

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)



# BILANCIO SOCIALE

IC 3 DE CURTIS UNGARETTI – ERCOLANO (NA)  
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA  
SECONDARIA DI I GRADO



**RENDICONTARE IL VALORE DELLA SCUOLA**

**a.s. 2019/20**

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## 1. CONTESTO E RISORSE

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITA'

L'I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” fornisce i propri servizi didattici e formativi ad un **vasto bacino d'utenza**, proveniente da un contesto socio-economico medio - basso. Una parte della platea è costituita da alunni appartenenti a famiglie di estrazione medio-alta, che richiede alla scuola una **formazione adeguata ai tempi** e alle **nuove istanze della società**, nonché un'organizzazione che possa supportare le esigenze familiari. L'altra parte proviene, invece, dalle campagne limitrofe. Non ci sono alunni stranieri in percentuale significativa.

I plessi "de Curtis" e "Genovese" sono quelli più eterogenei e la presenza di alunni provenienti da contesti socio-economici medi può essere un'opportunità per gli alunni più svantaggiati. Il Plesso "Ungaretti" che ospita alcune classi della scuola secondaria, presenta una platea più omogenea per le prime classi e necessita di un'azione educativa più incisiva per gli alunni più grandi, che contrasti la dispersione e l'abbandono scolastico.

Un contesto sociale spesso deprivato e un rilevante numero di alunni D.A. e con B.E.S., rappresentano per l'Istituzione un'opportunità unica: può proporsi ai suoi studenti e alle loro famiglie come **centro propulsivo di educazione alla legalità e al patrimonio culturale, accogliente, inclusivo e sicuro**, in cui è garantito il diritto ad apprendere favorendo la libera espressione delle capacità individuali e in cui trascorrere anche il tempo libero, coltivando la **passione per le arti**.

L'Istituzione scolastica tenta spesso di **sopperire anche alla mancanza di altre agenzie educative e fare rete** con le poche operanti sul territorio per creare un'azione formativa completa che vada anche aldilà del curriculare. Considerando che la realtà nella quale si trova ad operare è in continuo divenire, essa vuole proporsi come **promotore di cambiamenti futuri, come luogo di ricerca e innovazione**.

#### VINCOLI

La popolazione studentesca presenta un background socio-culturale perlopiù basso in tutti e tre gli ordini di scuola (Scuola dell'infanzia –Scuola Primaria –Scuola Secondaria di I grado) e gli alunni spesso sono poco motivati e seguiti nell'apprendimento scolastico in quanto provengono da contesti particolarmente svantaggiati. La diffusa illegalità in cui essi crescono è di sicuro un limite forte all'azione educativa dell'istituzione, che spesso non riesce a veicolare i valori positivi della cittadinanza. Le famiglie sono spesso assenti e non educano i bambini al "valore" della formazione e della cultura, quindi in diversi casi la frequenza è sporadica ed è molto difficile fare in modo che gli alunni frequentino con regolarità, impegno e attenzione le attività didattiche. Il rapporto studente-insegnate è (1/10 ) in riferimento ad una popolazione studentesca, che risulta culturalmente deprivata e richiede interventi individualizzati e attività di recupero, che non sempre è possibile realizzare con le risorse a disposizione. Un forte vincolo è rappresentato

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

dal numero spesso insufficiente di docenti di sostegno, a fronte di numerosi casi di alunni con handicap grave, che richiederebbero la presenza del docente per l'intero monte ore frequentato.

## **Territorio e capitale sociale**

### **OPPORTUNITA'**

La città di Ercolano si estende su un territorio vasto e disomogeneo: la parte collinare è formata dal Parco Nazionale del Vesuvio, al centro della città si trova il mercato di Pugliano, famoso per il commercio di indumenti usati, mentre la zona costiera è caratterizzata dalle settecentesche ville vesuviane. E' una città turistica, per la presenza degli scavi archeologici, conosciuti in tutto il mondo insieme a quelli di Pompei, le ville settecentesche del Miglio d'Oro, il Parco Nazionale del Vesuvio e il recente Museo Archeologico Virtuale (MAV) che garantisce una nuova modalità di fruizione culturale. Questa notevole ricchezza artistico-culturale e naturalistica, anche se non ancora sfruttata a pieno dalle istituzioni, è senza dubbio una importante risorsa per l'istituto, che ha incentrato il proprio PTOF sull'educazione alla natura, all'arte e alla bellezza, sulla tutela del paesaggio e del territorio, sul rispetto del bene comune. Il Comune supporta la scuola con il trasporto scolastico, che consente agli studenti di realizzare uscite didattiche sul territorio, altrimenti impossibili. Inoltre, è stato foriero di molte iniziative, che hanno consentito ai nostri alunni di incontrare altri bambini delle scuole di Ercolano, di lavorare su temi significativi come i diritti dell'infanzia, la legalità, il gioco e lo sport. In questo senso la sinergia con l'Ente locale è un'opportunità importantissima per l'arricchimento dell'offerta formativa.

### **VINCOLI**

La platea scolastica è abituata ad assistere a situazioni che stanno tra il legale e l'illecito, tra lo Stato che non tutela e le organizzazioni criminali che offrono opportunità lavorative e facili guadagni. Infatti intorno alla malavita organizzata ruotano le fasce più povere della popolazione, che oscillano tra la micro e la macro delinquenza. Si contano ad oggi 45 alunni con un genitore detenuto o agli arresti domiciliari. La mancanza di prospettive lavorative sicure e spesso l'indigenza sono problemi sociali che incidono molto sulla serenità degli studenti e determinano una diffusa sfiducia nelle istituzioni e, quindi, nella scuola. L'Ente comunale ha avviato di recente un'azione di supporto alla scuola e di promozione culturale, ma mancano ancora l'organizzazione del servizio mensa, l'apertura di strutture ricreative che possano ospitare i bambini nelle ore pomeridiane e un'azione più incisiva dei servizi sociali contro la dispersione e l'evasione scolastica nonché di vigilanza del territorio in cui sono ubicati i plessi scolastici.

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## **Risorse economiche e materiali**

### **OPPORTUNITA'**

Le risorse economiche disponibili, oltre alle esigue assegnate dal Ministero per il funzionamento, sono costituite dal MOF, dai Finanziamenti Ente Locale per garantire il diritto allo studio o da altri progetti nazionali e regionali, dai fondi comunali per la manutenzione ordinaria, dai Contributi volontari delle famiglie e libere donazioni, dai Fondi Strutturali Europei . Nell'ultimo anno scolastico non si sono presentate occasioni progettuali relative all'acquisto di strumentazione tecnologica, ma solo relative alla formazione degli allievi e quindi all'ampliamento dell'offerta formativa. Ha avuto inizio, inoltre, l'allestimento dello spazio riservato alla Biblioteca e intrapresa l'attività di catalogazione del patrimonio librario e digitale di cui dispone la scuola, con una sezione dedicata ai sussidi didattici per alunni con BES. Le condizioni strutturali della scuola sono di buon livello in quanto gli edifici dei tre plessi sono stati realizzati con struttura in cemento armato, sono a norma per i sistemi di sicurezza e l'accesso ai disabili, sono dotati di aule spaziose e luminose, di palestre coperte e scoperte, laboratori in numero superiore alla media nazionale, parcheggi, spazi verdi esterni, aule speciali. Nell'anno scolastico 2018/19 sono stati avviati lavori di riqualificazione dei plessi de Curtis e del plesso Ungaretti con annessi spazi esterni (campo di basket, pista di atletica, giostrine esterne), nonché lavori di riqualificazione degli ambienti di apprendimento (laboratorio grafico-pittorico, aula multimediale 3.0, teatro, musica). Ulteriore opportunità è data dal fatto che il plesso de Curtis sito in via Viola è servito dal servizio di trasporto comunale.

### **VINCOLI**

Le risorse economiche risultano esigue per il funzionamento generale di una scuola dotata di numerosi plessi che sostiene costi elevati di canoni fissi per la rete Internet, l'assistenza e manutenzione alle dotazioni tecnologiche, ecc. Nell'ultimo anno scolastico non si sono presentate occasioni progettuali relative all'acquisto di strumentazione tecnologica. Anche le risorse destinate alla didattica non riescono a soddisfare tutte le richieste dei docenti della scuola dell'Infanzia e Primaria. Il personale ausiliario assegnato per la pulizia è esiguo e non sempre riesce ad assicurare un servizio adeguato. La LIM per ora è presente solo nei laboratori e in 8 aule. Talora, si riscontra la difficoltà ad assicurare un'adeguata sorveglianza alle strutture: infatti la mancanza di un diffuso ed efficace sistema di videosorveglianza espone la scuola a rischi di danneggiamenti o furti, e talvolta vanifica gli sforzi fatti per l'acquisto e l'allestimento degli stessi.

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## **Risorse professionali**

### **OPPORTUNITA'**

Più dell'80% dei docenti ha un incarico a tempo indeterminato e almeno il 45% lavora nell'Istituto da almeno sei anni. Quindi, l'organico è stabile e la continuità didattica viene di norma assicurata. I docenti appartengono ad una fascia anagrafica medio-alta (il 46,8% ha più di 55 anni), dato al di sopra delle medie di riferimento. L'istituto dal 2015 ha Dirigente Scolastico con un incarico effettivo e continuativo.

Nell'ultimo anno scolastico le Figure di Sistema e una discreta percentuale di docenti hanno aderito a corsi di formazione di Ambito inerenti l'autonomia organizzativa e didattica (n. 6 docenti), la didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base (n. 6 docenti), le competenze di base e nuovi ambienti di apprendimento (n. 3 docenti), le competenze di lingua straniera (n. 11 docenti), l'Inclusione e la disabilità (n. 2 docenti), la coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile (n. 5 docenti), l'Integrazione, le competenze di cittadinanza e cittadinanza globale (n. 6 docenti), la valutazione e il miglioramento (n. 4 docenti).

L'Istituto si è fatto, inoltre, promotore di ulteriori proposte di formazione interna attraverso l'attivazione di gruppi di lavoro, Seminari e Convegni relativi alla progettazione del nuovo PTOF triennale 2019-22 (tutti i docenti), al Curricolo Verticale d'Istituto e alla relativa progettazione curricolare di classe/sezione (tutti i docenti), all'utilizzo delle TIC (PNSD) in classe (n. 19 docenti), all'Inclusione e disabilità (n. 30 docenti), alla Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile (n. 3 docenti). Alcuni docenti hanno aderito anche a Corsi di formazione con Enti Territoriali: UNESCO (n. 4 docenti), STEM@lab (n. 8 docenti), Cyberbullismo (n. 8 docenti), Educazione alla salute con ASL Napoli 3 SUD (n. 10 docenti), CROCE ROSSA (n. 7 docenti).

### **VINCOLI**

Non tutti i docenti sono in possesso di competenze informatiche adeguate, anche se l'introduzione del registro elettronico ha spronato la partecipazione di molti a corsi di aggiornamento per familiarizzare con le tecnologie digitali e l'uso quotidiano del PC. Solo il 40% dei docenti possiede certificazioni informatiche, di questa percentuale la metà è costituita da docenti della scuola secondaria. Le competenze linguistiche in L2 sono possedute nella scuola primaria solo dai docenti specialisti e specializzati e nella scuola secondaria perlopiù dai docenti di lingue comunitarie. L'età mediamente alta dei docenti rappresenta in alcuni casi un vincolo rispetto all'aggiornamento delle metodologie didattiche e all'introduzione delle nuove tecnologie nella prassi quotidiana.

## 2. RISULTATI RAGGIUNTI

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento Dati estratti dai RAV

#### 2.1 RISULTATI SCOLASTICI

a.s. 2016/17

##### PRIORITA'

Innalzamento dei livelli di apprendimento e aumento del numero di studenti collocati nelle fasce di voto medio-alte all'Esame di Stato.

##### TRAGUARDO

Equiparare la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto medio-alte al livello delle scuole della provincia di Napoli.



##### ATTIVITA' SVOLTE

Nell'a.s. 2016/17 sono state attivate azioni per la facilitazione della gestione della classe attraverso la formazione dei docenti sulle tecniche gestionali e relazionali degli alunni e dei coordinatori di classe, sulla didattica inclusiva per l'adozione delle pratiche didattiche inclusive in tutte le classi. La facilitazione attraverso l'apprendimento cooperativo, il tutoring, l'apprendimento mediato dalle nuove tecnologie, la didattica metacognitiva/metaemotiva e la didattica laboratoriale ha portato al miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni e a considerare con maggiore attenzione le attività di recupero e di potenziamento per far collocare la maggior parte degli studenti nelle fasce di voto medio-alte all'Esame di Stato per equiparare gli esiti al livello provinciale.

##### RISULTATI

A conclusione dell'a.s. 2016/17 nella scuola primaria si registra il 100% di alunni ammessi alla classe successiva, nella scuola secondaria si registra il 4,5% di alunni non ammessi alla classe seconda e il 4,4% di alunni non ammessi alla classe terza, percentuale di ammissione maggiore del 10% rispetto al precedente anno scolastico. La distribuzione degli studenti per fasce di voto all'Esame di Stato evidenzia una minore concentrazione degli alunni nella fascia alta; la maggioranza degli alunni delle classi si attesta in una fascia di voto compresa tra il 6 (43,2%) e il 7 (22,7%) e questo pur essendo un dato superiore alla media regionale e nazionale, considerato il basso livello socio-culturale di provenienza degli alunni, è da ritenersi comunque un dato positivo. Le altre distribuzioni per i voti da 8 a 10 sono ancora inferiori alle percentuali di Napoli, della Campania e dell'Italia.

Non si registrano abbandoni in corso d'anno in nessun ordine e il numero di alunni che frequenta le lezioni in maniera saltuaria è irrilevante ai fini statistici. La percentuale di alunni trasferiti, in uscita, in corso d'anno alla scuola primaria è inferiore alla media regionale e nazionale ed è diminuita la percentuale di alunni trasferiti in corso d'anno nella scuola secondaria. La percentuale degli alunni trasferiti è dovuta per lo più a cambiamenti di residenza per motivi familiari.

Nella scuola secondaria si registrano trasferimenti in uscita per le classi prime con valori che si discostano in negativo sia da quelli di Napoli, che della Campania e dell'Italia.

A conclusione dell'Esame di Stato a.s. 2016/17 si registra il 43% di alunni con voto finale 6, il 34% percento con voto finale 7 e solo il 22% con voto fonale tra 8 e 10; questi dati confermano una concentrazione degli alunni nelle fasce di voto medio-basse.

I criteri di valutazione adottati dalla scuola, pur essendo considerati adeguati a garantire il successo formativo degli studenti, possono essere migliorati sulla base di una eventuale successiva riflessione sui risultati a distanza. Si rileva l'assenza nell'organizzazione scolastica di una prassi consolidata per analizzare fattori critici e di successo dei risultati scolastici degli studenti.

Il traguardo per l'anno scolastico 2016/17 non è stato raggiunto per tutte le fasce di voto medio-alte, solo per le eccellenze che superano del 5,5% la collocazione media in questa fascia dagli studenti delle scuole della provincia di Napoli.

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## 2.1 RISULTATI SCOLASTICI

a.s. 2017/18

### PRIORITA'

Innalzamento dei livelli di apprendimento e aumento del numero di studenti collocati nelle fasce di voto medio-alte all'Esame di Stato.

### TRAGUARDO

Equiparare la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto medio-alte al livello delle scuole della provincia di Napoli.



### ATTIVITA' SVOLTE

Nell'a.s. 2017/18 sono state attivate azioni per la facilitazione della gestione della classe attraverso la formazione dei docenti sulle tecniche gestionali e relazionali degli alunni e dei coordinatori di classe, sulla didattica inclusiva per l'adozione delle pratiche didattiche inclusive in tutte le classi. La facilitazione attraverso l'apprendimento cooperativo, il tutoring, l'apprendimento mediato dalle nuove tecnologie, la didattica metacognitiva/metaemotiva e la didattica laboratoriale ha portato al miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni e a considerare con maggiore attenzione le attività di recupero e di potenziamento per far collocare la maggior parte degli studenti nelle fasce di voto medio-alte all'Esame di Stato per equiparare gli esiti al livello provinciale.

### RISULTATI

A conclusione dell'a.s. 2017/18 nella scuola primaria la quota di studenti ammessi all'anno successivo è pari al 100% e in linea con la media nazionale. Nella scuola secondaria gli studenti ammessi alla classe seconda sono pari al 100 % mentre il 3,1 % non è ammesso alla classe terza. La distribuzione degli studenti per fasce di voto all' Esame di Stato evidenzia una minore concentrazione degli alunni nella fascia alta; la maggioranza degli alunni delle classi si attesta in una fascia di voto compresa tra il 6 (30,4%) e il 7 (28,3%) e questo pur essendo un dato superiore alla media regionale e nazionale, considerato il basso livello socio-culturale di provenienza degli alunni, è da ritenersi un esito positivo che testimonia il successo formativo, in quanto la percentuale dei voti in fascia medio-bassa è diminuita rispetto al precedente anno scolastico.

Le altre distribuzioni per i voti da 8 a 10 sono leggermente inferiori ai riferimenti nazionali ma in linea con quelli provinciali. Non si registrano percentuali significative di abbandoni in nessun ordine di scuola.

La percentuale di alunni trasferiti, in uscita, in corso d'anno è pari a 0, quindi inferiore ai riferimenti nazionali.

Il traguardo per l'anno scolastico 2017/18 è stato raggiunto e ha superato nelle fasce di voto 7 e 8 la media degli studenti delle scuole della provincia di Napoli collocati nelle medesime.

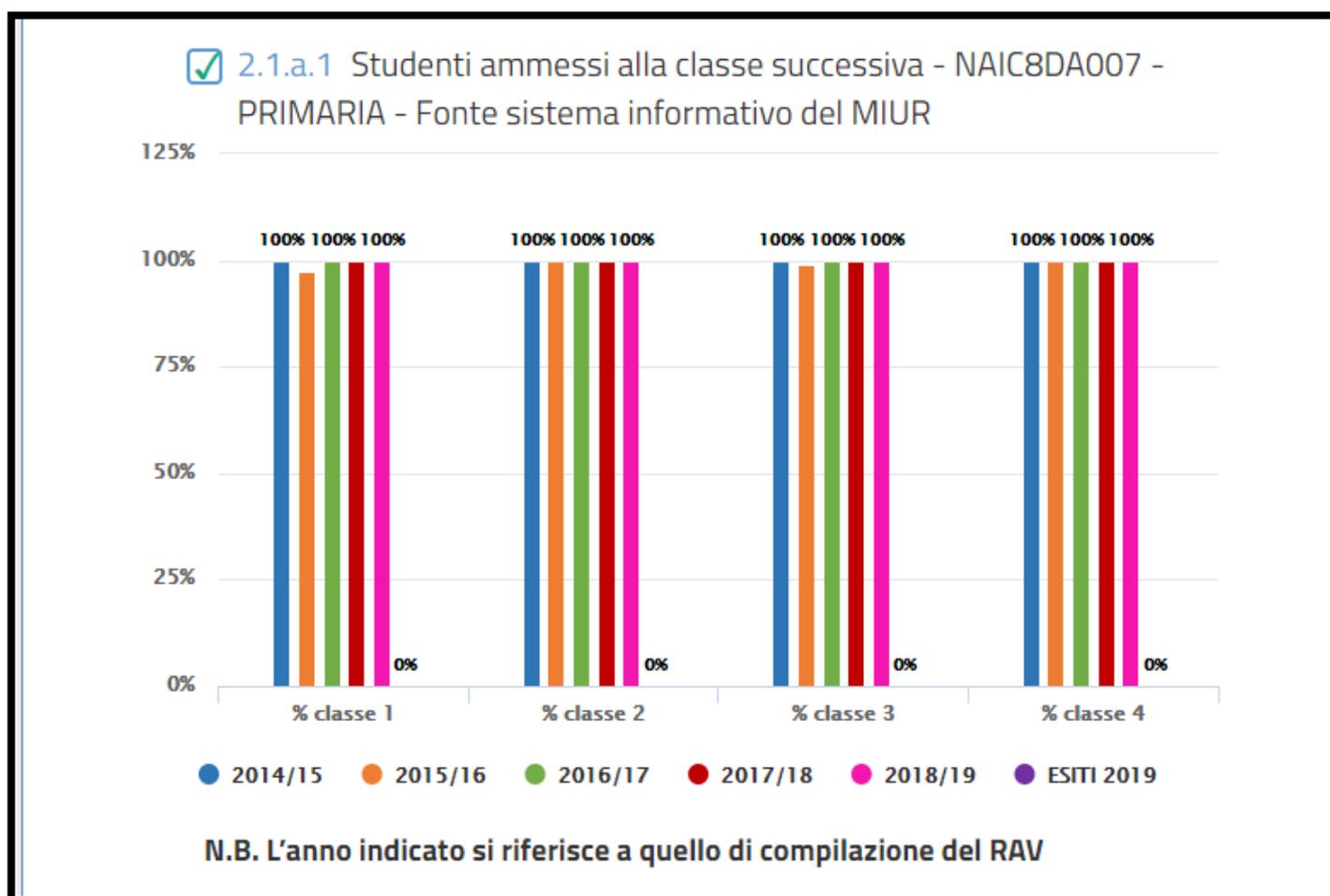
*I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## Indicatori e Descrittori Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

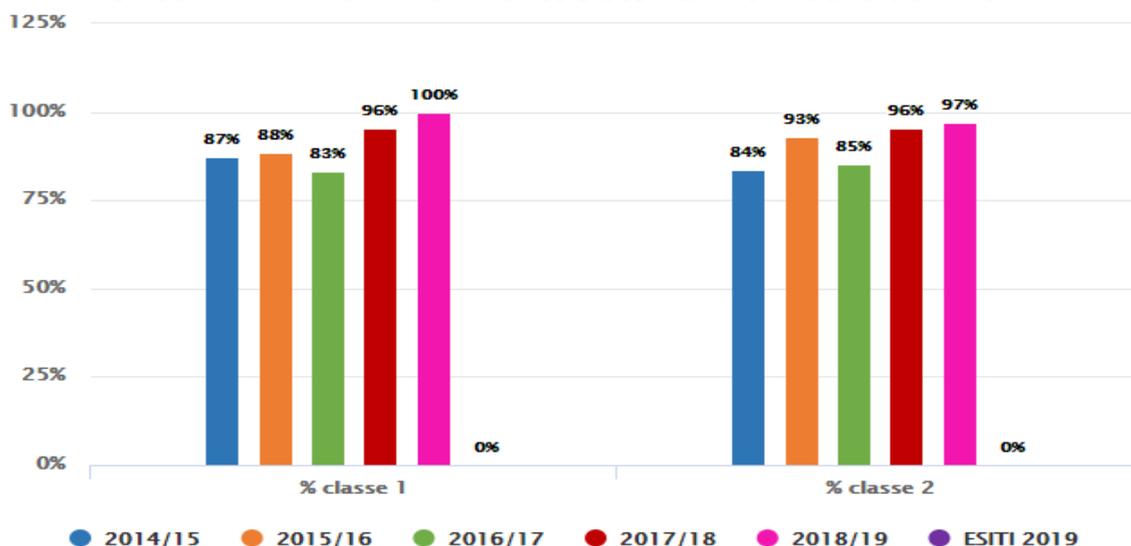
#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva



