



### **I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale**

#### **Scuola dell’Infanzia -Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado**

Sede Centrale: Via Viola, 20 – 80056, Ercolano (NA) - tel. 081/7713113 - 0817881289 - 0817881290

Plesso Ungaretti: Via Case Vecchie – tel. 0817393861

Plesso Genovese: Via Palmieri – tel. 08104863

C.F. : 95170720635 – Cod. mecc. : NAIC8DA007

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

#### **PROPOSTE DEL NIV: Indicazioni Generali sui Possibili Criteri di Valutazione della D.A.D.**

In seguito alle O.M. del 16/05/2020 concernenti la valutazione finale degli alunni e gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2019/2020 vengono desunti per il nostro Istituto i criteri generali di valutazione, da integrare con quelli già adottati nel corso dell’anno scolastico e ricompresi nell’allegato 3 del PTOF, ovvero quegli elementi rilevanti ai fini della valutazione del percorso di Didattica a Distanza che gli studenti stanno svolgendo, nell’ottica di una valorizzazione positiva di quanto emerge dai diversi contesti educativi e formativi. Essi possono essere stabiliti in riferimento:

- alla partecipazione alle attività didattiche proposte su ARGO, altre piattaforme (WeSchool, G-Suite for Education, ecc.):
  - l’assiduità;
  - la puntualità e la regolarità nelle consegne.
  
- alla partecipazione alle videolezioni e ai colloqui in modalità sincrona e asincrona:
  - l’interazione regolare;
  - la qualità della partecipazione attiva (interesse, cura e approfondimento);
  - la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo e la correttezza e la competenza dei contenuti disciplinari.
  
- agli elaborati, con particolare attenzione al rispetto delle consegne e ai contenuti:
  - la puntualità e/o la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti e la cura nell’esecuzione
  - la correttezza e la padronanza dei linguaggi specifici;
  - la personalizzazione dei contenuti disciplinari.
  
- all’esperienza generale degli studenti nelle attività a distanza:
  - la resilienza e la capacità organizzativa;
  - la capacità di relazione a distanza, rispetto della turnazione relazionale e dello svolgimento delle consegne;
  - il senso di responsabilità e l’impegno.

Per quanto riguarda gli elaborati scritti, laddove sussistano dubbi sul possesso dei contenuti, lo strumento più appropriato e consigliato per dare allo studente la possibilità di esprimersi con serenità è il colloquio orale, condotto in una breve videoconferenza, anche in piccoli gruppi.

In merito alla partecipazione e alla consegna degli elaborati, nel caso di valutazioni potenzialmente negative, i docenti terranno conto di tali elementi solo dopo aver contattato gli alunni e aver verificato l’insussistenza di eventuali problematiche tecniche o di mancata comprensione delle indicazioni date dal docente.

**DI SEGUITO LE BOZZE DI GRIGLIE/RUBRICHE DI VALUTAZIONE PROPOSTE**

**1. Griglia unica di osservazione e valutazione delle attività didattiche e del comportamento a distanza per la scuola primaria e secondaria.**

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DISCIPLINA \_\_\_\_\_ DOCENTE \_\_\_\_\_

Griglia unica di osservazione e valutazione delle attività didattiche e del comportamento a distanza					
Descrittori di Osservazione e Valutazione	NON VALUTABILE 1-2	INSUFFICIENTE 3-5	SUFFICIENTE 6	BUONO 7-8	OTTIMO 9-10
<b>1. Adesione alle attività didattiche proposte su ARGO e altre piattaforme</b> (assiduità, puntualità nella connessione alle piattaforme)	Assenza di elementi per la valutazione	L'adesione è occasionale e frammentaria	L'adesione è discontinua e selettiva	L'adesione è puntuale e regolare	L'adesione è costante, assidua e precisa
<b>2. Partecipazione alle videolezioni, ai colloqui in modalità sincrona e asincrona, altro...</b> (presenza regolare, qualità della partecipazione attiva, capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo, correttezza e competenza dei contenuti disciplinari)	Assenza di elementi per la valutazione	La partecipazione è occasionale e superficiale nei contenuti disciplinari	La partecipazione è discontinua ed essenziale nei contenuti disciplinari	La partecipazione è costante e corretta nei contenuti disciplinari	La partecipazione è approfondita, completa e corretta nei contenuti, originale e pertinente
<b>3. Rispetto delle consegne degli elaborati</b> (puntualità e/o regolarità nella consegna degli elaborati richiesti, cura nell'esecuzione, correttezza e personalizzazione)	Assenza di elementi per la valutazione	Difficoltà nella comprensione delle consegne; incertezze negli elaborati, spesso incompleti e con errori	Comprensione delle consegne solo con l'aiuto dell'insegnante; gli elaborati sono eseguiti in modo semplice e poco curato	Regolarità nelle consegne; correttezza dei contenuti disciplinari negli elaborati che risultano completi ed efficaci	Puntualità nelle consegne; cura, precisione e approfondimenti personali negli elaborati
<b>4. Esperienza generale degli studenti nelle attività a distanza</b> (capacità di adattamento e organizzativa, capacità di relazione a distanza, senso di responsabilità e impegno)	Assenza di elementi per la valutazione	L'interazione a distanza risulta discontinua e passiva; molto limitato il rispetto delle regole e degli impegni assunti, nonostante le continue sollecitazioni	Rispetto essenziale delle regole dell'interazione a distanza; discontinuità negli impegni assunti	Costante il rispetto delle regole dell'interazione a distanza; puntualità negli impegni assunti	Efficace, costruttiva e responsabile l'interazione a distanza; puntualità e precisione negli impegni assunti.
<b>Competenze (all.3 - PTOF)</b>	PRE-INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Il voto in decimi è dato dalla media dei punteggi attribuiti ai descrittori scelti.					
Voto: ..... /10					

