4
Esprimersi vocalmente	Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto	Si esprime vocalmente in modo:	
		Esauriente e preciso	10
	Eseguire canti corali	Corretto e adeguato	9
		Corretto	8
		Sostanzialmente adeguato	7
	Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce	Essenziale ma con qualche incertezza	6
		Non adeguato e insicuro	5
		Del tutto inadeguato	1/4
Saper usare semplici strumenti	Produrre e usare semplici "strumenti" musicali	Riproduce ritmi in modo:	
		Molto preciso e sicuro	10
		Sicuro e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		Corretto e adeguato	8
		Adeguato	7
		Essenziale ma con qualche incertezza	6
		Non adeguato e insicuro	5
		Del tutto inadeguato	1/4

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSI: I - II - III - IV – V

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Vedere e osservare	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso una osservazione autonoma.	Riconosce /osserva elementi e fenomeni in modo:	
		Corretto, preciso e creativo	10
	Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti; rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle mappe diagrammi.	Corretto e preciso	9
		Corretto e adeguato	8
		Corretto	7
		Abbastanza corretto	6
		Non adeguato	5
Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Del tutto inadeguato	1/4	
Prevedere e immaginare	Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
		Corretto, preciso e creativo	10
	Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti materiali	Corretto e preciso	9
		Corretto e adeguato	8
		Adeguato	7
		Abbastanza corretto	6
		Non adeguato	5
Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche.	Del tutto inadeguato	1/4	
Usare gli strumenti tecnici o multimediali.			
Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamento			
Intervenire e trasformare	Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni.	Conosce/ comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:	
	Utilizzare semplici procedure per selezionare e preparare alimenti. Decorare e riparare il proprio materiale	Corretto, preciso e creativo	10
		Corretto e preciso	9

<p>scolastico.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Cercare , selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p>	Corretto e adeguato	8
	Adeguato	7
	Abbastanza corretto	6
	Non adeguato	5
	Del tutto inadeguato	1/4

DISCIPLINA: RELIGIONE

CLASSI: I – II - III

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Dio e l'uomo	Scoprire che per la religione Cristiana Dio è creatore e padre Guardare e rispettare la natura e prendere coscienza che essa è dono di Dio	Esprime i contenuti in modo:	
		Notevole ed esaustivo	Eccellente
		Completo e approfondito	Ottimo
		Corretto	Distinto
		Abbastanza corretto	Buono
		Essenziale	Sufficiente
		Non adeguato	Non sufficiente
Segni e simboli del natale e della pasqua	Individuare i segni del Natale nell'ambiente e nelle celebrazioni religiose Comprendere che la Pasqua è per i cristiani la festa più importante e il centro della loro fede	Riconosce i valori religiosi in modo:	
		Notevole ed esaustivo	Eccellente
		Completo e approfondito	Ottimo
		Corretto	Distinto
		Abbastanza corretto	Buono
		Essenziale	Sufficiente
		Non adeguato	Non sufficiente
La bibbia e le altre fonti	Conoscere usi, costumi e tradizioni dell'ambiente di Gesù Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo è opera di Dio	Legge e comprende le fonti bibliche in modo:	
		Notevole ed esaustivo	Eccellente
		Completo e approfondito	Ottimo
		Corretto	Distinto
		Abbastanza corretto	Buono
		Essenziale	Sufficiente
		Non adeguato	Non sufficiente

DISCIPLINA: EDUCAZIONE MOTORIA
CLASSI: I - II - III - IV - V

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Il corpo e le funzioni senso-percettive	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:	
		Preciso, con piena padronanza	10
		Con padronanza	9
		Corretto e sicuro	8
		Corretto	7
		Abbastanza corretto	6
		Inadeguato	5
		Del tutto inadeguato	1/4
Il movimento del corpo e le sue relazioni con il tempo e lo spazio	Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e presportivi	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
		Preciso, con piena padronanza	10
		Con padronanza	9
		Corretto e sicuro	8
		Corretto	7
		Abbastanza corretto	6
		Inadeguato	5
		Del tutto inadeguato	1/4
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento	Organizza condotte motorie complesse in modo:	
		Preciso, con piena padronanza	10
		Con padronanza	9
		Corretto e sicuro	8
		Corretto	7
		Abbastanza corretto	6
Inadeguato	5		