I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

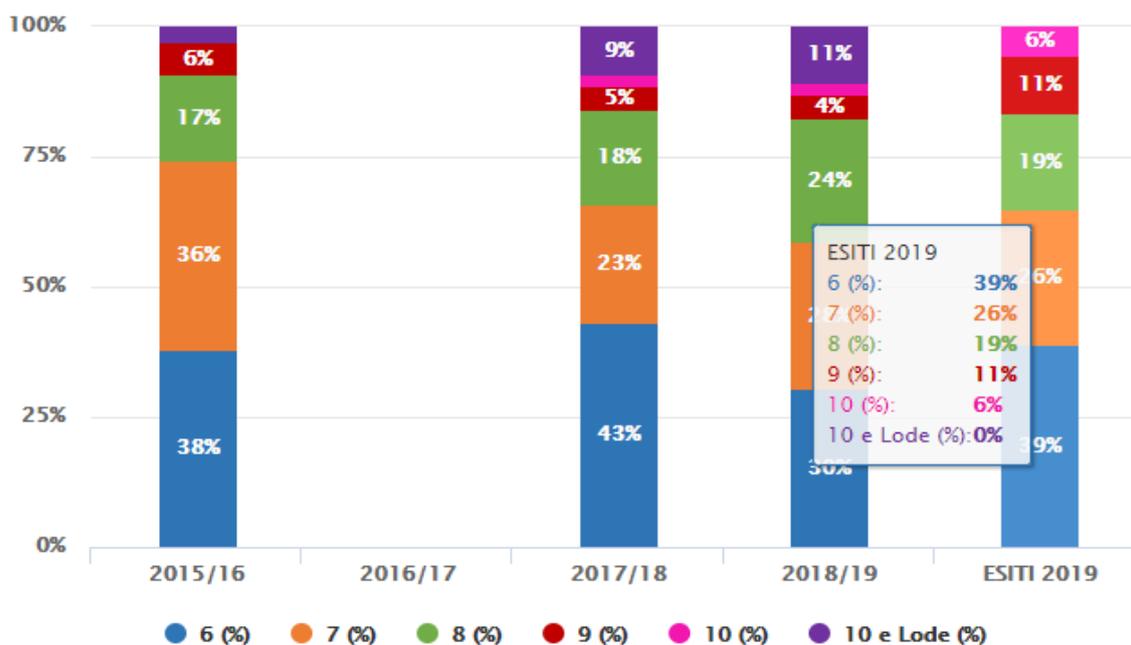
[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - NAIC8DA007 -  
SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



N.B. L'anno indicato si riferisce a quello di compilazione del RAV

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di  
stato - NAIC8DA007 - Fonte sistema informativo del MIUR



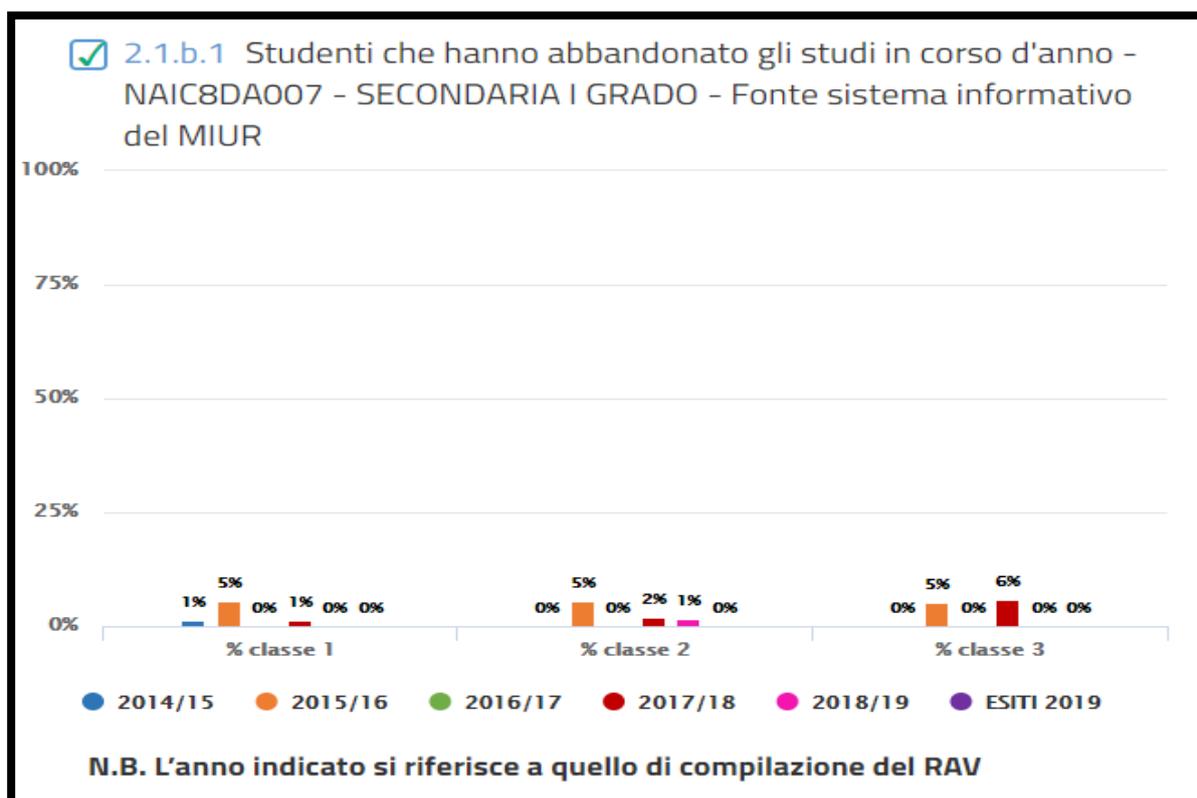
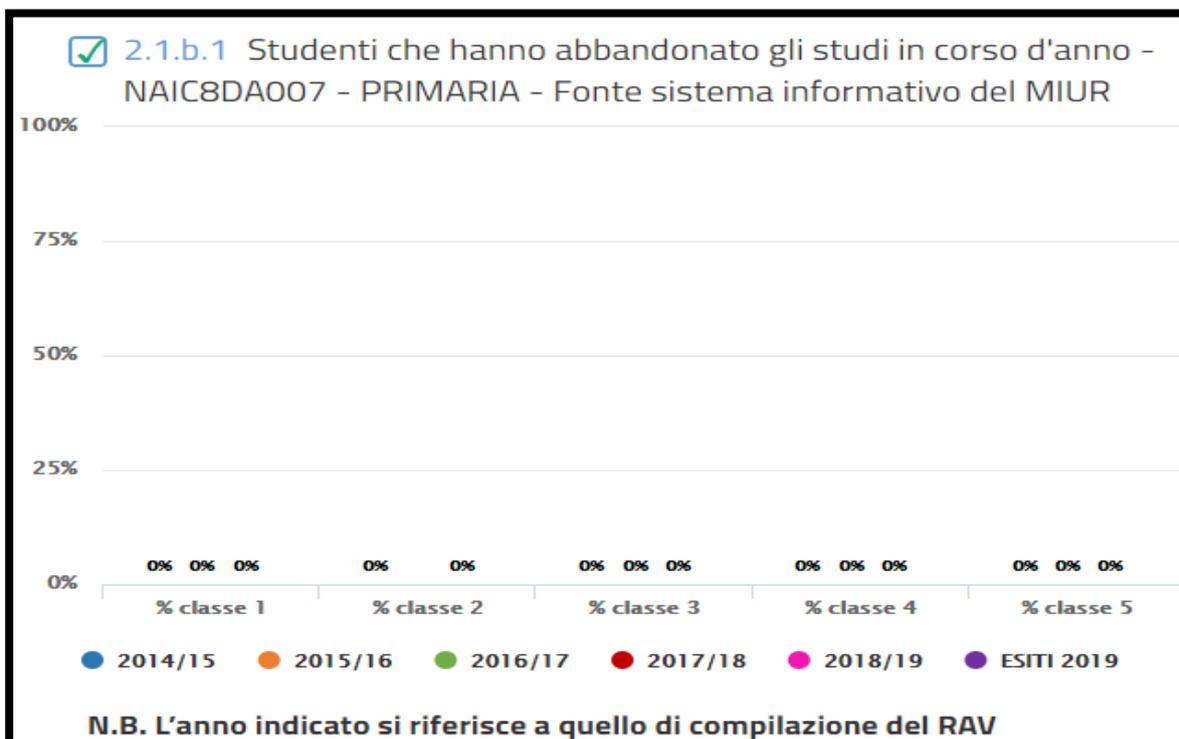
N.B. L'anno indicato si riferisce a quello di compilazione del RAV

I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

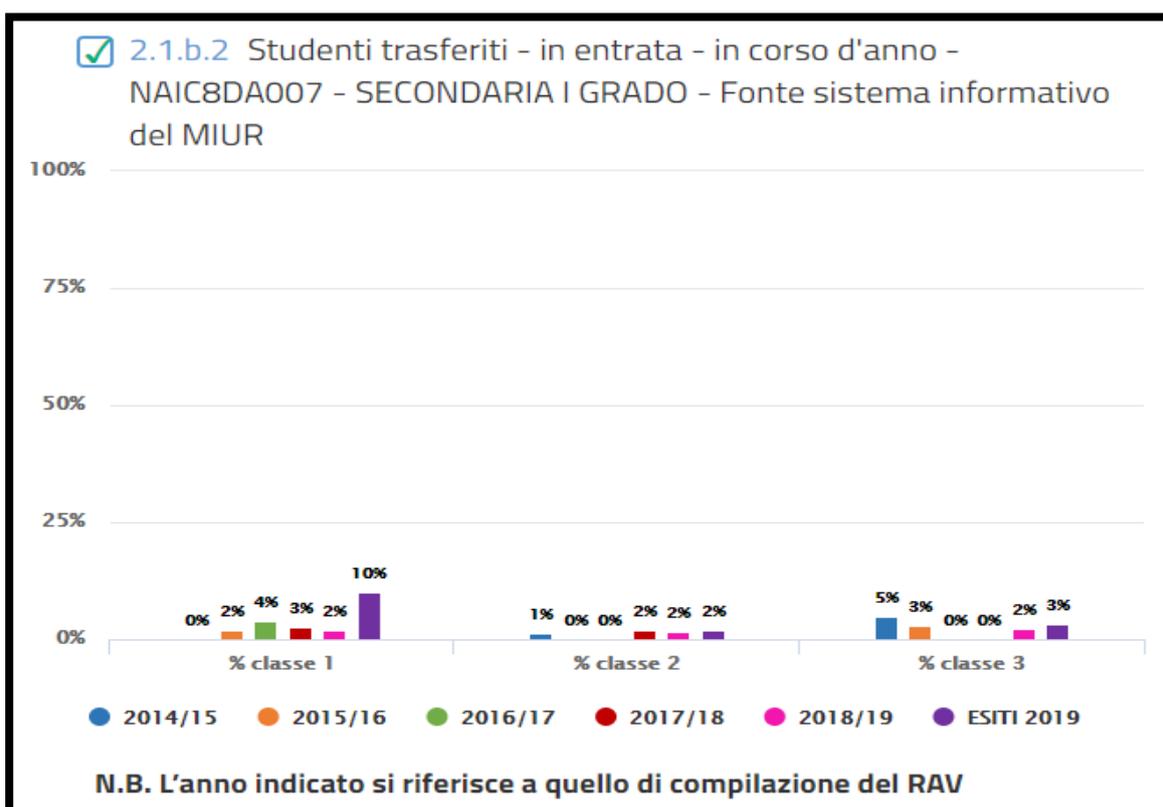
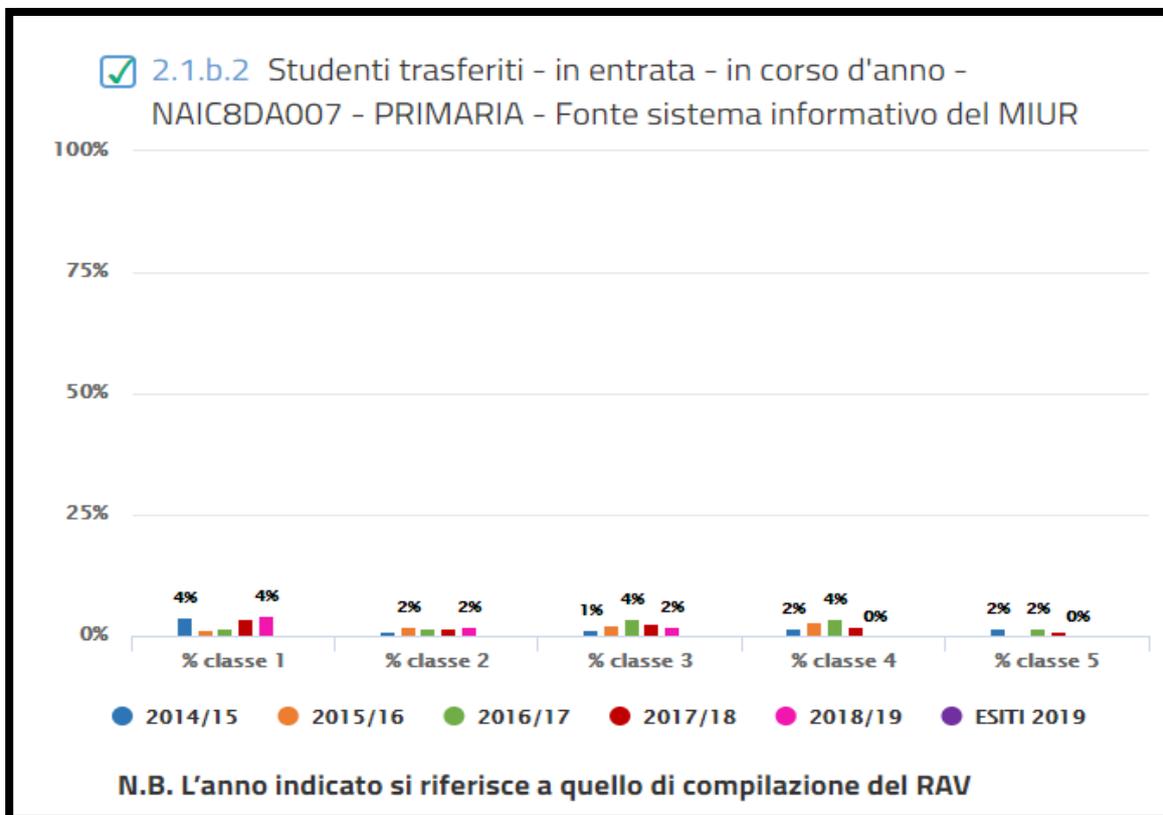
### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno



I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

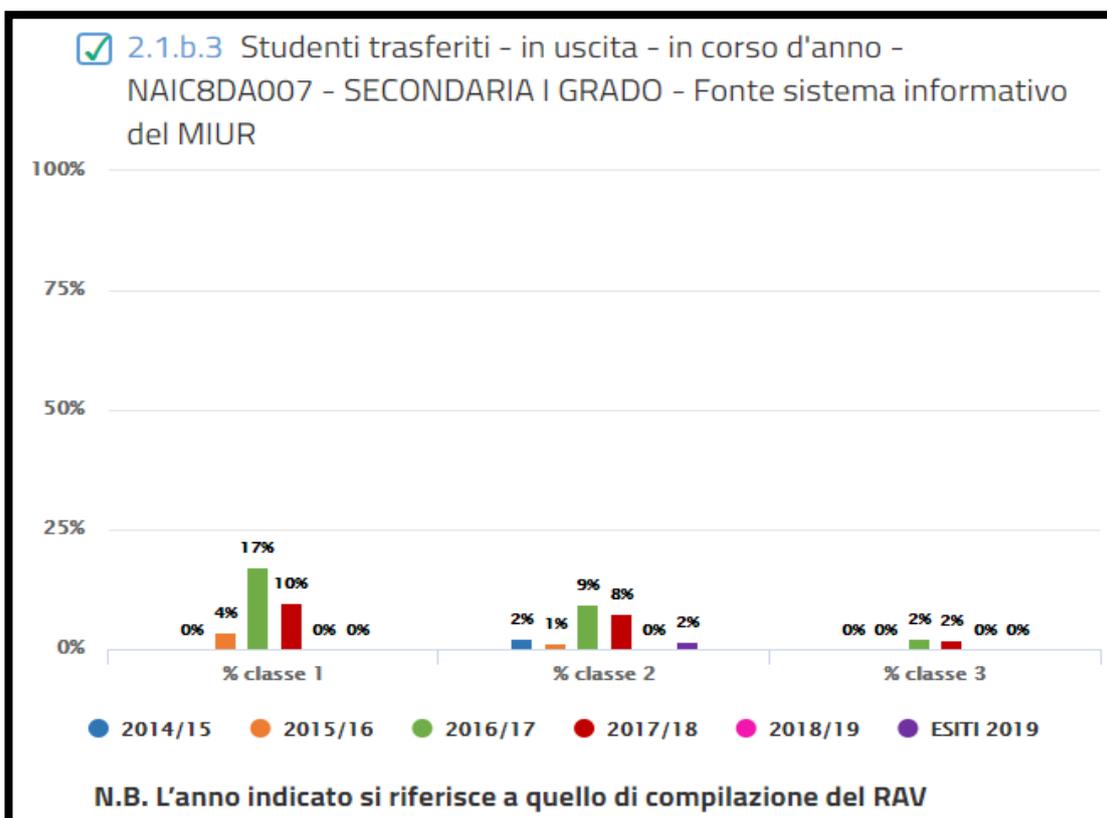
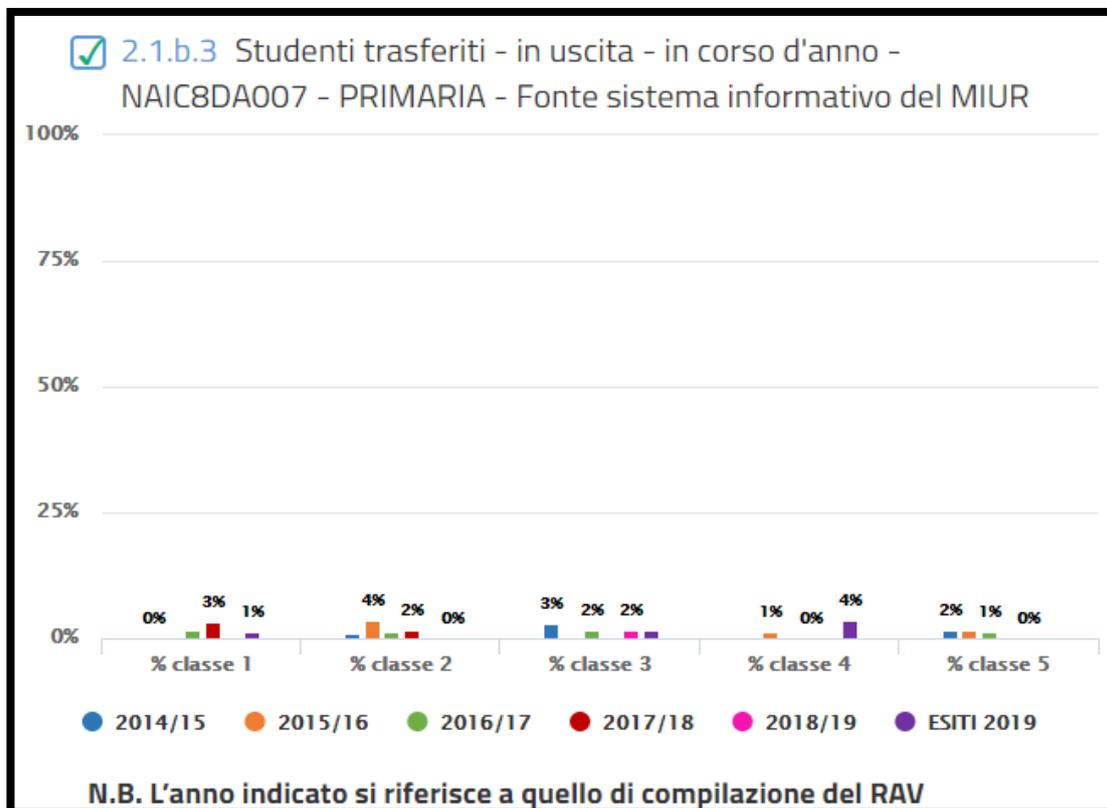
**2.1.b.2 Studenti trasferiti – in entrata - in corso d'anno**



I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**2.1.b.3 Studenti trasferiti – in uscita - in corso d’anno**

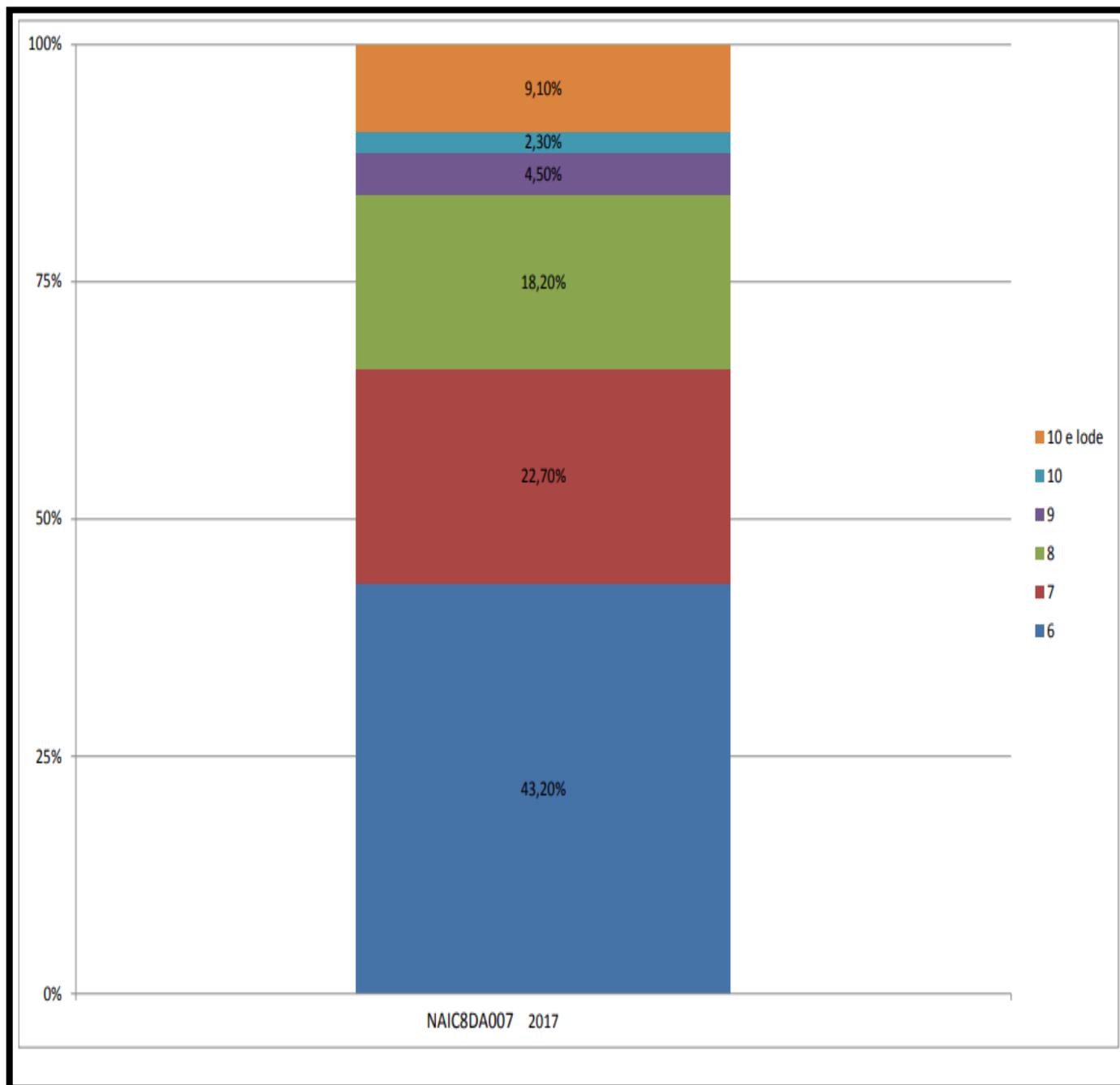


*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## ALLEGATO

### ESAME DI STATO 2016\_17\_esiti\_NAIC8DA007.pdf



*I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## 2.2 RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

a.s. 2014/15

### PRIORITA'

Miglioramento dei livelli di competenza nelle prove INVALSI di italiano e matematica sia per la classe quinta primaria che per la terza secondaria

### TRAGUARDO

Ancorare i risultati delle prove INVALSI ai livelli medi del Sud Italia. Diminuire la distanza dai livelli nazionali.