2. **Griglia di osservazione e valutazione delle attività didattiche e del comportamento a distanza per la scuola dell'infanzia.**

ALUNNO \_\_\_\_\_ SEZ \_\_\_\_\_ DOCENTE \_\_\_\_\_

Descrittori di Osservazione e Valutazione	SI	NO	IN PARTE
1. Partecipazione alle attività didattiche proposte in modalità a distanza.			
2. Partecipazione alla presentazione delle attività proposte, ai colloqui in modalità sincrona e asincrona, altro...			
3. Rielaborazione e riproduzione delle attività proposte			
4. Dimostrazione di capacità di adattamento nella gestione della relazione a distanza			

3. **Griglia unica di osservazione e valutazione delle attività didattiche a distanza per alunni con PEI.**

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DISCIPLINA \_\_\_\_\_ DOCENTE \_\_\_\_\_

Descrittori di Osservazione e Valutazione	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
1. Interazione a distanza con l'alunno	Frammentaria	Essenziale	Adeguate	Efficace
2. Partecipazione alle attività proposte	Occasionale	Discontinua	Regolare	Costante
3. Rispetto delle consegne	Difficoltoso	Solo se guidato	Puntuale	Preciso
4. Completezza del lavoro svolto	Parziale	Completo con qualche errore	Completo e corretto	Completo, corretto e curato

Il voto in decimi è dato dalla media dei punteggi attribuiti ai descrittori scelti.

Voto:...../10

**4. Rubrica di valutazione dell'elaborato finale delle classi terze della secondaria di primo grado.**

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ SEZIONE \_\_\_\_\_

Descrittori di Osservazione e Valutazione	Insufficiente 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
<b>ELABORATO</b>				
<b>1. Elaborazione organica dei contenuti</b>	L'elaborato ha una struttura poco organica e confusa; il contenuto risulta alquanto povero e incoerente.	L'elaborato ha una struttura sufficientemente organica; il contenuto risulta frammentario e coerente solo in parte.	L'elaborato ha una struttura organica e globalmente coerente; il contenuto risulta coerente e ben articolato.	L'elaborato ha una struttura organica, coerente e originale; il contenuto risulta ampio, coerente, articolato e approfondito.
<b>2. Completezza e accuratezza</b>	Gli argomenti sono sviluppati in modo incompleto e frammentario; l'accuratezza di esecuzione non è sempre adeguata.	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo abbastanza completo e organico; l'accuratezza nell'esecuzione è sufficiente.	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo completo e organico; l'accuratezza nell'esecuzione è buona.	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo completo ed eccellente; l'esecuzione è molto accurata.
<b>3. Accuratezza nell'uso dei linguaggi specifici</b>	I linguaggi specifici non sono adeguati né accurati	I linguaggi specifici sono sufficientemente adeguati ma poco accurati	I linguaggi specifici sono adeguati e accurati	I linguaggi specifici sono utilizzati con accuratezza e precisione
<b>4. Rielaborazione personale e originalità</b>	L'elaborato è essenziale e privo di contributi personali	L'elaborato è svolto in modo semplice e arricchito di qualche spunto personale	L'elaborato è svolto in modo articolato e presenta buoni contributi personali	L'elaborato è ricco, articolato e presenta contributi personali originali e ricercati
<b>PRESENTAZIONE (da escludere dalla media in caso di mancata presentazione orale)</b>				
<b>5. Capacità espositiva, argomentativa ed esecutiva nell'ottica della interdisciplinarietà</b>	l'alunno presenta il proprio lavoro in modo essenziale e opera in modo frammentario ed episodico nesi e collegamenti	L'alunno presenta in modo semplice, ma coerente il proprio lavoro e opera collegamenti e nesi in modo sufficientemente adeguato	L'alunno presenta in modo fluido e articolato il proprio lavoro; opera nesi e collegamenti in modo pertinente e coerente	L'alunno presenta in modo articolato/completo il proprio lavoro e argomenta con buona padronanza espositiva; opera nesi e collegamenti in modo critico e originale
Il voto in decimi è dato dalla media dei punteggi attribuiti ai descrittori.				Voto:...../10