### ATTIVITA' SVOLTE

Nell'a.s. 2014/15 la scuola primaria non ha partecipato, quasi completamente, alla rilevazione nazionale. I dati presi in analisi si riferiscono al triennio 2012/2015 e presentano un livello accettabile, e talora superiore alla media regionale, per le classi seconde della primaria.

### RISULTATI

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi in italiano e matematica delle quinte della primaria e delle classi della scuola secondaria nelle prove nazionali sono molto distanti dai dati di riferimento nazionali, spesso anche regionali. La variabilità tra le classi in italiano e matematica è decisamente superiore a quella della media nazionale. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è notevolmente superiore alla media nazionale.

Mentre i risultati relativi alle classi seconde della primaria, presentano un livello accettabile e talora superiore alla media regionale. Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI è affidabile e la percentuale di cheating non è rilevante. La varianza dei risultati tra le fasce di livello alte e quelle basse è uniforme e non risulta concentrata in sedi o sezioni.

### PRIORITA'

Diminuzione della varianza dentro e tra le classi.

### TRAGUARDO

Diminuire del 15% il numero degli studenti collocati nelle fasce più basse di livello.



### ATTIVITA' SVOLTE

Nell'a.s. 2014/15 la scuola primaria non ha partecipato, quasi completamente, alla rilevazione nazionale, mentre nell'a.s. 2015/16 c'è stata un'attenta programmazione di azioni di potenziamento e di sensibilizzazione sull'importanza della somministrazione delle prove e le classi vi hanno preso parte in maniera completa.

### RISULTATI

La variabilità tra le classi in italiano e matematica è decisamente superiore a quella della media nazionale. Non si è raggiunto il traguardo prefissato di diminuire del 15% il numero degli studenti delle classi quinte della primaria e delle classi della secondaria collocati nelle fasce più basse di livello. Mentre, per le classi seconde della primaria la varianza dei risultati tra le fasce di livello alte e quelle basse è uniforme e non risulta concentrata in sedi o sezioni.

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

La generale distanza dei risultati delle prove INVALSI dai dati di riferimento nazionali e regionali, la varianza tra le classi della primaria in italiano e la varianza all'interno delle classi della primaria in matematica, così come l'alta quota di studenti collocati nei livelli 1 e 2, manifestano una criticità della scuola nell'efficacia dell'azione didattica e nel promuovere le competenze di italiano e matematica, valutate dalle prove nazionali. Nonostante non ci siano dati per valutare con precisione l'andamento della scuola primaria nell'a.s. 2014/15, si registra nel corso del triennio 2012-2015 un progressivo peggioramento.

### ALLEGATO 2.2.1

## RACCOLTA ESITI DEI LIVELLI DELLE PROVE INVALSI A.S. 2014/2015

### 1. LIVELLI di MATEMATICA prove INVALSI V anno di primaria

| PROVA<br>ITALIANO<br>V primaria |   | SEZIONI /<br>NUMERI ALUNNI |             |
|---------------------------------|---|----------------------------|-------------|
|                                 |   | A - 18                     | TOT/%<br>18 |
| LIVELLI / n.<br>alunni          | 5 | 0                          | 0,0%        |
|                                 | 4 | 1                          | 5,6%        |
|                                 | 3 | 3                          | 16,7%       |
|                                 | 2 | 5                          | 27,8%       |
|                                 | 1 | 9                          | 50,0%       |

### 2. LIVELLI di ITALIANO prove INVALSI III anno di sec. I grado

| PROVA<br>ITALIANO<br>III secondaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |        |        |              |
|-------------------------------------|---|-------------------------|--------|--------|--------|--------------|
|                                     |   | A - 15                  | B - 14 | C - 17 | D - 14 | TOT(%)<br>60 |
| LIVELLI / n.<br>alunni              | 5 | 1                       | 0      | 0      | 0      | 1 (1,6%)     |
|                                     | 4 | 2                       | 0      | 1      | 1      | 4 (6,6%)     |
|                                     | 3 | 2                       | 4      | 0      | 0      | 6 (9,8%)     |
|                                     | 2 | 5                       | 10     | 0      | 13     | 28 (45,9%)   |
|                                     | 1 | 5                       | 0      | 16     | 1      | 22 (36,1%)   |

### 3. LIVELLI di MATEMATICA prove INVALSI III anno di sec. I grado

| PROVA<br>MATEMATICA<br>III secondaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |        |        |              |
|---------------------------------------|---|-------------------------|--------|--------|--------|--------------|
|                                       |   | A - 15                  | B - 14 | C - 17 | D - 15 | TOT(%)<br>61 |
| LIVELLI / n.<br>alunni                | 5 | 0                       | 0      | 0      | 0      | 0 (0,0%)     |
|                                       | 4 | 1                       | 0      | 2      | 0      | 3 (4,9%)     |
|                                       | 3 | 1                       | 3      | 1      | 0      | 5 (8,2%)     |
|                                       | 2 | 6                       | 8      | 4      | 5      | 23 (37,7%)   |
|                                       | 1 | 7                       | 3      | 10     | 10     | 30 (49,1%)   |

*I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**a.s. 2015/16**

| PRIORITA'  | TRAGUARDO   |
|--|---|
| Miglioramento dei livelli di competenza nelle prove INVALSI di italiano e matematica sia per la classe quinta primaria che per la terza secondaria | Diminuire la distanza dai risultati medi della Campania di 3 punti percentuali per le classi quinte primaria e per le terze secondaria. |

### ATTIVITA' SVOLTE

Nell'a.s. 2015/16 c'è stata un'attenta programmazione di azioni di potenziamento e di sensibilizzazione sull'importanza della somministrazione delle prove e le classi vi hanno preso parte in maniera completa. La scuola ha svolto attività didattiche mirate per la prova nazionale che hanno permesso agli alunni di superare la difficoltà di comprensione dei vari quesiti. Nel mese di maggio 2016 è stata anche organizzata una simulazione di istituto per abituare gli studenti, sia della scuola primaria che della secondaria, ad affrontare la prova.

### RISULTATI

I dati presi in analisi e presenti negli indicatori si riferiscono al triennio 2012/2015 per le classi della primaria e presentano un livello accettabile, e talora superiore alla media regionale.

Nell'anno sc. 2015/16 Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I risultati sono stati inferiori a quelli di riferimento della Campania, Sud e Italia in italiano per le quinte della primaria e al di sotto della media nazionale per le terze della secondaria. La permanenza di una quota abbastanza alta di studenti nei livelli 1 e 2 evidenziano qualche criticità nell'efficacia didattica della scuola nella promozione delle competenze in italiano e matematica. Tuttavia le differenze riscontrate tra i punteggi osservati rispetto a quelli medi regionali (effetto scuola) sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituto, la cui efficacia complessiva è pari a quella media regionale.

| PRIORITA'  | TRAGUARDO  |
|--|--|
| Diminuzione della varianza dentro e tra le classi. | Diminuire del 15% il numero degli studenti collocati nelle fasce più basse di livello. |

### ATTIVITA' SVOLTE

Nell'a.s. 2015/16 c'è stata un'attenta programmazione di azioni di potenziamento e di sensibilizzazione sull'importanza della somministrazione delle prove e le classi vi hanno preso parte in maniera completa. La scuola ha svolto attività didattiche mirate per la prova nazionale che hanno permesso agli alunni di superare la difficoltà di comprensione dei vari quesiti. Nel mese di maggio 2016 è stata anche organizzata una simulazione di istituto per abituare gli studenti, sia della scuola primaria che della secondaria, ad affrontare la prova.

### RISULTATI

La scuola nell'a.s. 2015/16 presenta una varianza tra le classi più marcata per le seconde della primaria e terze della secondaria. Dall'analisi dei dati restituiti dall'Invalsi risulta che l'effetto della scuola sugli apprendimenti deve migliorare soprattutto per Italiano nelle quinte della primaria. La distribuzione degli studenti nei diversi livelli presenta una netta concentrazione in quelli intermedi, mentre nel livello 1 la percentuale degli studenti è più alta per la quinta primaria in

**I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019**

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

italiano e terza secondaria in matematica. La variabilità tra classi in italiano e in matematica è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, in alcuni casi i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

**ALLEGATO 2.2.2**

**RACCOLTA ESITI DEI LIVELLI DELLE PROVE INVALSI A.S. 2015/2016**

**1. LIVELLI di ITALIANO prove INVALSI V anno di primaria**

| PROVA<br>ITALIANO<br>V primaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |        |        |              |
|---------------------------------|---|-------------------------|--------|--------|--------|--------------|
|                                 |   | A - 16                  | B - 15 | C - 16 | A - 20 | TOT(%)<br>67 |
| LIVELLI / n.<br>alunni          | 5 | 1                       | 1      | 0      | 2      | 4 (6,0%)     |
|                                 | 4 | 2                       | 3      | 7      | 3      | 15 (22,4%)   |
|                                 | 3 | 2                       | 0      | 1      | 8      | 11 (16,4%)   |
|                                 | 2 | 5                       | 4      | 5      | 3      | 17 (25,4%)   |
|                                 | 1 | 6                       | 7      | 3      | 4      | 20 (28,8%)   |

**2. LIVELLI di MATEMATICA prove INVALSI V anno di primaria**

| PROVA<br>MATEMATICA<br>V primaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |        |        |              |
|-----------------------------------|---|-------------------------|--------|--------|--------|--------------|
|                                   |   | A - 16                  | B - 13 | C - 16 | A - 20 | TOT(%)<br>67 |
| LIVELLI / n.<br>alunni            | 5 | 4                       | 0      | 1      | 8      | 13 (20,0%)   |
|                                   | 4 | 2                       | 2      | 2      | 3      | 9 (13,8%)    |
|                                   | 3 | 0                       | 1      | 1      | 4      | 6 (9,2%)     |
|                                   | 2 | 2                       | 4      | 12     | 4      | 22 (33,8%)   |
|                                   | 1 | 8                       | 6      | 0      | 1      | 15 (23,1%)   |

**3. LIVELLI di ITALIANO prove INVALSI III anno di sec. I grado**

| PROVA<br>ITALIANO<br>III secondaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |        |       |        |             |
|-------------------------------------|---|-------------------------|--------|--------|-------|--------|-------------|
|                                     |   | A - 15                  | B - 13 | C - 15 | D - 7 | E - 11 | TOT/%<br>61 |
| LIVELLI / n.<br>alunni              | 5 | 4                       | 1      | 0      | 1     | 1      | 7 (11,5%)   |
|                                     | 4 | 6                       | 1      | 2      | 0     | 3      | 12 (14,8%)  |
|                                     | 3 | 3                       | 3      | 2      | 1     | 1      | 10 (21,3%)  |
|                                     | 2 | 1                       | 3      | 9      | 3     | 5      | 21 (34,4%)  |
|                                     | 1 | 1                       | 5      | 2      | 2     | 1      | 11 (18,0%)  |

**4. LIVELLI di MATEMATICA prove INVALSI III anno di sec. I grado**

| PROVA<br>MATEMATICA<br>III secondaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |        |       |        |             |
|---------------------------------------|---|-------------------------|--------|--------|-------|--------|-------------|
|                                       |   | A - 15                  | B - 13 | C - 15 | D - 7 | E - 11 | TOT/%<br>61 |
| LIVELLI / n.<br>alunni                | 5 | 4                       | 7      | 0      | 0     | 1      | 12 (19,7%)  |
|                                       | 4 | 1                       | 2      | 0      | 1     | 1      | 5 (8,2%)    |
|                                       | 3 | 6                       | 2      | 5      | 0     | 1      | 14 (23,0%)  |
|                                       | 2 | 2                       | 2      | 2      | 1     | 1      | 8 (13,1%)   |
|                                       | 1 | 2                       | 0      | 8      | 5     | 7      | 22 (36,1%)  |

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**a.s. 2016/17**

**PRIORITA' (a.s. 2016/17)**

Aumento del numero di alunni collocati nei livelli 4-5.

**TRAGUARDI (a.s. 2016/17)**

Allineare il numero degli alunni collocati nei livelli 4-5 con la media provinciale.

**ATTIVITA' SVOLTE**

Nell'a.s. 2016/17 sono state programmate azioni di potenziamento e attività didattiche mirate a superare la difficoltà di comprensione dei vari quesiti, per permettere agli alunni di sostenere la prova nazionale. Nel mese di maggio è stata organizzata la simulazione di istituto per far esercitare gli studenti, sia della scuola primaria sia della secondaria, con i quesiti delle prove INVALSI degli anni precedenti.

**RISULTATI**

Nell'anno scolastico 2016/2017 la scuola mostra risultati nelle prove standardizzate inferiori rispetto a quelli della Campania, del Sud e dell'Italia per la scuola primaria ma più in linea con la media regionale per la scuola secondaria. Nel livello 1 la concentrazione degli studenti è superiore in Italiano e matematica rispetto alle aree di riferimento per le classi della primaria. Mentre per la scuola secondaria si evidenzia una maggiore concentrazione di alunni nel livello 2 per l'italiano e nel livello 1 per la matematica. Il traguardo previsto non è stato raggiunto.

Dall'analisi dei dati restituiti dall'Invalsi risulta che l'apporto della scuola sugli apprendimenti è intorno alla media regionale per la scuola secondaria ma sotto la media per la scuola primaria.

**PRIORITA' (a.s. 2016/17)**

Diminuzione della varianza tra le classi.

**TRAGUARDI (a.s. 2016/17)**

Abbassare la percentuale di varianza tra le classi di 2 punti percentuali.

**ATTIVITA' SVOLTE**

Nell'a.s. 2016/17 sono state programmate azioni di potenziamento e attività didattiche mirate a superare la difficoltà di comprensione dei vari quesiti, per permettere agli alunni di sostenere la prova nazionale. Nel mese di maggio è stata organizzata la simulazione di istituto per far esercitare gli studenti, sia della scuola primaria sia della secondaria, con i quesiti delle prove INVALSI degli anni precedenti.

**RISULTATI**

Nell'anno scolastico 2016/17 i risultati nelle prove standardizzate nazionali sono stati inferiori a quelli di riferimento della Campania, Sud e Italia.

La distribuzione degli studenti nei diversi livelli presenta una netta concentrazione in quelli bassi. La scuola presenta una variabilità tra le classi più marcata per le seconde della primaria mentre è più in linea con i riferimenti regionali e nazionali per le quinte, per queste classi il traguardo prefissato è stato raggiunto.

Dall'analisi dei dati restituiti dall'Invalsi risulta che l'effetto della scuola sugli apprendimenti deve migliorare.

**Risultati raggiunti - Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali**

I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

### ALLEGATO 2.2.3

## RACCOLTA ESITI DEI LIVELLI DELLE PROVE INVALSI A.S. 2016/2017

### 1. LIVELLI di ITALIANO prove INVALSI V anno di primaria

| PROVA ITALIANO<br>V primaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |        |        |        |             |
|------------------------------|---|-------------------------|--------|--------|--------|--------|-------------|
|                              |   | A - 18                  | B - 15 | C - 13 | D - 20 | E - 18 | TOT/%<br>84 |
| LIVELLI / n.<br>alunni       | 5 | 2                       | 2      | 1      | 2      | 3      | 10 (11,9%)  |
|                              | 4 | 3                       | 7      | 1      | 4      | 2      | 17 (20,2%)  |
|                              | 3 | 1                       | 2      | 1      | 4      | 2      | 10 (11,9%)  |
|                              | 2 | 4                       | 2      | 1      | 1      | 4      | 12 (14,3%)  |
|                              | 1 | 8                       | 2      | 9      | 9      | 7      | 35 (41,7%)  |

### 2. LIVELLI di MATEMATICA prove INVALSI V anno di primaria

| PROVA MATEMATICA<br>V primaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |        |        |        |             |
|--------------------------------|---|-------------------------|--------|--------|--------|--------|-------------|
|                                |   | A - 17                  | B - 15 | C - 13 | D - 11 | E - 18 | TOT/%<br>81 |
| LIVELLI / n.<br>alunni         | 5 | 1                       | 0      | 0      | 4      | 1      | 6 (7,4%)    |
|                                | 4 | 4                       | 0      | 1      | 1      | 0      | 6 (7,4%)    |
|                                | 3 | 2                       | 5      | 4      | 3      | 4      | 18 (22,2%)  |
|                                | 2 | 5                       | 9      | 1      | 5      | 4      | 24 (29,6%)  |
|                                | 1 | 5                       | 2      | 5      | 6      | 9      | 27 (33,3%)  |

### 3. LIVELLI di ITALIANO prove INVALSI III anno di sec. I grado

| PROVA ITALIANO<br>III secondaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |        |             |
|----------------------------------|---|-------------------------|--------|--------|-------------|
|                                  |   | A - 15                  | C - 13 | D - 15 | TOT/%<br>43 |
| LIVELLI / n.<br>alunni           | 5 | 3                       | 0      | 2      | 5 (11,6%)   |
|                                  | 4 | 2                       | 0      | 2      | 4 (9,3%)    |
|                                  | 3 | 3                       | 4      | 5      | 12 (27,9%)  |
|                                  | 2 | 6                       | 6      | 6      | 18 (41,9%)  |
|                                  | 1 | 1                       | 3      | 0      | 4 (9,3%)    |

### 4. LIVELLI di MATEMATICA prove INVALSI III anno di sec. I grado

| PROVA Matematica<br>III secondaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |        |             |
|------------------------------------|---|-------------------------|--------|--------|-------------|
|                                    |   | A - 15                  | C - 13 | D - 15 | TOT/%<br>43 |
| LIVELLI / n.<br>alunni             | 5 | 1                       | 0      | 1      | 2 (4,6%)    |
|                                    | 4 | 2                       | 0      | 2      | 4 (9,3%)    |
|                                    | 3 | 4                       | 3      | 2      | 9 (20,9%)   |
|                                    | 2 | 4                       | 4      | 2      | 10 (23,3%)  |
|                                    | 1 | 4                       | 6      | 8      | 18 (41,9%)  |

Atti  
Passa

*I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**a.s. 2017/18**

**PRIORITA' (a.s. 2017/18)**

Aumento del numero di alunni collocati nei livelli 4-5.

**TRAGUARDI (a.s. 2017/18)**

Allineare il numero degli alunni collocati nei livelli 4-5 con la media provinciale.

**ATTIVITA' SVOLTE**

Negli a.s. 2017/18 e 2018/19 sono state programmate azioni di potenziamento e attività didattiche mirate a superare la difficoltà di comprensione dei vari quesiti, per permettere agli alunni di sostenere la prova nazionale. Nel mese di maggio è stata organizzata la simulazione di istituto per far esercitare gli studenti, sia della scuola primaria sia della secondaria, con i quesiti delle prove INVALSI degli anni precedenti.

**RISULTATI**

Nelle prove standardizzate dell'a.s. 2017/18 la scuola evidenzia un livello in italiano e matematica ancora inferiore alle medie a quelli di riferimento della Campania, del Sud e dell'Italia, mentre mostra risultati apprezzabili in linea con la media regionale per quanto riguarda la lingua inglese.

La distribuzione degli studenti nei diversi livelli presenta una netta concentrazione in quelli bassi per cui il traguardo non è stato raggiunto.

Nelle prove INVALSI degli a.s. 2018/19, invece, si registra un forte incremento nei livelli di inglese, sia per le classi della primaria sia per quelle della secondaria, e di matematica delle classi seconde della scuola primaria, superiori alle medie a quelli di riferimento della Campania, del Sud e dell'Italia.

**PRIORITA' (a.s. 2016/17)**

Diminuzione della varianza tra le classi.

**TRAGUARDI (a.s. 2016/17)**

Abbassare la percentuale di varianza tra le classi di 2 punti percentuali.

**ATTIVITA' SVOLTE**

Nell'a.s. 2017/18 sono state programmate azioni di potenziamento e attività didattiche mirate a superare la difficoltà di comprensione dei vari quesiti, per permettere agli alunni di sostenere la prova nazionale. Nel mese di maggio è stata organizzata la simulazione di istituto per far esercitare gli studenti, sia della scuola primaria sia della secondaria, con i quesiti delle prove INVALSI degli anni precedenti.

**RISULTATI**

La scuola presenta una variabilità tra e dentro le classi più marcata per le classi quinte della scuola primaria, mentre è più in linea con i riferimenti del Sud Italia e nazionali per le classi seconde e per le classi terze della secondaria. Dall'analisi dei dati restituiti dall'Invalsi per l'a.s. 2017/18 risulta che l'effetto della scuola sugli apprendimenti deve migliorare.

I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

### ALLEGATO 2.2.4

## RACCOLTA ESITI DEI LIVELLI DELLE PROVE INVALSI A.S. 2017/2018

### 1. LIVELLI di ITALIANO prove INVALSI V anno di primaria

| PROVA<br>ITALIANO<br>V primaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |       |             |
|---------------------------------|---|-------------------------|--------|-------|-------------|
|                                 |   | A - 19                  | B - 14 | D- 14 | TOT/%<br>47 |
| LIVELLI / n.<br>alunni          | 5 | 3                       | 3      | 1     | 7 (14,9%)   |
|                                 | 4 | 0                       | 2      | 1     | 3 (6,4%)    |
|                                 | 3 | 7                       | 6      | 2     | 15 (31,9%)  |
|                                 | 2 | 7                       | 1      | 1     | 9 (19,2%)   |
|                                 | 1 | 2                       | 2      | 9     | 13 (27,7%)  |

### 2. LIVELLI di MATEMATICA prove INVALSI V anno di primaria

| PROVA<br>MATEMATICA<br>V primaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |       |             |
|-----------------------------------|---|-------------------------|--------|-------|-------------|
|                                   |   | A - 15                  | B - 14 | D- 13 | TOT/%<br>41 |
| LIVELLI / n.<br>alunni            | 5 | 0                       | 5      | 0     | 5 (12,2%)   |
|                                   | 4 | 0                       | 1      | 2     | 3 (7,3%)    |
|                                   | 3 | 0                       | 1      | 1     | 2 (4,9%)    |
|                                   | 2 | 0                       | 2      | 0     | 2 (4,9%)    |
|                                   | 1 | 15                      | 5      | 9     | 29 (70,7%)  |

### 3. LIVELLI di ITALIANO prove INVALSI III anno di sec. I grado

| PROVA<br>ITALIANO<br>III secondaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |        |             |
|-------------------------------------|---|-------------------------|--------|--------|-------------|
|                                     |   | A - 17                  | B - 12 | D - 12 | TOT/%<br>41 |
| LIVELLI / n.<br>alunni              | 5 | 0                       | 0      | 1      | 1 (2,4%)    |
|                                     | 4 | 4                       | 0      | 3      | 7 (17,1%)   |
|                                     | 3 | 3                       | 2      | 1      | 6 (14,6%)   |
|                                     | 2 | 5                       | 3      | 5      | 13 (31,7%)  |
|                                     | 1 | 5                       | 7      | 2      | 14 (34,2%)  |

### 4. LIVELLI di MATEMATICA prove INVALSI III anno di sec. I grado

| PROVA<br>Matematica<br>III secondaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |        |             |
|---------------------------------------|---|-------------------------|--------|--------|-------------|
|                                       |   | A - 17                  | B - 12 | D - 12 | TOT/%<br>41 |
| LIVELLI / n.<br>alunni                | 5 | 0                       | 0      | 1      | 1 (2,4%)    |
|                                       | 4 | 4                       | 0      | 3      | 7 (17,1%)   |
|                                       | 3 | 4                       | 3      | 1      | 8 (19,5%)   |
|                                       | 2 | 5                       | 4      | 3      | 12 (29,3%)  |
|                                       | 1 | 4                       | 5      | 4      | 13 (31,7%)  |

I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

### ALLEGATO 2.2.5

#### RACCOLTA ESITI DEI LIVELLI DELLE PROVE INVALSI A.S. 2018/2019

##### 1. LIVELLI di ITALIANO prove INVALSI V anno di primaria

| PROVA ITALIANO<br>V primaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |       |        |        |             |
|------------------------------|---|-------------------------|--------|-------|--------|--------|-------------|
|                              |   | A - 11                  | B - 14 | C -12 | D - 11 | E - 11 | TOT/%<br>59 |
| LIVELLI / n.<br>alunni       | 5 | 0                       | 0      | 0     | 2      | 1      | 3 (5,1%)    |
|                              | 4 | 0                       | 0      | 3     | 0      | 1      | 4 (6,8%)    |
|                              | 3 | 0                       | 9      | 3     | 0      | 2      | 14 (23,7%)  |
|                              | 2 | 2                       | 4      | 6     | 3      | 0      | 15 (25,4%)  |
|                              | 1 | 9                       | 1      | 0     | 6      | 7      | 23 (39,0%)  |

##### 2. LIVELLI di MATEMATICA prove INVALSI V anno di primaria

| PROVA MATEMATICA<br>V primaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |       |        |        |             |
|--------------------------------|---|-------------------------|--------|-------|--------|--------|-------------|
|                                |   | A - 12                  | B - 16 | C -13 | D - 11 | E - 10 | TOT/%<br>62 |
| LIVELLI / n.<br>alunni         | 5 | 0                       | 1      | 0     | 0      | 0      | 1 (1,6%)    |
|                                | 4 | 1                       | 6      | 0     | 0      | 1      | 8 (12,9%)   |
|                                | 3 | 4                       | 2      | 3     | 1      | 2      | 12 (19,4%)  |
|                                | 2 | 3                       | 3      | 8     | 3      | 5      | 22 (35,5%)  |
|                                | 1 | 4                       | 4      | 2     | 7      | 2      | 19 (30,7%)  |

##### 3. LIVELLI di INGLESE prove INVALSI V anno di primaria

| PROVA INGLESE<br>READING<br>V primaria  |          | CLASSI |     |       |      |       |          |
|---|----------|--------|-----|-------|------|-------|----------|
|   |          | A      | B   | C     | D    | E     | ISTITUTO |
| LIVELLI / n. alunni                     | Pre - A1 | 11,1%  | 10% | 00%   | 00%  | 16,7% | 7,4%     |
|   | A1       | 88,59  | 90% | 100%  | 100% | 83,3% | 92,6%    |
| PROVA INGLESE<br>LISTNING<br>V primaria |          | CLASSI |     |       |      |       |          |
|   |          | A      | B   | C     | D    | E     | ISTITUTO |
| LIVELLI / n. alunni                     | Pre - A1 | 55,6%  | 20% | 23,1% | 0%   | 0%    | 18,5%    |
|   | A1       | 44,4%  | 80% | 76,9% | 100% | 100%  | 81,5%    |

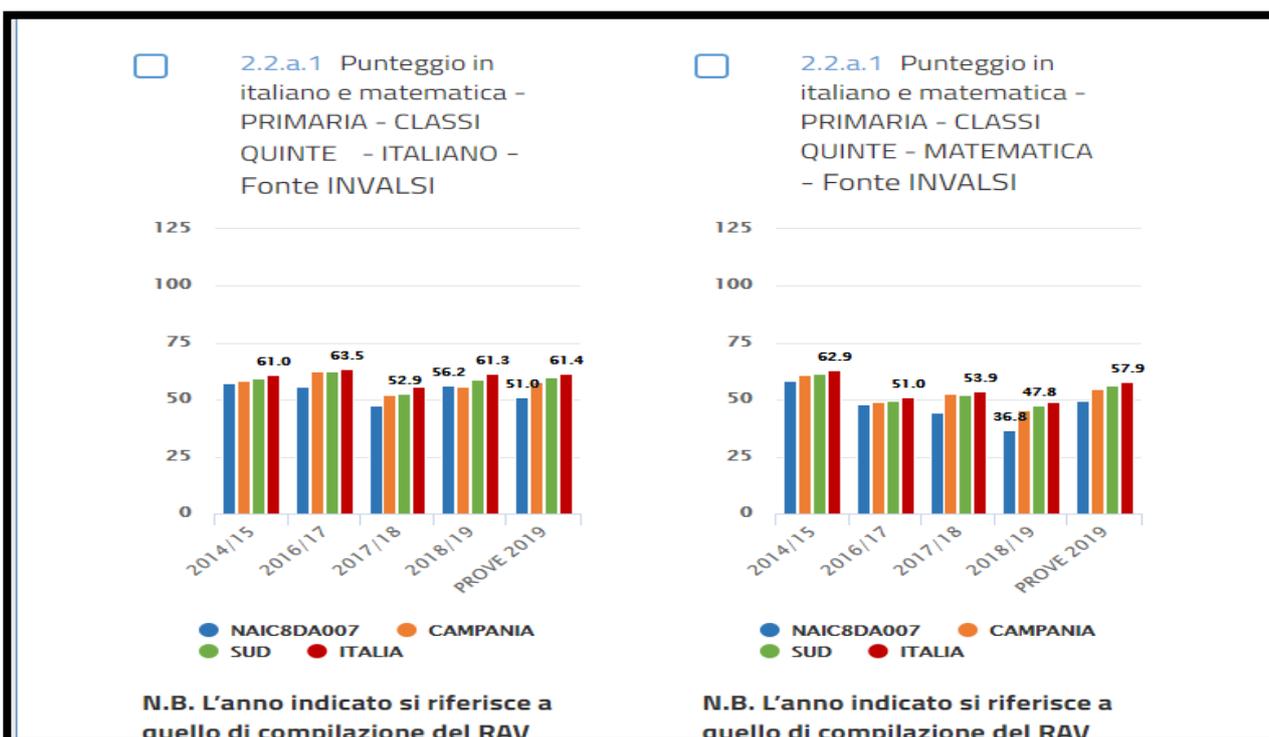
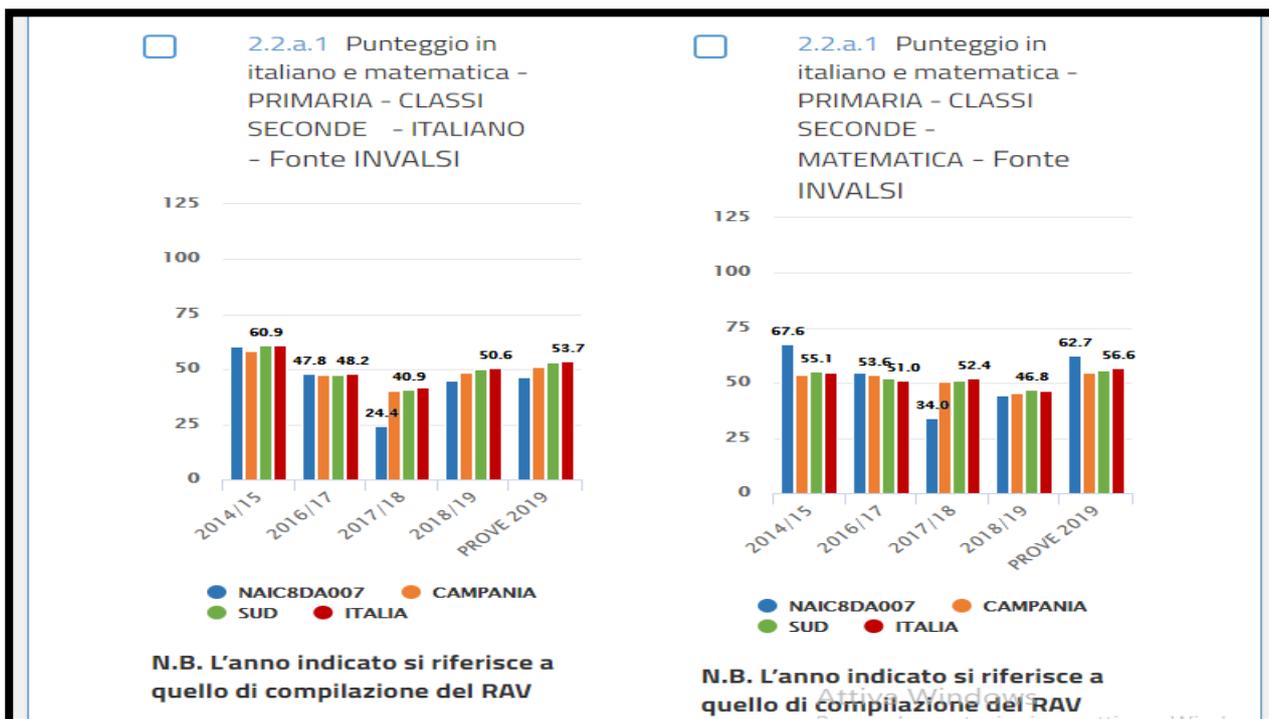
I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## Indicatori e Descrittori Prove Standardizzate Nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di Italiano e Matematica

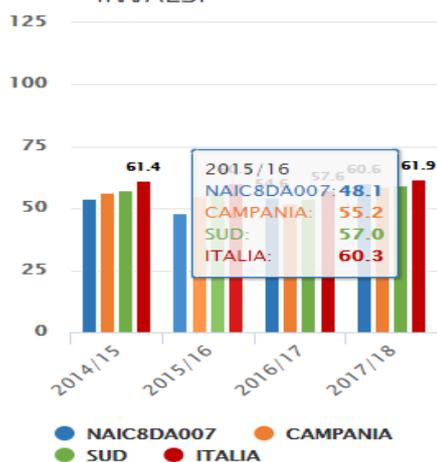
#### 2.2.a.1 Punteggio in Italiano e matematica



I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

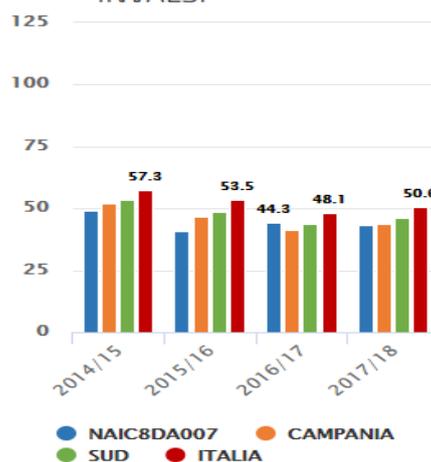
[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

2.2.a.1 Punteggio in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



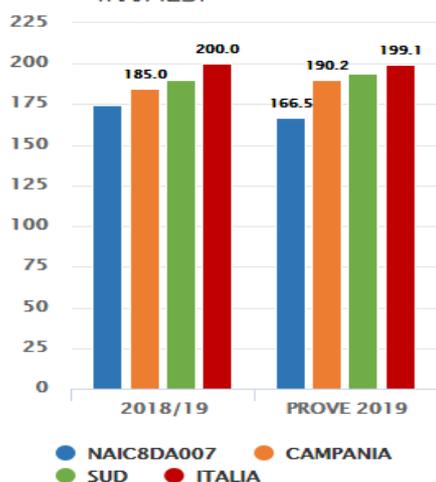
N.B. L'anno indicato si riferisce a quello di compilazione del RAV

2.2.a.1 Punteggio in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



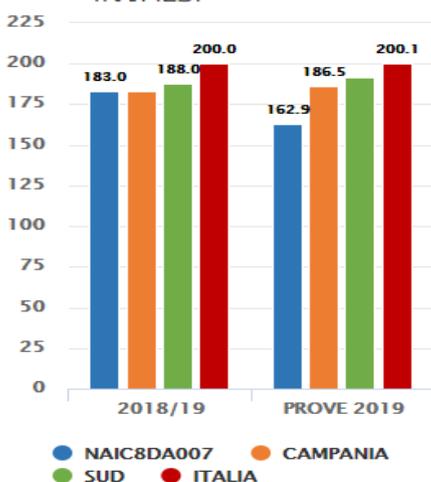
N.B. L'anno indicato si riferisce a quello di compilazione del RAV

2.2.a.1 Punteggio in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



N.B. L'anno indicato si riferisce a quello di compilazione del RAV

2.2.a.1 Punteggio in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



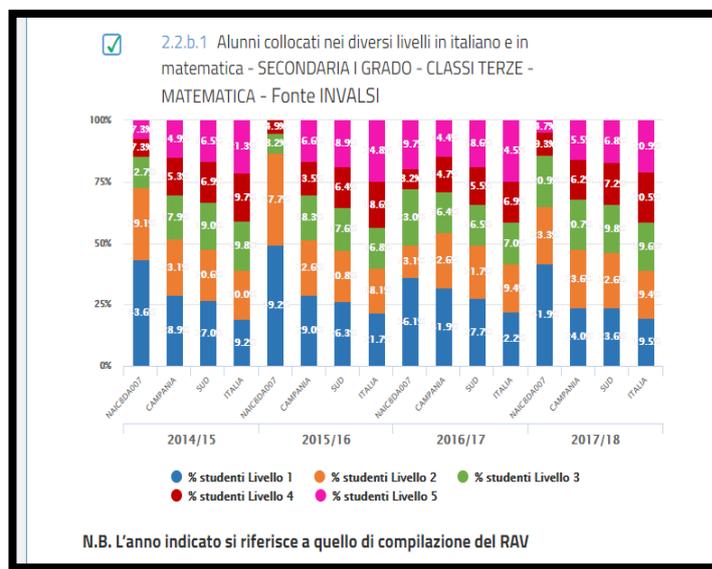
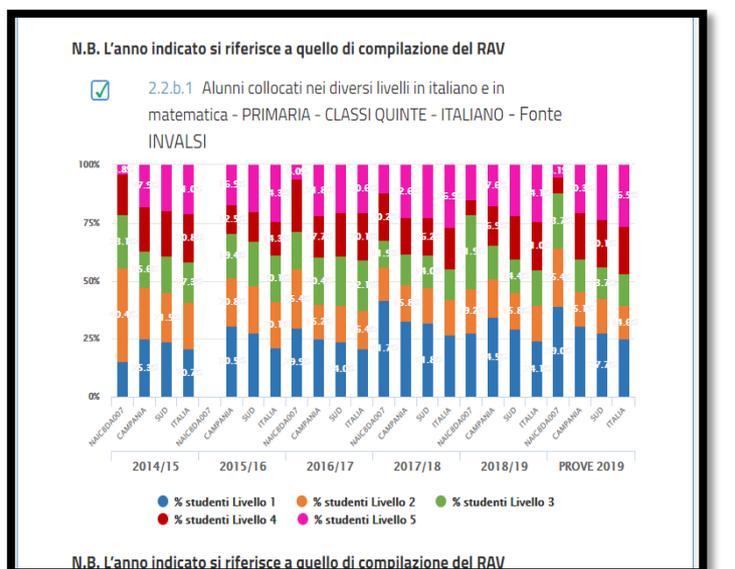
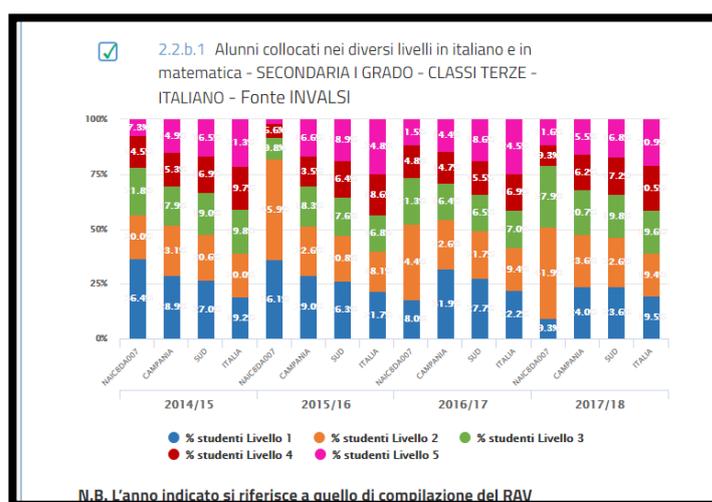
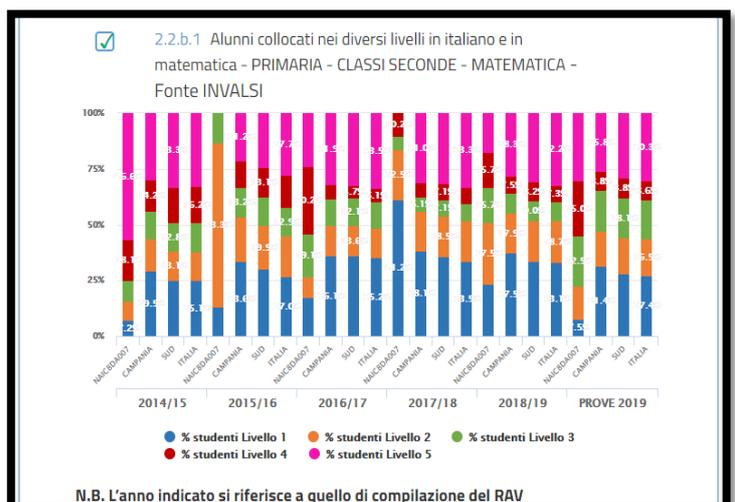
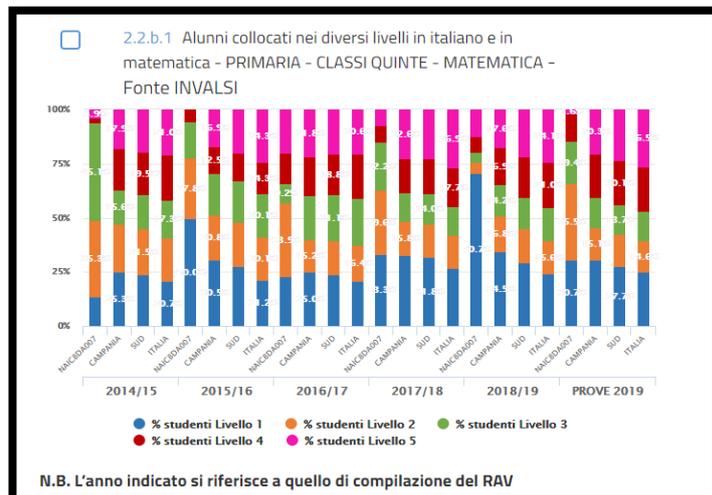
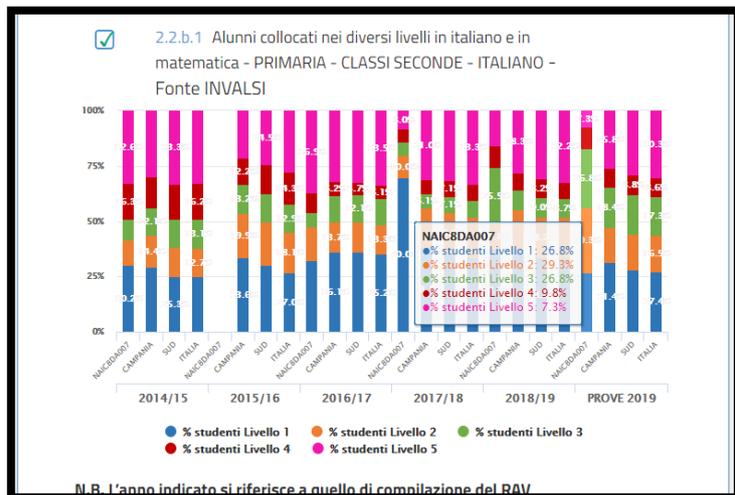
N.B. L'anno indicato si riferisce a quello di compilazione del RAV