#### 4. Criteri per la valutazione finale al termine del I ciclo di istruzione e attribuzione del 10 e lode.

Per lo scrutinio delle classi terze della secondaria di I grado si propone di assegnare pesi differenti agli elementi che concorrono alla valutazione finale, considerando come riferimento la “Griglia di valutazione del processo evolutivo triennale” (allegato 3-PTOF) già adottata dal nostro Istituto, da integrare con la valutazione del periodo delle attività didattiche a distanza svolte durante l’anno in corso e considerando per il calcolo del voto finale in decimi, la media ponderata ottenuta dalle seguenti attribuzioni:

- Il 40% della valutazione al biennio: voto  $x_1$ , voto risultante dalla media aritmetica delle valutazioni finali dei primi due anni, a cui viene assegnato il peso  $p_1 = 0,4$ ;
- Il 40% della valutazione all’anno scolastico in corso: voto risultante dalla media aritmetica della valutazione in presenza e a distanza,  $x_2$  a cui viene assegnato il peso  $p_2 = 0,4$ ;
- Il 20% della valutazione per l’elaborato finale, includendo anche la presentazione in videoconferenza:  $x_3$  a cui viene assegnato il peso  $p_3 = 0,2$

Pertanto, il voto finale di scrutinio  $V_f$  in decimi per ogni alunno al termine del I ciclo di istruzione sarà calcolato come segue:

$$V_f = \frac{x_1 \cdot p_1 + x_2 \cdot p_2 + x_3 \cdot p_3}{p_1 + p_2 + p_3}$$

per facilitare le operazioni di calcolo è stato predisposto un file Excel, il voto finale risultante verrà arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

In merito all’assegnazione della lode i criteri generali di valutazione proposti sono:

- Regolarità del livello di apprendimento e del comportamento nell’arco del triennio corrispondente ad una media non inferiore ai 9/10;
- Voto finale dello scrutinio pari a 10/10;
- L’alunno si è distinto per significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche.

Infine, per la **Certificazione delle Competenze** al termine del primo ciclo di istruzione si utilizzerà la “scheda” opportunamente predisposta e già in uso nel nostro Istituto (allegato 3-PTOF), integrando alla voce n.9 le competenze acquisite con le attività didattiche a distanza.

**5. Rubrica delle competenze acquisite con la DAD al termine del I ciclo di istruzione**

COMPETENZA DAD		LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
		INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	OTTIMO
1	<b>AUTOCONSAPEVOLEZZA E AUTONOMIA</b>	Opera sui contenuti proposti nelle attività didattiche a distanza solo se sollecitato e in modo discontinuo e non autonomo.	È in grado di operare sui contenuti proposti nelle attività didattiche a distanza in modo costante anche se non del tutto autonomo.	È in grado di operare in modo autonomo e costante sui contenuti proposti nelle attività didattiche a distanza.	È in grado di operare sui contenuti proposti nelle attività didattiche a distanza in modo autonomo, costante e propositivo, attraverso anche approfondimenti personali.
2	<b>QUALITA' DELL'INTERAZIONE A DISTANZA</b>	Partecipa in modo discontinuo e passivo nell'interazione a distanza. Non sempre rispetta le regole dell'interazione e gli impegni assunti, anche se continuamente sollecitato.	Partecipa quasi regolarmente, rispetta le regole dell'interazione a distanza e porta a termine gli impegni assunti anche se in modo non sempre puntuale.	Partecipa regolarmente, rispetta le regole dell'interazione a distanza e porta puntualmente a termine gli impegni assunti mostrandosi collaborativo.	Partecipa efficacemente e regolarmente all'interazione a distanza, in modo responsabile porta correttamente e puntualmente a termine gli impegni assunti, collaborando in modo propositivo al buon andamento delle attività proposte.

**RIUNIONI IN VIDEOCONFERENZA DEL GRUPPO NIV**

**17-20/05/2020**

**F.S. AREA 2 – Valutazione Lalla Rita**

**Gruppo NIV:** Arcieri Teresa, Arienzo Rosaria, Corsalini Nunzia, Cozzolino Mariagrazia, Parigino Anna, Sannino Michela