## I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

### 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove di Italiano e matematica

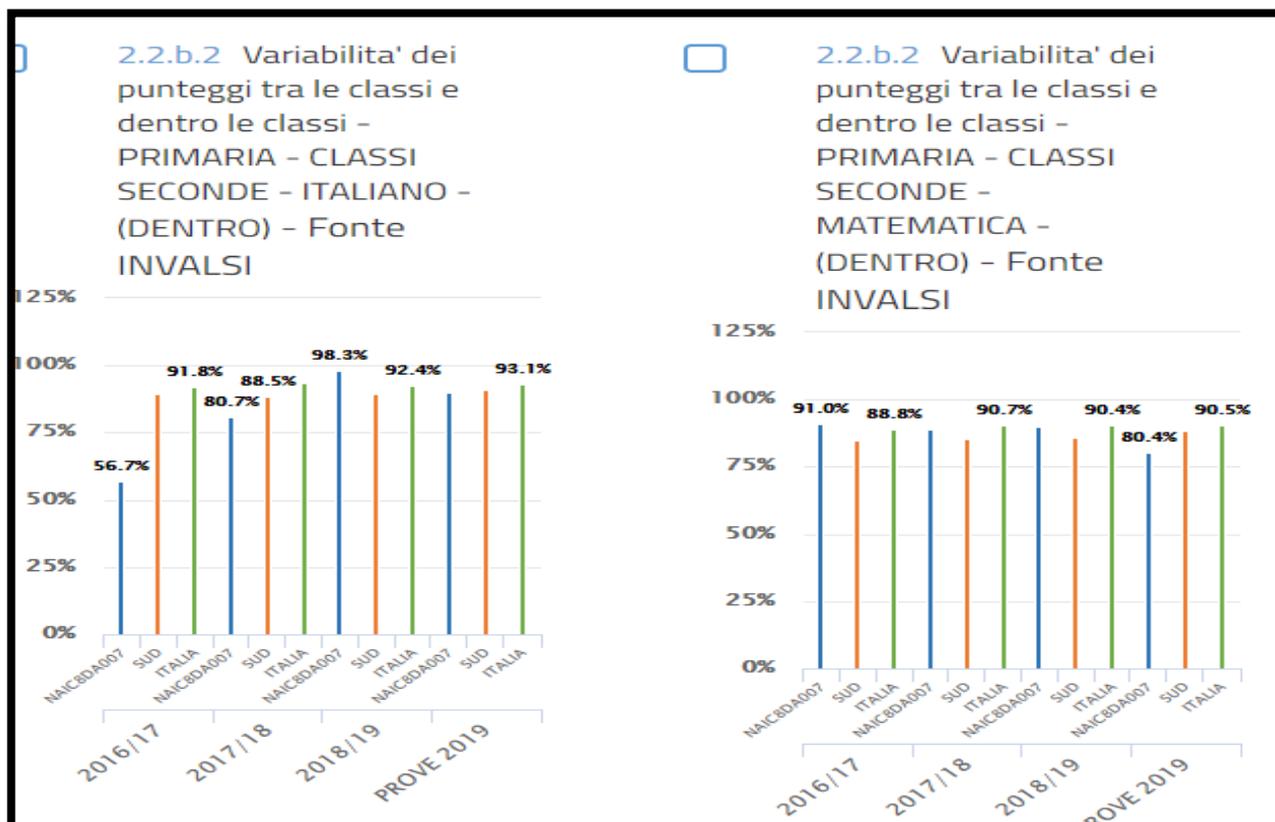
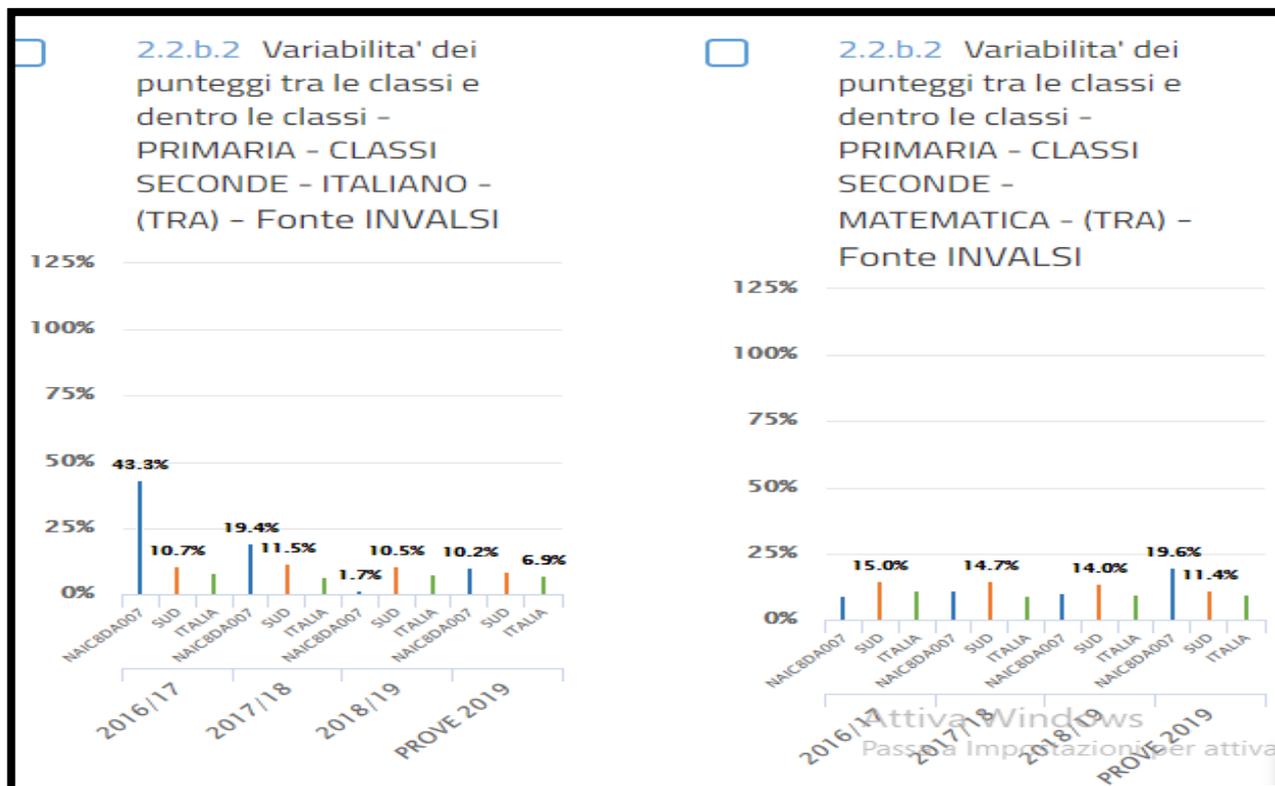
#### 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli di Italiano e matematica



I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

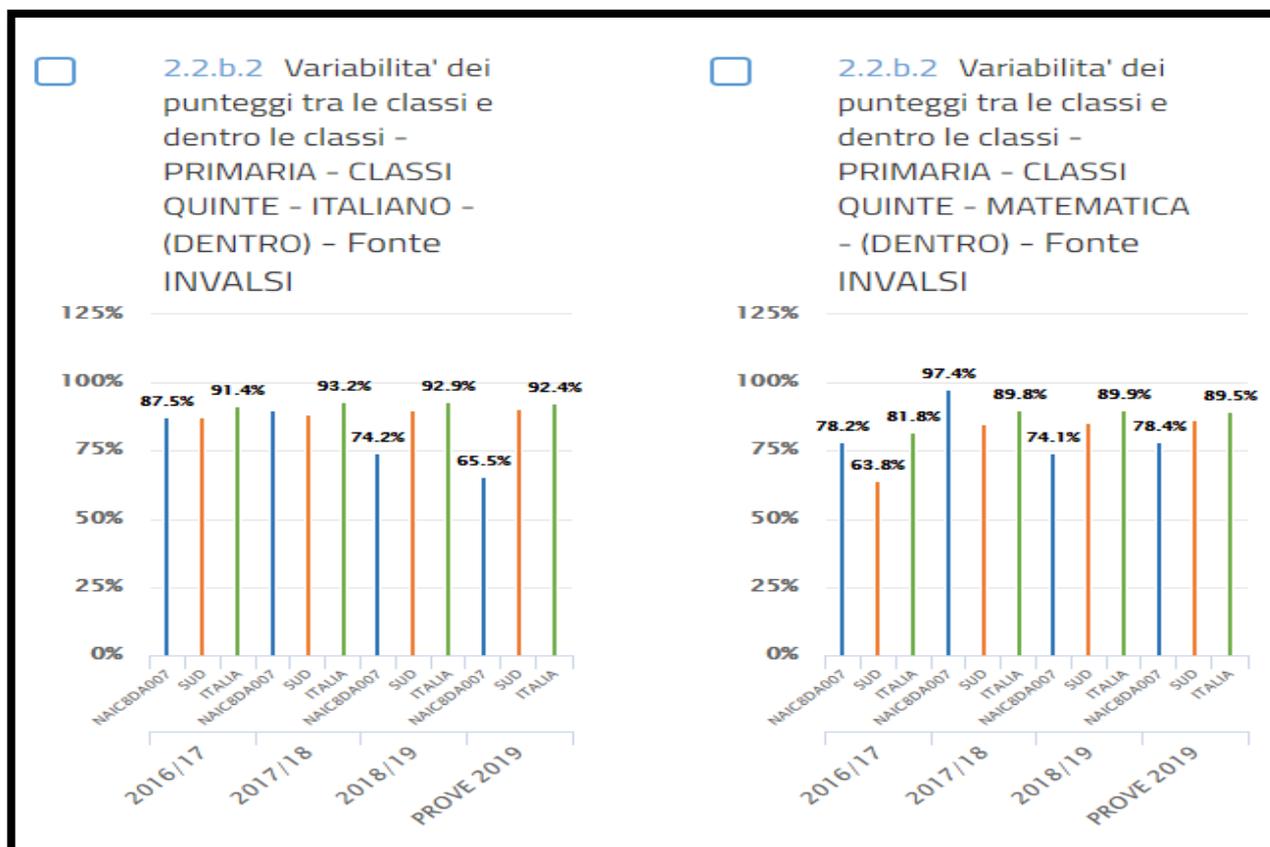
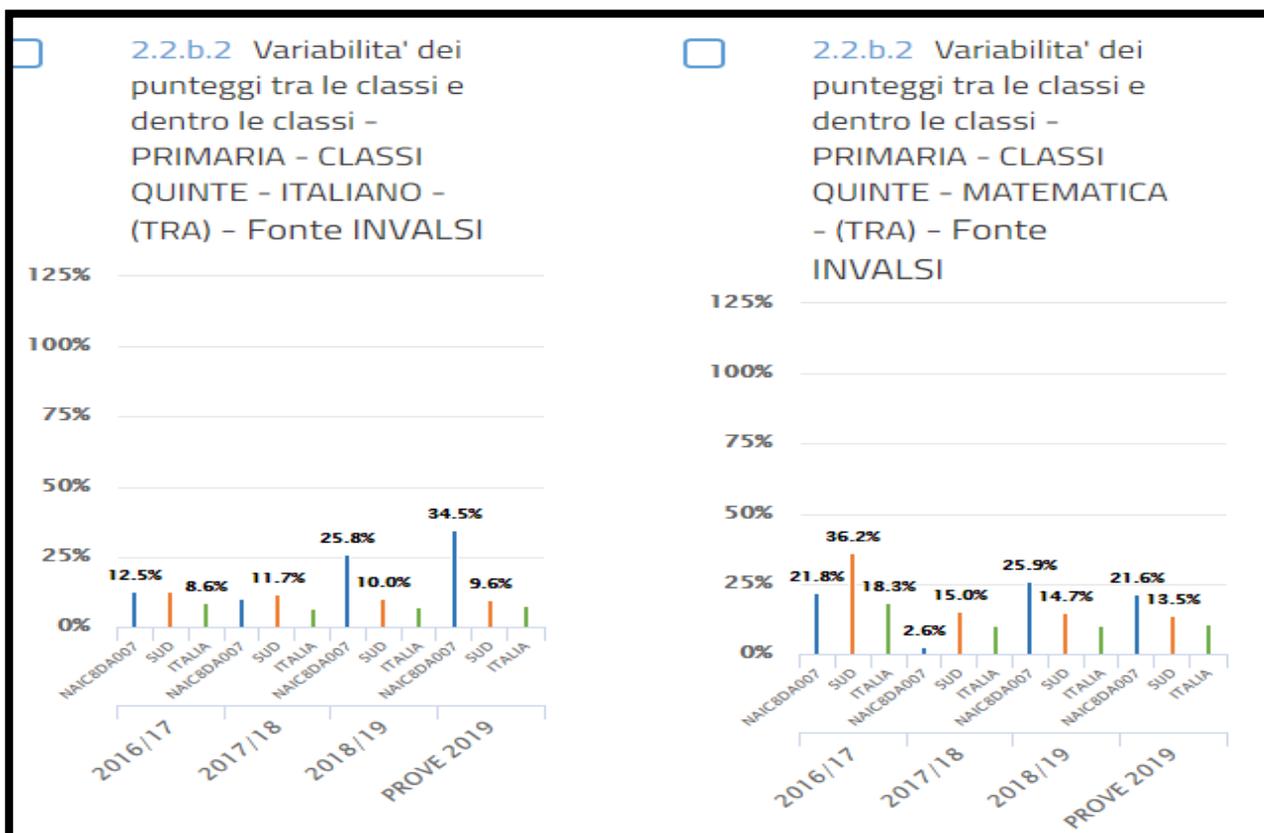
[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



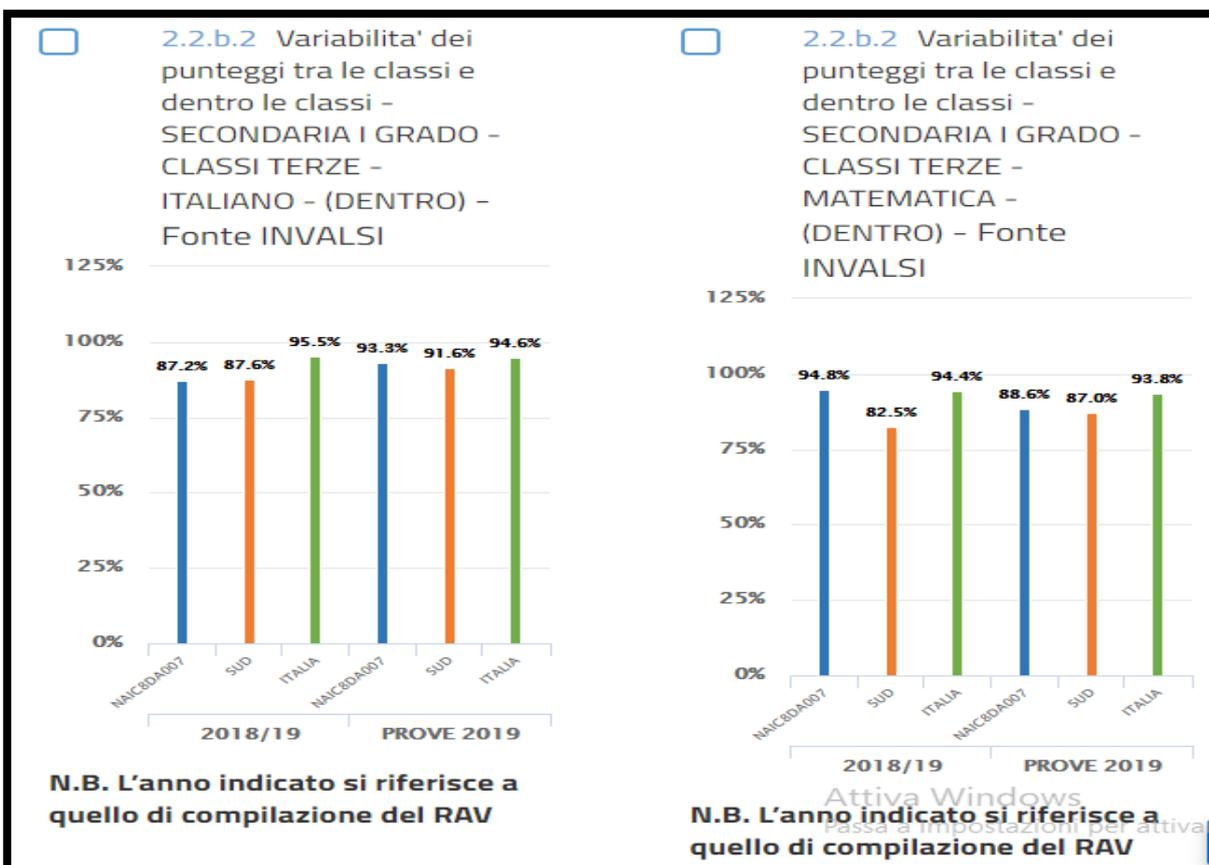
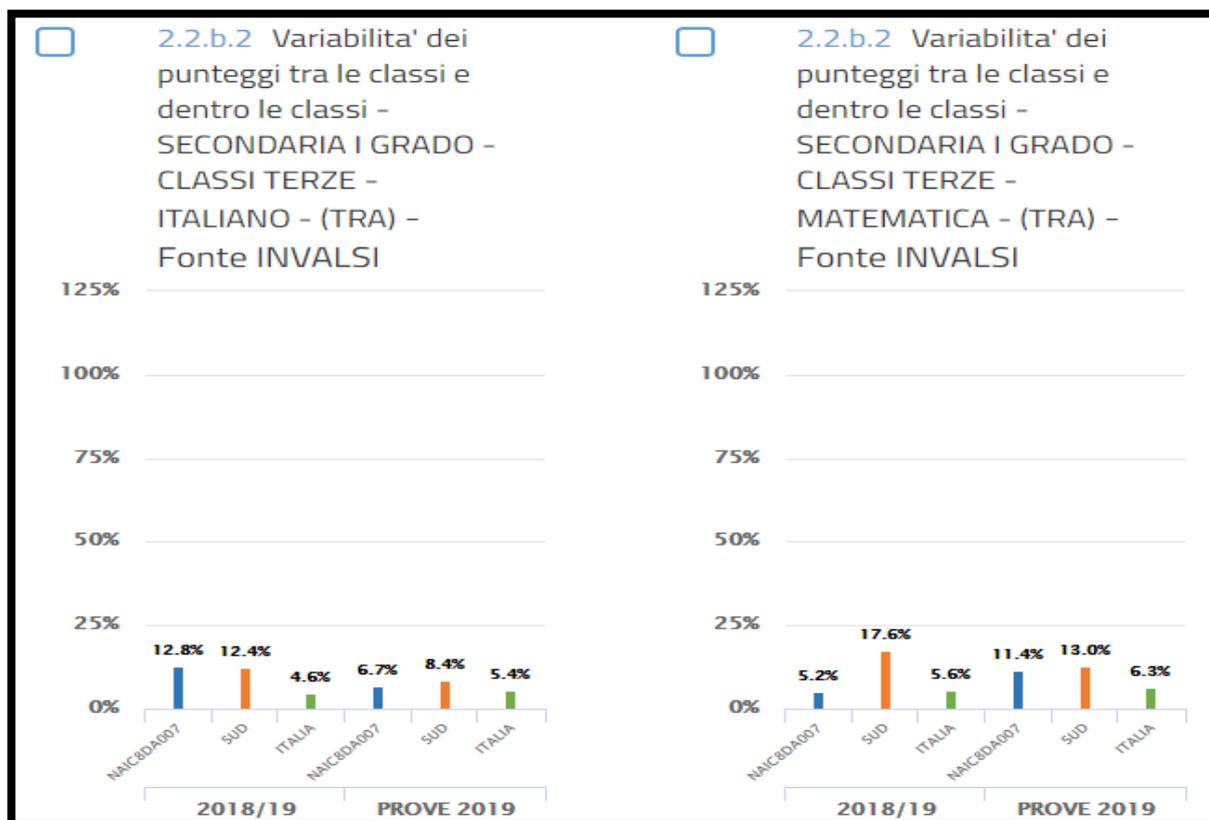
I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)



I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)



I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     | a.s. 2016/17<br>a.s. 2017/18             |                                     | PROVE 2019              |

N.B. L'anno indicato si riferisce a quello di compilazione del RAV

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | a.s. 2016/17                             |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     | a.s. 2017/18                             |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  | PROVE 2019                          |                         |

N.B. L'anno indicato si riferisce a quello di compilazione del RAV

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     | a.s. 2016/17                             |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  | a.s. 2017/18<br>PROVE 2019          |                         |

N.B. L'anno indicato si riferisce a quello di compilazione del RAV

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | a.s. 2016/17                             |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     | a.s. 2017/18                             |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  | PROVE 2019                          |                         |

N.B. L'anno indicato si riferisce a quello di compilazione del RAV

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## 2.3 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

a.s. 2014/15

### PRIORITA' (a.s. 2014/15)

Elaborazione di modalità comuni e condivise di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

### TRAGUARDI (a.s. 2014/15)

Introdurre nella progettazione di ciascun CdC almeno un'UdA finalizzata alla promozione delle Competenze chiave di cittadinanza.

### ATTIVITA' SVOLTE

Nel corso dell'a.s. 2014/15 i docenti, nell'attribuzione delle valutazioni globali, prendono in considerazione le competenze chiave di cittadinanza degli studenti come il rispetto delle regole, lo sviluppo della legalità, l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientamento. Inoltre, la scuola ha aderito alla sperimentazione della certificazione delle competenze nelle classi quinte primaria e terze della secondaria di primo grado e, quindi, ha tenuto conto delle competenze chiave europee degli studenti nell'attribuzione dei livelli previsti in uscita.

### RISULTATI

La scuola non ha ancora adottato in modo collegiale strumenti di osservazione e rubriche di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza e trasversali che siano comuni a tutte le classi della Primaria e della Secondaria di primo grado. In fase sperimentale sono state fatte per alcune classi delle UdA per la valutazione delle competenze chiave europee.

I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**ALLEGATO 2.3.1: Uda - Format**



| UNITA' DI APPRENDIMENTO   |   |
|---|---|
| a.s. ____/____  |   |
| <i>Denominazione</i>  |   |
| <i>Motivazione</i>  |   |
| <i>Percorso formativo</i>   |   |
| <i>Utenti destinatari</i>   |   |
| <i>Compito in situazione- prodotto</i>                                      |   |
| <i>Traguardi di sviluppo</i>  |   |
| <i>Campi di esperienza coinvolti</i>  |   |
| <i>Obiettivi di apprendimento</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Generali:</i></li> <li>▪ <i>Specifici per classe I:</i><br/>✓</li> <li>▪ <i>Specifici per classe II:</i></li> <li>▪ <i>Specifici per classe III:</i><br/>✓</li> </ul> |
| <i>Abilità (Sociali)</i><br>✓   | <i>Conoscenze</i><br>✓  |
| <i>Competenze specifiche (Sociali)</i><br>✓                                 | <i>Evidenze osservabili</i>   |
| <i>Abilità (Consapevolezza ed espressione culturale)</i><br>✓               | <i>Conoscenze</i>   |
| <i>Competenze specifiche (Consapevolezza ed espressione culturale)</i><br>✓ | <i>Evidenze osservabili</i><br>✓  |
| <i>Abilità (Comunicazione nella Madrelingua)</i><br>✓                       | <i>Conoscenze</i><br>✓  |
| <i>Competenze specifiche (Comunicazione nella Madrelingua)</i><br>✓         | <i>Evidenze osservabili</i><br>✓  |
| <i>Fasi di applicazione</i>   |   |
| <i>Tempi</i>  |   |

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

| UNITA' DI APPRENDIMENTO       |  |
|-------------------------------|--|
| a.s. ____/____                |  |
| <i>Risorse umane</i>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Interne</i></li> <li>▪ <i>Esterne</i></li> </ul> |
| <i>Strumenti</i>              |  |
| <i>Esperienze attivate</i>    |  |
| <i>Metodologia</i>            |  |
| <i>Verifica e Valutazione</i> |  |



Il docente coordinatore dell'U.D.A.

*I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

### PRIORITA' (a.s. 2014/15)

Elaborazione di strumenti comuni di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

### TRAGUARDI (a.s. 2014/15)

Introdurre nella prassi didattica dell'istituto l'uso di strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave di cittadinanza.

### ATTIVITA' SVOLTE

La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento ma non utilizza ancora strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

### RISULTATI

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). Dagli esiti delle autovalutazioni e dei questionari di gradimento emerge che gli studenti, salvo alcuni casi, raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

### ALLEGATO 2.3.2: Schede Autovalutazione UdA



**I.C. 3 "de Curtis - Ungaretti" ad Indirizzo Musicale**  
**Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado**  
Sede Centrale: Via Viola, 20 – 80056, Ercolano (NA) - tel. 081/7713113 -081/7881287 - fax 0817881289  
Plesso Ungaretti: Via Case Vecchie – tel. 0817393861  
Plesso Genovese: Via Palmieri – tel. 0817881291  
C.F. : 95170720635 – Cod. mecc. : NAIC8DA007

[www.ic3decurtisungaretti.gov.it](http://www.ic3decurtisungaretti.gov.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## RACCOLTA SCHEDE AUTOVALUTAZIONE UDA PER COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Allegato 1- AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

*Domande stimolo sulle fasi dell'attività, di riflessione metacognitiva sul processo di apprendimento, sulla sfera emotiva*

- Hai individuato gli aspetti salienti del tema presentato?
- Eri consapevole e conoscevi gli argomenti affrontati?
- Apprezzi il risultato del percorso fatto?
- Hai coinvolto la tua famiglia in questa esperienza?
- Sei stato in grado di proporre argomenti a partire dal tema proposto?
- Le indicazioni operative sono state chiare?
- Ti sei sentito adeguato al ruolo che ti è stato assegnato?
- I compagni di classe hanno condiviso le tue idee?
- Hai rispettato le consegne e le tempistiche?
- Hai contribuito alla realizzazione finale del progetto?

*Risultati raggiunti – Competenze Chiave Europee*

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

• **Allegato 2- SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE PERSONALE**

1. Compila la seguente tabella di autovalutazione del lavoro svolto in questo laboratorio. Per ciascuna competenza elencata, indica il livello che secondo te hai raggiunto:



= Sono stato/a bravissimo/a (livello avanzato)



= Sono stato/a bravo/a (livello intermedio)



= Avrei potuto fare meglio (livello base)



= Non ho dato il meglio di me (livello iniziale)

| COMPETENZA   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|---|
| <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b><br>• Nella proporre la scelta delle portate sono stato/a...<br>• Nella stesura del menu sono stato/a...<br>• Nel presentare le ricette sono stato/a...                            |  |   |   |   |
| <b>COMPETENZA MATEMATICA-TECNOLOGICA</b><br>• Nella scelta dei cibi più adatti sono stato/a...<br>• Nell'impaginare le ricette e calcolare il bilancio energetico sono stato/a...  |  |   |   |   |
| <b>IMPARARE A IMPARARE</b><br>• Nell'utilizzare le conoscenze acquisite per preparare le diverse parti del menu sono stato/a...  |  |   |   |   |
| <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b><br>• Nel rispetto delle regole condivise per il proficuo lavoro del gruppo sono stato/a...<br>• Nella collaborazione con gli altri per la realizzazione del giornale sono stato/a... |  |   |   |   |
| <b>COMPETENZE DIGITALI</b><br>Nell'utilizzare la rete per ottenere dati e informazioni utili e attendibili rispetto al mio compito sono stato/a...<br>Nell'utilizzare gli strumenti informatici sono stato/a...          |  |   |   |   |

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**Allegato 3- QUESTIONARIO DI GRADIMENTO sullo svolgimento del compito**

1) L'argomento trattato ha suscitato il tuo interesse?

molto  abbastanza  poco  per niente

2) Svolgendo il percorso, hai imparato cose nuove?

molto  abbastanza  poco  per niente

3) Hai trovato difficoltà nello svolgere le attività proposte?

molto  abbastanza  poco  per niente

Se hai indicato “molto” o “abbastanza”, specifica quali difficoltà:

.....  
 .....  
 .....

4) Le consegne erano chiare?

molto  abbastanza  poco  per niente

5) Cosa ti è stato di maggiore aiuto per svolgere questo percorso?

l'attenzione e la cura che metti nel tuo lavoro

il tuo personale interesse relativo all'argomento trattato

ciò che hai appreso a scuola

la tua velocità nel comprendere le consegne

la tua capacità di metterti alla prova su argomenti nuovi e presentati in modo diverso rispetto a quanto accade di solito

**COMPLESSIVAMENTE IL LAVORO MI È PIACIUTO**

moltissimo

molto

abbastanza

per niente



I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**PRIORITA' (a.s. 2014/15)**

Elaborazione e condivisione di rubriche valutative del comportamento.

**TRAGUARDI (a.s. 2014/15)**

Elaborare rubriche valutative specifiche e inserire la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza nelle pratiche valutative comuni.

**ATTIVITA' SVOLTE**

La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento ma non ha elaborato e/o utilizza ancora strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

**RISULTATI**

La scuola non ha ancora adottato in modo collegiale strumenti di osservazione e rubriche di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza e trasversali che siano comuni a tutte le classi della Primaria e della Secondaria di primo grado. In fase sperimentale sono state redatte per alcune classi delle UdA con esempi di rubriche per la verifica e valutazione delle competenze chiave europee.

**ALLEGATO 2.3.3: Rubrica di Valutazione Competenze Chiave Europee**



I.C. 3 "de Curtis - Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado  
Sede Centrale: Via Viola, 20 - 80056, Ercolano (NA) - tel. 081/7713113 - 081/7881287 - fax 081/7881289  
Plesso Ungaretti: Via Case Vecchie - tel. 081/7393861  
Plesso Grovese: Via Palmieri - tel. 081/7881291  
C.F. - 95170720635 - Cod. mecc. - NAIC8DA007  
[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) - [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**RUBRICA DI VERIFICA E VALUTAZIONE  
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

| Verifica e valutazione delle competenze                          |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>Soggettiva</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Autobiografia cognitiva</li> <li>Somministrazione di scheda di autovalutazione</li> </ul>   |   |   |   |
| Verifica e valutazione delle competenze                          |  |   |   |   |
| <b>Intersoggettiva</b>   | Rubrica di valutazione delle competenze chiave: <b>Competenza sociale e civica</b> . Sviluppare competenze personali ed interpersonali per la partecipazione costruttiva ed efficace alla vita sociale |   |   |   |
| Dimensioni della competenza                                      | Iniziale   | Base  | Intermedio  | Avanzato  |
| Sa collaborare e partecipare con gli altri                       | Ascolta e collabora solo se sollecitato  | Ascolta saltuariamente. Si confronta con un gruppo ristretto. Collabora solo se guidato | Ascolta con attenzione. Accetta il confronto con l'altro. Collabora attivamente               | Ascolta con empatia. Si confronta accogliendo le ragioni dell'altro. Collabora fattivamente                             |
| Si impegna per portare a compimento il lavoro                    | Si impegna in maniera discontinua e superficiale   | Si impegna con costanza ma ha bisogno ancora di essere sollecitato                      | E consapevole del proprio impegno per portare a compimento il lavoro assegnato                | E pienamente responsabile e si impegna con consapevolezza per portare a termine il lavoro iniziato                      |
| <b>Intersoggettiva</b>   | Rubrica di valutazione delle competenze chiave: <b>Comunicazione nella madrelingua</b> . Produrre testi scritti corretti, coerenti e coesi tipici del genere testuale richiesto                        |   |   |   |
| Dimensioni della competenza                                      | Iniziale   | Base  | Intermedio  | Avanzato  |
| Sa scrivere testi adeguati alla tipologia richiesta              | Produce semplici elaborati solo se guidato   | Produce, utilizzando informazioni essenziali, testi brevi                               | Produce testi strutturati e adeguati al genere testuale richiesto                             | Produce testi strutturati, scorrevoli, coinvolgenti e adeguati al genere testuale richiesto                             |
| Padroneggia e applica le conoscenze morfosintattiche e lessicali | Applica le conoscenze in maniera superficiale  | Applica le conoscenze in maniera sufficientemente corretta                              | Padroneggia e applica le conoscenze correttamente e utilizzando un ampio repertorio lessicale | Padroneggia e applica le conoscenze con sicurezza e correttamente utilizzando un repertorio lessicale ampio e ricercato |

|   |  | utilizzando un repertorio lessicale di base                       |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <b>Intersoggettiva</b>                            | Rubrica di valutazione delle competenze chiave: <b>Imparare a imparare</b> . Ricercare e organizzare nuove informazioni attraverso le conoscenze e le nozioni di base lavorando in maniera autonoma    |   |   |  |
| Dimensioni della competenza                       | Iniziale   | Base  | Intermedio  | Avanzato   |
| Sa ricercare e organizzare le informazioni        | Ricerca informazioni solo se guidato   | Ricerca informazioni di base e le organizza in maniera essenziale | Ricerca informazioni più dettagliate e le organizza in maniera adeguata e funzionale allo scopo | Ricerca informazioni complesse e le organizza in maniera adeguata, funzionale allo scopo e in maniera originale e creativa |
| Sa lavorare in autonomia                          | Sa lavorare solo se guidato  | Sa lavorare in maniera sufficientemente autonoma                  | Sa lavorare in maniera autonoma rielandole le conoscenze  | Sa lavorare in maniera autonoma rielandole le conoscenze mettendole a disposizione del gruppo                              |
| <b>Intersoggettiva</b>                            | Rubrica di valutazione delle competenze chiave: <b>Competenze matematica-tecnologica</b> . Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. |   |   |  |
| Dimensioni della competenza                       | Iniziale   | Base  | Intermedio  | Avanzato   |
| Sa analizzare il problema e prospettare soluzioni | Non riesce in modo autonomo ad analizzare e risolvere problemi   | Riesce ad analizzare e risolvere problemi se guidato              | Riesce ad analizzare e risolvere problemi semplici autonomamente                                | Riesce ad analizzare e risolvere problemi, anche complessi, autonomamente  |
| Sa collocare figure nello spazio e riprodurle     | Colloca e riproduce forme nello spazio in modo disorganico   | Colloca e riproduce forme nello spazio in modo sufficiente        | Colloca e riproduce forme nello spazio in modo adeguato   | Colloca e riproduce forme nello spazio in modo preciso e proporzionato   |
| Stima grandezze e dimensioni                      | Effettua stime poco corrispondenti alla realtà   | Effettua stime non sempre corrispondenti alla realtà              | Effettua stime abbastanza corrispondenti alla realtà  | Effettua stime, anche complesse, corrispondenti alla realtà  |
| Verifica e valutazione delle competenze           |  |   |   |  |
| <b>Empirica</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valutazione delle conoscenze, abilità e competenze attraverso il prodotto elaborato</li> </ul>  |   |   |  |

**Risultati raggiunti – Competenze Chiave Europee**

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**a.s. 2015/16**

**PRIORITA' (a.s. 2015/16)**

Elaborazione di modalità comuni e condivise di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

**TRAGUARDI (a.s. 2015/16)**

Introdurre nella progettazione di ciascun CdC almeno un'UdA finalizzata alla promozione delle Competenze chiave di cittadinanza.

**ATTIVITA' SVOLTE**

A partire dall'a.s. 2015/16 la scuola ha adottato criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento mediante il "Documento e le griglie di valutazione del comportamento nel primo ciclo di istruzione". Sono stati somministrati dei questionari ai genitori di gradimento sul comportamento degli studenti in e nel gruppo classe.

**RISULTATI**

Nell'anno scolastico 2015/16 dagli esiti finali si evince che solo l'8% degli studenti si è attestato sui livelli più bassi (voto 6-7). Dai questionari somministrati ai genitori si rileva un livello generalmente alto di soddisfazione relativamente al comportamento degli studenti in classe e al rapporto tra discenti all'interno del gruppo. Il livello delle competenze raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico relativamente al rispetto delle regole, alla convivenza civile e alla partecipazione alle attività della comunità sia sufficiente. Non ci sono differenze significative tra classi, sezioni, plessi e ordini di scuola.

A partire dall'a.s. 2016/17 sono state elaborate Unità di Apprendimento per la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza con relative griglie di osservazione e l'adozione di rubriche per la valutazione degli apprendimenti e per la certificazione delle competenze in uscita dalla Scuola Primaria e dal I Ciclo d'Istruzione.

I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

ALLEGATO 2.3.4

|     |       |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|-------|
| <p>I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale<br/>Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado<br/>Sede Centrale: Via Viola, 20 – 80056, Ercolano (NA) - tel. 081/7713113 - 081/7881287 - fax 081/7881289<br/>Plesso Ungaretti: Via Case Vecchie – tel. 081/7303661<br/>Plesso Genovese: Via Palmieri – tel. 081/7881291<br/>C.F. : 95170720635 – Cod. mecc. : NAIC8DA007<br/><a href="http://www.ic3decurtisungaretti.gov.it">www.ic3decurtisungaretti.gov.it</a> - e-mail: <a href="mailto:naic8da007@istruzione.it">naic8da007@istruzione.it</a> - <a href="mailto:naic8da007@pec.istruzione.it">naic8da007@pec.istruzione.it</a></p> |       |       |       |       |
| RACCOLTA DATI PER COMPETENZE CHIAVE<br>A.S. 2016/2017  |       |       |       |       |
| CLASSI PRIME – PRIMARIA  |       |       |       |       |
| COMPETENZE CHIAVE  | A     | B     | C     | D     |
| Competenze digitali  |       | 76,7% | 20%   |       |
| Imparare ad imparare   | 37,7% | 39,3% | 19,6% |       |
| competenze sociali e civiche   | 30,4% | 46,4% | 16,1% |       |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità  | 33,3% | 36,6% | 22,8% |       |
| Consapevolezza ed espressione culturale  | 38,6% | 36,8% | 15,8% | 8,8%  |
| CLASSI SECONDE – PRIMARIA  |       |       |       |       |
| COMPETENZE CHIAVE  | A     | B     | C     | D     |
| Competenze digitali  | 29,8% | 36,8% | 19,3% | 14%   |
| Imparare ad imparare   | 36,8% | 29,8% | 24,6% | 8,8%  |
| competenze sociali e civiche   | 38,6% | 35,1% | 14%   | 12,3% |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità  | 33,3% | 28,1% | 21,1% | 17,5% |

| Consapevolezza ed espressione culturale   | 29,8% | 36,8% | 15,8% | 17,5% |
|---|-------|-------|-------|-------|
| CLASSI TERZE – PRIMARIA                   |       |       |       |       |
| COMPETENZE CHIAVE                         | A     | B     | C     | D     |
| Competenze digitali                       | 18,8% | 44,7% | 24,7% | 11,8% |
| Imparare ad imparare                      | 22,4% | 36,5% | 32,9% | 8,2%  |
| competenze sociali e civiche              | 23,8% | 38,1% | 29,8% | 8,3%  |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità | 16,5% | 34,1% | 43,5% |       |
| Consapevolezza ed espressione culturale   | 15,5% | 36,9% | 34,5% | 13,1% |
| CLASSI QUARTE – PRIMARIA                  |       |       |       |       |
| COMPETENZE CHIAVE                         | A     | B     | C     | D     |
| Competenze digitali                       | 12,7% | 36,4% | 38,2% | 12,7% |
| Imparare ad imparare                      | 23,6% | 34,5% | 30,9% | 10,9% |
| competenze sociali e civiche              | 12,7% | 47,3% | 25,5% | 14,5% |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità | 20%   | 38,2% | 27,3% | 14,5% |
| Consapevolezza ed espressione culturale   | 32,7% | 27,3% | 23,6% | 16,4% |

| CLASSI QUINTE – PRIMARIA                  |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| COMPETENZE CHIAVE                         | A     | B     | C     | D     |
| Competenze digitali                       | 24,4% | 32,2% | 31,1% | 12,2% |
| Imparare ad imparare                      | 28,9% | 34,4% | 26,7% | 10%   |
| competenze sociali e civiche              | 33,3% | 34,4% | 24,4% | 7,8%  |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità | 27,8% | 33,3% | 33,3% |       |
| Consapevolezza ed espressione culturale   | 27,8% | 33,3% | 28,9% | 10%   |
| CLASSI PRIME – SECONDARIA                 |       |       |       |       |
| COMPETENZE CHIAVE                         | A     | B     | C     | D     |
| Competenze digitali                       | 15,4% | 20%   | 60%   |       |
| Imparare ad imparare                      | 20%   | 18,5% | 41,5% | 20%   |
| competenze sociali e civiche              | 24,6% | 29,2% | 33,8% | 12,3% |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità | 18,8% | 20,3% | 42,2% | 18,8% |
| Consapevolezza ed espressione culturale   | 20%   | 33,8% | 35,4% | 10,8% |

| CLASSI SECONDE – SECONDARIA               |       |        |       |       |
|---|-------|--------|-------|-------|
| COMPETENZE CHIAVE                         | A     | B      | C     | D     |
| Competenze digitali                       |       | 36,4%  | 48,5% | 15,2% |
| Imparare ad imparare                      |       | 28,1%  | 31,3% | 34,4% |
| competenze sociali e civiche              | 15,2% | 36,4%  | 36,4  | 12,1% |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità |       | 21,9%  | 37,5% | 34,4% |
| Consapevolezza ed espressione culturale   | 18,2% | 27,3%  | 42,4% | 12,1% |
| CLASSI TERZE – SECONDARIA                 |       |        |       |       |
| COMPETENZE CHIAVE                         | A     | B      | C     | D     |
| Competenze digitali                       | 13,6% | 8,5%   | 50,8% | 27,1% |
| Imparare ad imparare                      |       | 26,7%  | 53,3% | 13,3% |
| competenze sociali e civiche              | 8,3%  | 50%    | 35%   |       |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità |       |        | 62,7% | 23,7% |
| Consapevolezza ed espressione culturale   |       | 13,3 % | 65%   | 15%   |

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**a.s. 2015/16**

**PRIORITA' (a.s. 2015/16)**

Elaborazione di strumenti comuni di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

**TRAGUARDI (a.s. 2015/16)**

Introdurre nella prassi didattica dell'istituto l'uso di strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave di cittadinanza.

**ATTIVITA' SVOLTE**

La scuola ha avviato dall'a.s. 2016/17 la progettazione e la realizzazione di Unità di Apprendimento per classi parallele finalizzate alla promozione di competenze disciplinari e di competenze chiave: in particolare nella scuola secondaria sono stati attivati percorsi atti a promuovere la competenza di imparare ad imparare, quella digitale, le competenze sociali e civiche. Nella scuola primaria si è lavorato soprattutto sulle competenze sociali e civiche e sulla consapevolezza ed espressione culturale. Della competenza relativa allo spirito di iniziativa e all'imprenditorialità si è sviluppata soprattutto l'attitudine a collaborare. Le UdA sono state corredate di rubriche di valutazione e di strumenti di autovalutazione a carattere metacognitivo. Inoltre, sono state elaborate le rubriche di valutazione per la certificazione delle competenze secondo il modello sperimentale del MIUR.

**RISULTATI**

Gli esiti della valutazione delle competenze per ogni classe dell'istituto sono stati inseriti nelle relazioni finali ma non sono stati rilevati in tutti i casi con strumenti di osservazione e valutazione adeguati e pertinenti. Per la Scuola Secondaria per valutare gli esiti delle UdA si è redatta una Griglia di osservazione per la verifica delle competenze chiave e valutazione degli apprendimenti.

**ALLEGATO 2.3.5: GRIGLIE DI OSSERVAZIONE PER VALUTAZIONE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**GRIGLIE DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE  
DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO  
UNA SCUOLA NEL PARCO**

di **processo**: con competenze, evidenze, livelli e descrittori di livello  
di **prodotto**: con dimensioni, criteri, livelli e descrittori di livello

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO  
processo**

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO       | CRITERI EVIDENZE  | LIVELLI DI PADRONANZA | DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO  |
|--|---|-----------------------|--|
| <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b> | Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.<br><br>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). | 5                     | Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.<br>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.<br>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). |
|  |   | 4                     | Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi "diretti" e "trasmessi".<br>Esprime oralmente in pubblico argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.   |
|  |   | 3                     | Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.   |
|  |   | 2                     | Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.<br>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.   |
|  |   | 1                     | Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.<br>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo  |

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO       | CRITERI EVIDENZE  | LIVELLI DI PADRONANZA | DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO  |
|--|---|-----------------------|--|
| <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b> | Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni | 5                     | Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.<br>Legge testi di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | 4 | Ricava informazioni personali e di studio da fonti diverse: testi, manuali, ricerche in Internet, supporti multimediali, ecc.); ne ricava delle semplici sintesi che sa riferire anche con l'ausilio di mappe e schemi.<br><i>Legge testi di vario tipo e tipologia che sa rielaborare e sintetizzare.</i>  |
|  |  | 3 | Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.<br>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. |
|  |  | 2 | Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire.<br>Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero di schemi, mappe e tabelle già predisposte.   |
|  |  | 1 | Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite.  |

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO       | CRITERI EVIDENZE   | LIVELLI DI PADRONANZA | DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO   |
|--|--|-----------------------|---|
| <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b> | Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.<br><br>Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. | 5                     | Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.<br>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. |
|  |  | 4                     | Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo.<br>Produce semplici prodotti multimediali con l'ausilio dell'insegnante e la collaborazione dei compagni.   |
|  |  | 3                     | Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.  |
|  |  | 2                     | Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni)   |
|  |  | 1                     | Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime.   |

**I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019**

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO       | CRITERI EVIDENZE   | LIVELLI PADRONANZA | DI | DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO   |
|--|--|--------------------|----|---|
| <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b> | Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi | 5                  |    | Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. |
|  |  | 4                  |    | Utilizza con sufficiente correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse.<br>Sa intervenire sui propri scritti operando revisioni.   |
|  |  | 3                  |    | Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.  |
|  |  | 2                  |    | Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione.   |
|  |  | 1                  |    | Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente.  |

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO | CRITERI EVIDENZE   | LIVELLI PADRONANZA | DI | DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO   |
|----------------------------------|--|--------------------|----|---|
| <b>COMPETENZA DIGITALE</b>       | E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato | 5                  |    | Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche.<br><b>Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete</b> |
|                                  |  | 4                  |    | Utilizza la rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.   |
|                                  |  | 3                  |    | Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni  |
|                                  |  | 2                  |    |   |
|                                  |  | 1                  |    |   |
| <b>COMPETENZA DIGITALE</b>       | Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi,     | 5                  |    | Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.  |
|                                  |  | 4                  |    | Scriva, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo |   |  | grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle.   |
|  |  | 3 |  | Scriva, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore.<br>Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni |
|  |  | 2 |  | Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.  |
|  |  | 1 |  | Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.   |

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO | CRITERI EVIDENZE                 | LIVELLI PADRONANZA | DI | DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO   |
|----------------------------------|----------------------------------|--------------------|----|---|
| <b>IMPARARE IMPARARE</b>         | A<br>Applica strategie di studio | 5                  |    | Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse.<br>Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi.   |
|                                  |                                  | 4                  |    | Applica strategie di studio<br>Sa utilizzare vari strumenti di consultazione  |
|                                  |                                  | 3                  |    | Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.<br>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante.<br>Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione.<br>Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio. |
|                                  |                                  | 2                  |    | Planifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.<br>Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.<br>E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.  |
|                                  |                                  | 1                  |    | Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.  |

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO | CRITERI EVIDENZE   | LIVELLI PADRONANZA | DI | DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO   |
|----------------------------------|--|--------------------|----|---|
| <b>IMPARARE IMPARARE</b>         | A<br>Reperisce informazioni da varie fonti<br>Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) | 5                  |    | Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole.<br>Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni.<br>Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. |

**I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale**  
**Rendicontazione Sociale 2019**

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

|                      |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|
|                      |   | 4 | Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.<br>Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse<br>Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione<br>Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito   |
|                      |   | 3 | Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.<br>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante.<br>Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione.<br>Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. |
|                      |   | 2 | Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione.<br>Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirle, con l'aiuto dell'insegnante.<br>Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive.<br>E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.   |
|                      |   | 1 | Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto, con domande stimolo dell'insegnante.<br>Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza<br>Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.  |
| IMPARARE<br>IMPARARE | A Autovaluta il processo di apprendimento | 5 | Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati.<br>Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.<br>E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.  |
|                      |   | 4 | Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati<br>Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito  |
|                      |   | 3 | Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione.<br>Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti.   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.   |
|  |  | 2 | Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti.<br>Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. |
|  |  | 1 | Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica  |

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO | CRITERI EVIDENZE  | LIVELLI PADRONANZA | DI | DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO  |
|----------------------------------|---|--------------------|----|--|
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE     | Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente | 5                  |    | Utilizza con cura materiali e risorse.<br>Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.<br>Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. |
|                                  |   | 4                  |    | Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difforni. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.   |
|                                  |   | 3                  |    | Collabora nel lavoro, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.<br>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.  |
|                                  |   | 2                  |    | Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.  |
|                                  |   | 1                  |    | Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura  |

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO | CRITERI EVIDENZE   | LIVELLI PADRONANZA | DI | DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO  |
|----------------------------------|--|--------------------|----|--|
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE     | Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività | 5                  |    | Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.<br>Segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone. |
|                                  |  | 4                  |    | Collabora costruttivamente con adulti e compagni.  |
|                                  |  | 3                  |    | Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.   |
|                                  |  | 2                  |    | Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.  |

**I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale**  
**Rendicontazione Sociale 2019**

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO                 | CRITERI EVIDENZE   | LIVELLI DI PADRONANZA | DI | DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO  |   |
|--|--|-----------------------|----|--|---|
| <b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b> | Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.   | 5                     | 4  | Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia. |   |
|  |  |                       |    | 1  | Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive.  |
|  |  |                       |    | 5  | Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.   |
|  |  |                       |    | 4  | Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze. Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari. |
|  |  |                       |    | 3  | Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti<br>Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.   |
| 2  | Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza.<br>Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuando quelle che ritiene più efficaci e realizzarle. |                       |    |  |   |
| 1  | Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.   |                       |    |  |   |

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO                 | CRITERI EVIDENZE  | LIVELLI DI PADRONANZA | DI | DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO  |
|--|---|-----------------------|----|--|
| <b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b> | Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. | 5                     | 4  | Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.<br>Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione).<br>Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati. |
|  |   |                       |    | 4  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | generalizza le soluzioni a contesti simili.<br>Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni<br>Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari. |   |
|  |  |  |  | 3  | Sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte<br>Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti. |
|  |  |  |  | 2  | Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.   |
|  |  |  |  | 1  | In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione.<br>Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.  |

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO                                  | CRITERI EVIDENZE   | LIVELLI DI PADRONANZA | DI | DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO  |   |
|---|--|-----------------------|----|--|---|
| <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA</b> | Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità<br>Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni | 5                     | 4  | Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. |   |
|   |  |                       |    | 4  | Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web.   |
|   |  |                       |    | 3  | Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.  |
|   |  |                       |    | 2  | Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato. |
|   |  |                       |    | 1  | Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.  |

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO                 | CRITERI EVIDENZE  | LIVELLI DI PADRONANZA | DI | DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO   |
|--|---|-----------------------|----|---|
| <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE –</b> | Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali | 5                     |    | L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. |

**I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale**  
**Rendicontazione Sociale 2019**

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

|                                     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
| PATRIMONIO<br>ARTISTICO<br>MUSICALE | E |   |   |
|                                     |   | 4 | Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando intonazione, espressività, interpretazione. |
|                                     |   | 3 | Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.         |
|                                     |   | 2 | Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo.   |
|                                     |   | 1 | Produce eventi sonori. Si muove seguendo ritmi, li sa riprodurre.   |

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO                                      | CRITERI EVIDENZE   | LIVELLI DI PADRONANZA | DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO  |
|---|--|-----------------------|--|
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE PATRIMONIO ARTISTICO MUSICALE | Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme  | 5                     | Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.<br>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. |
|   |  | 4                     | Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive (proporzioni, uso dello spazio nel foglio, uso del colore, applicazione elementare della prospettiva).  |
|   |  | 3                     | Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).  |
|   |  | 2                     | Produce elaborati attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica, multimediale, musicale), se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.   |
|   |  | 1                     | Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni; sotto la guida dell'insegnante, disegna esprimendo descrizioni.   |
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE PATRIMONIO ARTISTICO MUSICALE | Analizza testi iconici, visivi e letterari individuandone stili e generi<br>Esprime valutazioni critiche su messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi, ecc. (film, programmi TV, pubblicità, ecc.) | 5                     | Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.<br>Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.  |
|   |  | 4                     | Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato con l'aiuto dell'insegnante.<br>Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   |   |
|  |  | 3 | È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)   |
|  |  | 2 | Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti pertinenti; visiona spot pubblicitari adatti alla sua età riferendone gli elementi principali ed esprimendo apprezzamenti personali. |
|  |  | 1 | Sa descrivere, su domande stimolo, gli elementi distinguenti di immagini diverse: disegni, foto, spot pubblicitari, ecc..   |

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO                             | CRITERI EVIDENZE  | LIVELLI DI PADRONANZA | DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO  |
|--|---|-----------------------|--|
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ESPRESSIONE CORPOREA | Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi | 5                     | Utilizza le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione.<br>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.                |
|  |   | 4                     | Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando suggerimenti dell'insegnante. |
|  |   | 3                     | Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.                          |
|  |   | 2                     | Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo e nelle drammatizzazioni.   |
|  |   | 1                     | Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali nelle drammatizzazioni.   |

**I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019**

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO<br>prodotto |    |   |         |   |
|--|----|---|---------|---|
| Dimensioni osservazione  | di | criteri   | livello | descrittori di livello  |
| LINGUAGGIO<br>COMUNICAZIONE                                    | E  | Utilizzo del linguaggio tecnico specifico                             | 5       | Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto, con precisione e accuratezza rispetto ai diversi contesti   |
|  |    |   | 4       | Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto  |
|  |    |   | 3       | Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo dei termini specifici essenziali   |
|  |    |   | 2       | Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici   |
|  |    |   | 1       | Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione, il linguaggio utilizzato è essenziale, privo di riferimenti tecnici specifici, non sempre preciso ed esplicativo  |
|  |    | Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento | 5       | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben calibrato e modulato rispetto ai contesti e ai destinatari   |
|  |    |   | 4       | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario   |
|  |    |   | 3       | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario  |
|  |    |   | 2       | Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione   |
|  |    |   | 1       | Il linguaggio utilizzato è generico, essenziale, non calibrato sulle specificità del prodotto   |
|  |    | Utilizzo di tipologie testuali specifiche                             | 5       | Vengono utilizzate le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.). Le strutture delle diverse tipologie vengono utilizzate in modo pertinente e flessibile, con elementi di originalità e creatività |
|  |    |   | 4       | Vengono utilizzate le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione,   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.)                                    |
|  |  | 3 | Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace alcune tipologie testuali   |
|  |  | 2 | Vengono utilizzate alcune tipologie testuali, utilizzando un linguaggio corretto, ma essenziale, non sempre calibrato sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro |
|  |  | 1 | Vengono utilizzate poche tipologie testuali, non sempre calibrate sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro e con linguaggio generico, essenziale, poco preciso |

| Dimensioni osservazione                     | di | criteri                             | livello | descrittori di livello  |
|---|----|-------------------------------------|---------|---|
| CORRETTEZZA,<br>PRECISIONE,<br>FUNZIONALITÀ |    | Correttezza, completezza            | 5       | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento |
|   |    |                                     | 4       | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali  |
|   |    |                                     | 3       | Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna  |
|   |    |                                     | 2       | Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti   |
|   |    |                                     | 1       | Il prodotto è incompleto ed eseguito in modo sommario   |
|   |    | Precisione, funzionalità, efficacia | 5       | Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza.   |
|   |    |                                     | 4       | Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico.   |
|   |    |                                     | 3       | Le soluzioni adottate sono precise, corrette e funzionali   |
|   |    |                                     | 2       | Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione  |
|   |    |                                     | 1       | Il prodotto presenta scorrettezze esecutive ed imprecisioni che ne compromettono la funzionalità  |

I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

a.s. 2015/16

**PRIORITA' (a.s. 2015/16)**

Elaborazione e condivisione di rubriche valutative del comportamento.

**TRAGUARDI (a.s. 2015/16)**

Elaborare rubriche valutative specifiche e inserire la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza nelle pratiche valutative comuni.

**ATTIVITA' SVOLTE**

La scuola è sprovvista di Rubriche di Valutazione delle competenze chiave europee adeguate ai diversi anni scolastici e alle fasce d'età, ad esclusione di quelle per le classi in uscita (quinta primaria e terza secondaria) e di quelle inserite nelle UdA, che però non sempre coinvolgono tutte le competenze.

**RISULTATI**

Dal monitoraggio effettuato è emerso che nelle classi quinte della primaria gli alunni hanno raggiunto mediamente buoni livelli di competenze, mentre per i ragazzi delle classi terze della secondaria i livelli raggiunti sono stati complessivamente appena sufficienti. Dai questionari somministrati ai genitori, si nota una percezione differente rispetto all'acquisizione delle competenze: infatti questi si ritengono nel complesso soddisfatti per i risultati raggiunti dai figli. È molto evidente e abbastanza significativo un abbassamento dei livelli di acquisizione delle competenze chiave a partire dalla scuola secondaria e soprattutto nelle classi seconde e terze. Per la competenza “Spirito di iniziativa e di imprenditorialità”, gli studenti hanno acquisito livelli di padronanza appena sufficienti.

**ALLEGATO 2.3.6: RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA E AL TERMINE DEL PRIMO CICLO**

| <br>I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale<br>Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado<br>Sede Centrale: Via Viola, 20 – 80056, Ercolano (NA) - tel. 081/7713113 - 081/7881287 - fax 081/7881289 Plesso Ungaretti: Via Casa Vecchie – tel. 081/7898861<br>Plesso Genova: Via Palmieri – tel. 081/7881291 C.F. 95170720685 – Cod. racc. : NAIC8DA007<br><a href="http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it">www.ic3decurtisungaretti.edu.it</a> - e-mail: <a href="mailto:naic8da007@istruzione.it">naic8da007@istruzione.it</a> - <a href="mailto:naic8da007@pec.istruzione.it">naic8da007@pec.istruzione.it</a> |   |    |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA  |   |   |   |  |   |
| COMPETENZA   | Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione  | LIVELLO INIZIALE<br>D   | LIVELLO BASE<br>C   | LIVELLO INTERMEDIO<br>B  | LIVELLO AVANZATO<br>A   |
| 1<br>COMUNICAZIONE<br>NELLA<br>MADRELINGUA<br>O<br>LINGUA DI<br>ISTRUZIONE   | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comprende gli elementi essenziali di un messaggio. Comunica in modo stentato ed interagisce in modo non sempre pertinente. Sa raccontare esperienze personali rispondendo a domande guidate.  | Interagisce in una conversazione in modo collaborativo. Si esprime abbastanza correttamente riuscendo a comprendere l'argomento essenziale di uno scambio comunicativo. Sa raccontare esperienze personali.   | Interagisce formulando domande e dando risposte pertinenti. Comprende in modo corretto ed esauriente il tema e le informazioni essenziali in uno scambio comunicativo. Sa raccontare esperienze personali o altre storie rispettando l'ordine cronologico.                           | Interagisce in una conversazione, in un dialogo e in una discussione formulando domande, dando risposte e fornendo semplici spiegazioni. Sa esprimere la propria opinione e raccontare esperienze personali o altre storie in ordine cronologico e logico.  |
| 2<br>COMUNICAZIONE<br>NELLE LINGUE<br>STRANIERE  | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana   | Comprende solo qualche frammento di un messaggio orale e scritto. Comunica in modo stentato. Va guidato in situazioni di gioco o di routine.  | Comprende un messaggio orale e scritto nel suo aspetto essenziale. Sa svolgere semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera chiedendo spiegazioni all'insegnante. Produce messaggi semplici utilizzando un lessico essenziale. Interagisce in situazioni di gioco e di routine. | Comprende la maggior parte di un messaggio orale e scritto. Sa svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera. Sa interagire in scambi di informazioni semplici.   | Comprende semplici messaggi orali e scritti nella sua interezza. Sa interagire in una conversazione anche usando frasi ed espressioni memorizzate. Produce messaggi semplici con un buon lessico ed una pronuncia nel complesso corretta. Riconosce alcuni elementi culturali tipici della civiltà anglosassone |
| 3<br>COMPETENZA<br>MATEMATICA<br>E<br>COMPETENZE DI<br>BASE IN SCIENZA<br>E TECNOLOGIA   | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.  | Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà. Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare una procedura risolutiva. Osserva e descrive la realtà in modo confuso, solo se guidato. | Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici. Osserva, individua e descrive semplici fenomeni in modo essenziale.                   | Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive. Osserva, individua e descrive fenomeni in modo completo anche attraverso esperienze concrete. | Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e flessibile. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi. Formula domande anche sulla base di ipotesi personali.                                 |

### I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| 4 | <i>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</i>   | Conosce elementi del mondo artificiale, ma sa utilizzarli solo se guidato. Segue istruzioni in modo confuso ed incerto.  | Riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni del mondo artificiale. Segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti digitali.  | Conosce ed utilizza in modo corretto semplici oggetti e digitali. Sa ricavare informazioni leggendo etichette, volantini o altra documentazione. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche legate al proprio vissuto.   | Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione e sa farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando strumenti multimediali. Comincia a riconoscere in modo critico caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia attuale.   |
| 5 | <i>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</i>   | Legge meccanicamente e comprende le informazioni essenziali. Se guidato sa collegarle tra loro. Si mostra poco autonomo nell'organizzare semplici esperienze.  | Con pochi suggerimenti sa utilizzare dizionari. Sa individuare le informazioni essenziali e collegarle tra loro. Individua le parole chiave. Sa utilizzare semplici strategie per risolvere problemi di esperienza quotidiana.  | Sa utilizzare dizionari e scorrere indici. Sa leggere e porsi domande. Individua collegamenti tra l'esperienza vissuta e le informazioni reperite. Applica semplici strategie di studio come fare brevi sintesi e sottolineare concetti essenziali. Sa risolvere semplici problemi in esperienze quotidiane.   | Sa utilizzare dizionari e indici. Sa leggere e porsi domande. Individua semplici collegamenti tra le informazioni. Utilizza strategie di memorizzazione. Sa utilizzare le informazioni possedute per risolvere problemi in contesti diversi.  |
| 6 | <i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i>   | Partecipa in modo incostante alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. Non sempre ha cura del proprio materiale e di quello comune. Ricava e seleziona solo semplici informazioni da fonti diverse e in modo superficiale. Si impegna in modo incostante e spesso non porta a compimento il lavoro proprio e di gruppo.   | Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. Rispettare il proprio materiale e quello comune. Ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse e in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro proprio e di gruppo.   | Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. Contribuisce al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola. Riorganizza le nuove informazioni e le proprie conoscenze di base per arricchire in modo autonomo il proprio bagaglio culturale. Si impegna abbastanza per portare a compimento il lavoro proprio e di gruppo.  | Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente mettendo in atto comportamenti appropriati, positivi e collaborativi. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito in contesti simili. Si impegna in modo notevole per portare a compimento il lavoro proprio e di gruppo.   |
| 7 | <i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i>                                      | Affronta in modo poco autonomo e con scarsa responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età e gli impegni. Dimostra poca originalità e spirito di iniziativa nell'affrontare diverse situazioni.  | Affronta in modo abbastanza autonomo e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età e gli impegni. Dimostra una discreta originalità e spirito di iniziativa nell'affrontare diverse situazioni.  | Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età e gli impegni, chiedendo aiuto quando ci si trova in difficoltà e fornendo aiuto a chi lo chiede. Dimostra originalità e spirito di iniziativa nell'affrontare diverse situazioni.  | Affronta in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età e gli impegni. Dimostra originalità e spirito di iniziativa nell'affrontare diverse situazioni.  |
| 8 | <i>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i><br><br><i>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i> | Riconosce le diverse fonti storiche se guidato. Incontra difficoltà nel mettere in relazione cronologica fatti ed eventi. Ha difficoltà ad orientarsi su carte che legge ed interpreta solo se guidato. Non organizza le informazioni e memorizza i contenuti in modo lacunoso. Se guidato riconosce nel proprio territorio gli aspetti essenziali del patrimonio artistico.<br><br>Conosce Dio come Padre e Creatore. Conosce la figura di Gesù e le tappe fondamentali della sua vita collegandole alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro dei Cristiani. Riconosce gli insegnamenti essenziali. | Riconosce le diverse fonti storiche, sa ricavare le informazioni essenziali. Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Riconosce e denomina su carte gli elementi geografici essenziali. Espone i contenuti con un linguaggio elementare ma chiaro. Riconosce ed analizza in modo essenziale opere d'arte presenti nel territorio.<br><br>Conosce Dio come Padre e Creatore e gli aspetti essenziali della vita di Gesù. Conosce le tradizioni religiose dell'ambiente in cui vive. Conosce le tappe fondamentali del Cristianesimo ed alcune differenze e somiglianze tra le diverse relazioni. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani e legge semplici pagine. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e ricerca e gesti di solidarietà. | Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza correttamente le informazioni per individuare relazioni cronologiche. Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento. Riconosce ed apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e culturale.<br><br>Conosce Dio come Padre e Creatore e gli aspetti della vita di Gesù. Sa collegarli alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Conosce gli aspetti essenziali del Cristianesimo e delle altre grandi relazioni. Sa cogliere gli aspetti più importanti del dialogo tra le religioni. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani e legge semplici pagine cogliendone il messaggio principale. È capace di gesti di accoglienza e benevolenza. | Individua ed utilizza le diverse tipologie di fonti storiche a partire dal suo ambiente di vita. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche. Espone e rielabora conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio specifico. Riconosce ed apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico – artistici.<br><br>Riflette su Dio Creatore e Padre, sugli aspetti della vita di Gesù e sa collegare i contenuti del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Conosce le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo tra loro. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani e sa leggere direttamente pagine individuandone il messaggio principale. Scopre le risposte della Bibbia alle domande dell'uomo e sa confrontarle con quelle delle altre religioni. Matura sentimenti di solidarietà e sa concretizzarli. |

**I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale**  
**Rendicontazione Sociale 2019**

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

| <br><b>I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale</b><br><b>Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado</b><br>Sede Centrale: Via Viola, 20 – 80056, Ercolano (NA) - tel. 081/7713113 -081/7881287 - fax 0817881289 Plesso Ungaretti: Via Case Vecchie – tel. 0817393861<br>Plesso Genovese: Via Palmieri – tel. 0817881291 C.F.: 95170720635 – Cod. mecc. : NAIC8DA007<br><a href="http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it">www.ic3decurtisungaretti.edu.it</a> - e-mail: <a href="mailto:naic8da007@istruzione.it">naic8da007@istruzione.it</a> – <a href="mailto:naic8da007@pec.istruzione.it">naic8da007@pec.istruzione.it</a> |   |    |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| <b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO</b>  |   |   |   |  |   |
|   | COMPETENZA  | LIVELLO INIZIALE<br>D   | LIVELLO BASE<br>C   | LIVELLO INTERMEDIO<br>B  | LIVELLO AVANZATO<br>A   |
| 1   | <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>             | Se opportunamente guidato, utilizza la lingua italiana. Comprende e produce enunciati e testi semplici con un registro il più possibile adeguato alla situazione.   | Comprende e produce testi semplici. Mostra di possedere conoscenze ed abilità fondamentali della lingua italiana e di saper applicare regole basilari e procedure apprese.  | Padroneggia in situazioni nuove la lingua italiana, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, adattando opportunamente il registro linguistico alla situazione comunicativa ed agli interlocutori.                       | Padroneggia la lingua italiana e la utilizza in maniera pertinente in situazioni diverse. Produce testi complessi ed originali ed esprime idee personali, utilizzando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  |
| 2   | <b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>                               | Se opportunamente guidato, è in grado di esprimersi in lingua inglese e in una seconda lingua europea a livello elementare, e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Sa utilizzare le conoscenze e le abilità fondamentali e sa applicare le basilari regole e procedure apprese in lingua inglese e in una seconda lingua comunitaria affrontando una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Sa utilizzare in maniera consapevole le conoscenze e le abilità acquisite in lingua inglese e in una seconda lingua comunitaria affrontando una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.                                | Utilizza in maniera autonoma e responsabile le conoscenze e le abilità acquisite in lingua inglese e in una seconda lingua comunitaria, affrontando una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.   |
| 3   | <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b> | Utilizza, opportunamente guidato, le sue conoscenze matematiche, scientifico-tecnologiche in situazioni note. Utilizza in maniera semplice il pensiero logico-scientifico per affrontare semplici problemi.         | Utilizza le sue conoscenze scientifico-tecnologiche anche in situazioni nuove, mostrando di possedere abilità fondamentali. Utilizza in maniera adeguata il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi.                                      | È consapevole delle sue conoscenze matematiche, scientifico-tecnologiche che utilizza per affrontare compiti in situazioni nuove. Utilizza il pensiero logico-scientifico per risolvere problemi ed in merito ad essi esprime valutazioni proprie. | Ha piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità matematiche e scientifico tecnologiche per svolgere compiti in situazioni nuove. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare e risolvere problemi complessi, mostrando di averne consapevolezza.             |
| 4   | <b>COMPETENZE DIGITALI</b>  | Se guidato usa le tecnologie per comunicare e ricercare. Ha una conoscenza di base dei vantaggi e dei limiti del loro utilizzo.   | Utilizza in modo semplice le tecnologie della comunicazione. Mostra di possedere conoscenze ed abilità fondamentali inerenti ad esse e le usa in compiti semplici e nell'interazione con gli altri.   | Utilizza autonomamente le tecnologie della comunicazione, con le quali risolve compiti anche in situazioni nuove. Usa in modo consapevole le conoscenze ed abilità tecnologiche per interagire con altri e fare ricerche.                          | Utilizza con consapevolezza gli strumenti della comunicazione in nuove situazioni di apprendimento. È pienamente consapevole dei vantaggi e dei limiti delle TIC. Comunica e interagisce con gli altri mediante le nuove tecnologie in maniera corretta ed efficace.                  |
| 5   | <b>IMPARARE AD IMPARARE</b>   | Possiede un frammentario patrimonio di conoscenze. Anche se guidato, fatica a cogliere relazioni fra i saperi appresi ed a rappresentarli schematicamente.  | Possiede un sufficiente patrimonio di conoscenze e, se guidato, riesce a cogliere alcune relazioni fra i saperi appresi ed a ricavarne nuove informazioni.  | Possiede un patrimonio di conoscenze abbastanza adeguato. Coglie globalmente relazioni fra i saperi appresi, ricavando ed organizzando in autonomia nuove informazioni.  | Possiede un ampio ed adeguato patrimonio di conoscenze, dimostrando di creare collegamenti interdisciplinari e di saperli muovere autonomamente in nuovi apprendimenti.   |
| 6   | <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>                                       | Ha sufficiente cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. Se guidato, riesce ad assumere un atteggiamento cooperativo.              | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente a livello generalmente adeguato. Si rende conto dei bisogni propri ed altrui e mostra un atteggiamento abbastanza cooperativo.  | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in maniera adeguata e come presupposto di un corretto stile di vita. Si rende conto dei bisogni altrui ed è in grado di lavorare in gruppo.  | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in modo consapevole. Collabora nel lavoro aiutando i compagni e apportando validi contributi, ha un atteggiamento propositivo nella costruzione del bene comune.  |
| 7   | <b>SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</b>                         | Se sollecitato, prende iniziativa assumendo però un ruolo gregario. Solo se guidato, esegue semplici pianificazioni relative a compiti affidati e piccoli progetti.   | Anche se non assume un ruolo di leader nel gruppo, contribuisce al lavoro comune con responsabilità. Esegue pianificazioni relative a semplici progetti.  | Assume iniziative e partecipa attivamente al lavoro comune. Sa pianificare azioni in ambito scolastico e sa redigere semplici progetti seguendo correttamente le consegne.   | Assume in autonomia iniziative e partecipa in modo costruttivo al lavoro comune. Sa pianificare azioni in ambito scolastico modificando in itinere il proprio agire, se necessario. Sa redigere semplici progetti con accuratezza ed originalità, e li porta a termine autonomamente. |
| 8   | <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>                            | Se guidato si orienta nello spazio e nel tempo. Riconosce in maniera superficiale diverse identità e tradizioni. Si esprime con attività semplici negli ambiti motori, artistici e musicali.                        | Si orienta adeguatamente nello spazio e nel tempo. Riconosce le diverse identità, tradizioni e culture e si esprime in relazione alle proprie potenzialità negli ambiti motori, artistici e musicali.   | Si orienta bene nello spazio e nel tempo. Riconosce in maniera consapevole diverse identità, tradizioni e mostra buone attitudini per gli ambiti motori, artistici e musicali.   | Si orienta autonomamente nello spazio e nel tempo. Riconosce in maniera consapevole e critica le diverse identità e tradizioni culturali. Mostra vivo interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali, in cui si esprime con originalità e creatività.                          |

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## 2.4 RISULTATI A DISTANZA

**a.s. 2014/15**

### **PRIORITA' (a.s. 2014/15)**

Monitorare i risultati a distanza degli studenti in uscita dalla scuola primaria e dalla secondaria di I grado.

### **TRAGUARDI (a.s. 2014/15)**

Elaborare un sistema standardizzato di monitoraggio interno ed esterno degli esiti a distanza degli studenti in uscita dai diversi ordini.

### **ATTIVITA' SVOLTE**

Gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria ed iscritti nella secondaria del medesimo I.C. al termine del primo anno di scuola media sono nel complesso positivi, anche se alcuni studenti non sono stati ammessi alla classe successiva.

### **RISULTATI**

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: diversi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è compresa tra 20 e 30 su 60).

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**a.s. 2015/16**

**PRIORITA' (a.s. 2015/16)**

Monitorare i risultati a distanza degli studenti in uscita dalla scuola primaria e dalla secondaria di I grado.

**TRAGUARDI (a.s. 2015/16)**

Monitorare i risultati a distanza almeno del 50% degli studenti in uscita dai diversi ordini.

**ATTIVITA' SVOLTE**

Gli studenti usciti dalla scuola primaria nell'a.s. 2015/16 e attualmente frequentanti la scuola secondaria di I grado dell'istituto hanno raggiunto risultati positivi.

Gli esiti a distanza per gli alunni in uscita dal primo ciclo non sono ancora valutabili in maniera oggettiva e completa, perchè la scuola non possiede i dati relativi agli esiti negli scrutini finali della scuola superiore.

**RISULTATI**

Come si evince dai risultati degli alunni dell'istituto per l'a.s. 2015/16, definiti sulla base degli esiti in ciascuna disciplina, di fasce di appartenenza e delle percentuali, un solo alunno non è stato ammesso alla classe successiva (Fascia D).

Secondo i dati INVALSI degli esiti a distanza relativi all'a.s. 2016/17, gli studenti del terzo anno di scuola secondaria I grado nelle prove di Italiano hanno ottenuto risultati che si attestano:

- superiori rispetto al livello regionale e all'area geografica
- inferiori rispetto alla media nazionale;

mentre nella prova di matematica i risultati sono:

- superiori rispetto alla regione di appartenenza
- in linea con l'area geografica di appartenenza
- inferiori rispetto alla media nazionale.

I risultati dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione per l'a.s.2016/17 sono mediamente positivi, come si può rilevare dai dati riportati di seguito: infatti su 44 alunni ammessi all'esame abbiamo:

- Fascia A (livello avanzato. Voto 8-9-10) N.10 alunni (22%)
- Fascia B (livello intermedio. Voto 7) N. 15 alunni (34%)
- Fascia C (livello base. Voto 6) N. 19 alunni (43 %)

Per quanto concerne i risultati a distanza tra la scuola primaria e la scuola secondaria, si nota una certa discrasia nell'attribuzione dei voti nelle singole discipline: infatti, le valutazioni del primo segmento sono mediamente più alte e ciò determina il formarsi di errate aspettative degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, con conseguenze negative sulla motivazione e l'autostima. Pertanto, si riscontra la mancanza di una modalità

di valutazione il più possibile oggettiva e condivisa tra i due ordini di scuola, unita a strumenti metacognitivi di autovalutazione, che consenta di rendere gli studenti più partecipi e consapevoli del loro processo di apprendimento.

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono mediamente buoni: infatti gli alunni in uscita dalla scuola primaria, che continuano gli studi nell'istituto, fanno registrare risultati più che sufficienti, solo alcuni di essi incontrano difficoltà di apprendimento e si registra una percentuale molto limitata di abbandoni e insuccessi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati nelle prove nazionali mediamente al di sopra della media regionale e dell'area geografica, al di sotto di quelli nazionali.

## I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

### ALLEGATO 2.4.1: RACCOLTA RISULTATI A DISTANZA 2015/16





**I.C. 3 "de Curtis - Ungaretti" ad Indirizzo Musicale**  
**Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado**

Sede Centrale: Via Viola, 20 – 80056, Ercolano (NA) - tel. 081/7713113 - 081/7881287 - fax 0817881289  
Plesso Ungaretti: Via Case Vecchie – tel. 0817393861  
Plesso Genovese: Via Palmieri – tel. 0817881291  
C.F. : 95170720635 - Cod. mecc. : NAIC8DA007

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) - [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

### RACCOLTA RISULTATI A DISTANZA A.S. 2015/2016

#### Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

##### 1. Punteggio di ITALIANO prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2015-16 dalle classi II così come erano formate nel 2013 |               |                |  |   |  |                                      |
|---|---------------|----------------|--|---|--|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |                                      |
| Classi Totale (2013)  | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Percentuale di copertura di Italiano |
| NAIC8DA007  | NAEE8DA019    | A              | 49,77  | ↓   | ↓  | 83,33                                |
| NAIC8DA007  | NAEE8DA019    | B              | 53,01  | ↓   | ↓  | 93,33                                |
| NAIC8DA007  | NAEE8DA019    | C              | 56,94  | ↓   | ↓  | 84,21                                |

##### 2. Punteggio di MATEMATICA prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2015-16 dalle classi II così come erano formate nel 2013 |               |                |  |   |  |  |
|---|---------------|----------------|--|---|--|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |  |
| Classi Totale (2013)  | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Percentuale di copertura di Matematica |
| NAIC8DA007  | NAEE8DA019    | A              | 45,51  | ↓   | ↓  | 83,33                                  |
| NAIC8DA007  | NAEE8DA019    | B              | 43,77  | ↓   | ↓  | 93,33                                  |
| NAIC8DA007  | NAEE8DA019    | C              | 49,22  | ↔   | ↔  | 81,58                                  |

##### 3. Punteggio di ITALIANO prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano del III anno del I grado del 2015-16 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 |               |                |  |   |  |                                      |
|--|---------------|----------------|--|---|--|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |                                      |
| Classi Totale (2013)   | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Percentuale di copertura di Italiano |
| NAIC8DA007   | NAEE8DA019    | A              | 55,48  | ↑   | ↔  | 81,25                                |
| NAIC8DA007   | NAEE8DA019    | B              | 58,88  | ↑   | ↑  | 85,00                                |
| NAIC8DA007   | NAEE8DA019    | C              | 55,34  | ↑   | ↔  | 66,67                                |
| NAIC8DA007   | NAEE8DA019    | D              | 56,05  | ↑   | ↑  | 75,00                                |

##### 4. Punteggio di MATEMATICA prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica del III anno del I grado del 2015-16 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 |               |                |  |   |  |  |
|--|---------------|----------------|--|---|--|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |  |
| Classi Totale (2013)   | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Percentuale di copertura di Matematica |
| NAIC8DA007   | NAEE8DA019    | A              | 41,76  | ↔   | ↓  | 81,25                                  |
| NAIC8DA007   | NAEE8DA019    | B              | 43,65  | ↑   | ↔  | 85,00                                  |
| NAIC8DA007   | NAEE8DA019    | C              | 38,16  | ↓   | ↓  | 66,67                                  |
| NAIC8DA007   | NAEE8DA019    | D              | 43,84  | ↑   | ↔  | 75,00                                  |

##### 5. Punteggio di ITALIANO prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano del II anno del II grado del 2015-16 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 |               |                |  |   |  |                                      |
|---|---------------|----------------|--|---|--|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |                                      |
| Classi Totale (2013)  | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Percentuale di copertura di Italiano |
| NAIC8DA007  | NAMB8DA018    | A              | 59,09  | ↑   | ↑  | 62,50                                |
| NAIC8DA007  | NAMB8DA018    | B              | 0,00   |   |  | 46,67                                |
| NAIC8DA007  | NAMB8DA018    | C              | 0,00   |   |  | 25,00                                |
| NAIC8DA007  | NAMB8DA018    | D              | 0,00   |   |  | 41,18                                |
| NAIC8DA007  | NAMB8DA018    | E              | 0,00   |   |  | 42,75                                |

##### 6. Punteggio di MATEMATICA prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica del II anno del II grado del 2015-16 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 |               |                |  |   |  |  |
|---|---------------|----------------|--|---|--|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |  |
| Classi Totale (2013)  | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Percentuale di copertura di Matematica |
| NAIC8DA007  | NAMB8DA018    | A              | 44,98  | ↑   | ↑  | 62,50                                  |
| NAIC8DA007  | NAMB8DA018    | B              | 31,10  | ↓   | ↓  | 46,67                                  |
| NAIC8DA007  | NAMB8DA018    | C              | 0,00   |   |  | 25,00                                  |
| NAIC8DA007  | NAMB8DA018    | D              | 0,00   |   |  | 41,18                                  |
| NAIC8DA007  | NAMB8DA018    | E              | 0,00   |   |  | 42,75                                  |



*I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## ATTIVITA' SVOLTE

### Giochi matematici

Il Progetto ha promosso la matematica "ludica" quale approccio stimolante per la matematica "seria". L'attività proposta è stata finalizzata ad affascinare ed incuriosire gli studenti tramite la ricerca di metodologie diverse da quelle canoniche per la soluzione di giochi matematici. Le gare matematiche sono un valido strumento che contribuisce ad "aprire" la mente dei ragazzi, ad orientarli e aiutarli a ragionare correttamente interessando tutti alle discipline scientifiche, anche quelli che, a scuola, nelle normali ore di lezione, hanno dei problemi e "non riescono" o, ancora più frequentemente, ce la fanno ma, senza alcuna passione.

Si è trattato dunque di far lavorare i ragazzi, da soli e in gruppo, intorno a questioni matematiche non abitualmente trattate in classe; facendo sperimentare loro l'aspetto ludico, curioso e inusuale della matematica; facendo maturare in loro la capacità di fidarsi delle proprie risorse, del proprio intuito, dei propri ragionamenti; favorendone di conseguenza lo sviluppo delle abilità logiche.

Progetto STEM - In estate si imparano le STEM-

Un progetto strutturato su tre annualità promosso dal Ministero delle Pari Opportunità che ha visto coinvolti tre gruppi di alunni, per il 70 % femmine, in attività laboratoriali destinate alle materia scientifiche. Sono stati realizzati percorsi di vulcanologia, di robotica e delle tecnologie in generale e sull'agricoltura sostenibile.

## RISULTATI

Giochi matematici - I risultati raggiunti sono stati positivi. La maggior parte del gruppo di alunni coinvolti ha partecipato con entusiasmo, in quanto sono stati coinvolti in un sano clima di competizione che ha affascinato anche gli alunni che rifiutano la matematica nella sua forma tradizionale.

STEM - I progetti hanno dato esiti positivi. Tutti gli alunni coinvolti, per la maggior parte femmine, hanno partecipato con grande entusiasmo, rimanendo affascinati da tutte le attività promosse nell'ambito della robotica, delle tecnologie, dell'agricoltura sostenibile e della vulcanologia.

## ALLEGATO 2.5.2: CONFERIMENTO DOP PER ERCOLANO IC3 DE CURTIS UNGARETTI

----- Giunta Regionale della Campania -----

  
L'Assessore  
alla Formazione e Pari Opportunità

Prot. n.300/SP del 11-06-2018

Al Dirigente Scolastico  
ERCOLANO IC 3 DE CURTIS UNGARETTI  
NAIC8DA007  
NAIC8DA007@istruzione.it

Oggetto: CAMPI ESTIVI STEM.

Desidero congratularmi per aver partecipato a questa ottima iniziativa volta a rafforzare le competenze scientifiche delle nostre ragazze ed ancor di più per l'ottimo risultato raggiunto che permetterà quindi la realizzazione di tali attività.

Al fine di dare seguito, nonché ulteriore visibilità al vostro progetto, Le sarei oltremodo grata di aggiornarmi sulla evoluzione delle attività.

Complimenti alle scuole ed ottimo lavoro alle ragazze.

Cordialmente

Chiara Marciani  


----- Centro Direzionale Isola A6 - 81043 Napoli - Tel. 081.7966304 - 6315 - 6352 - 6364 - 6374 - Fax 081.7966373 -----  
e-mail: [assessore.marciani@regione.campania.it](mailto:assessore.marciani@regione.campania.it)

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## ATTIVITA' SVOLTE

Il Piano Triennale delle arti -“La nostra Gabbianella col Gatto”, è un progetto che ha previsto l’attivazione di un laboratorio musicoteatrale destinato alla realizzazione e la messa in scena di un’opera originale, ispirata a “La gabbianella e il gatto”, da parte degli allievi dell’Istituto. Prendendo spunto dalla stessa opera, i docenti, insieme agli allievi, hanno rivisitato e riadattato il copione e le musiche, in una versione "napoletanizzata" dell'opera. Trattandosi di una scuola a indirizzo musicale, sono stati coinvolti gli alunni della Scuola secondaria di primo grado che hanno fatto da traino per gli alunni della Scuola Primaria, nell’ottica della continuità verticale. L’Opera è diventata un Musical con la realizzazione di scenografie e coreografie da parte degli alunni; la parte strumentale è stata eseguita dai ragazzi/e che suonano già uno strumento; coreografie e regia sono state decise, coordinate e realizzate insieme agli alunni dell’indirizzo ordinario. L’intento è quello di avviare alla pratica musicale gli allievi più piccoli.

## RISULTATI

Il Piano Triennale delle arti - Gli esiti raggiunti sono stati più che positivi. La messa in scena del musical ha consentito ai ragazzi di toccare con mano il successo meritato!

### ALLEGATO 2.5.3: LOCANDINA PIANO TRIENNALE DELLE ARTI



*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di

educazione all'autoimprenditorialità

## ATTIVITA' SVOLTE

L'Istituto ha partecipato anche per l'anno 2018–2019 alla quarta edizione del ConCorso per le scuole “Cittadini del sito UNESCO” per la diffusione dei valori e della cultura dei siti UNESCO della Città Metropolitana di Napoli.

Il percorso di ricostruzione identitaria locale, che l'UNESCO raccomanda e promuove entro gli obiettivi della convivenza e del dialogo fra i popoli nella diversità culturale, è indirizzato alla costruzione di una cultura della pace e dello sviluppo sostenibile. La persecuzione di tali obiettivi è stato possibile anche grazie all'attivazione di corsi di formazione per i docenti sulle tematiche UNESCO, organizzato in collaborazione con i Parchi Archeologici di Pompei e di Ercolano.

Il tema ispiratore del concorso è stato IL DIALOGO TRA I POPOLI, dell'antichità alla modernità, al fine di porre attenzione ai principi dell'interculturalità in riferimento all'Anno Europeo del Patrimonio Culturale e al Programma Europa Creativa.

## RISULTATI

I due percorsi paralleli del Corso di formazione per i docenti dell'Istituto e Concorso "Cittadini del Sito Unesco" hanno consentito di collaborare ai laboratori per la redazione della "Guida al sito UNESCO 829" realizzata dalle scuole del territorio con la partecipazione di Geronimo Stilton e il volume di raccolta dei prodotti sviluppati col concorso: Osservatorio UNESCO del Comune di Napoli - Concorso Cittadini del sito UNESCO – Quarta Edizione 2019.

La nostra scuola ha sviluppato come prodotto per la partecipazione al concorso un elaborato sotto forma epistolare che risponde all'esigenza di una comunicazione spontanea e immediata per raccontare il contesto territoriale di Ercolano sotto un profilo storico, scientifico e naturalistico attraverso il tempo e per incuriosire il lettore su alcuni aspetti della vita quotidiana e del modo di gestire il tempo libero di chi è vissuto qui duemila anni fa dal titolo: VITA ALL'OMBRA DEL VESUVIO: USI, COSTUMI E TEMPO LIBERO corredato da un digital storytelling inteso come un video-clip descrittivo dei propri luoghi dell'anima del patrimonio archeologico di Ercolano da condividere con i coetanei di altre culture.

## I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

### ALLEGATO 2.5.4: CONCORSO UNESCO – GUIDA IC3 DE CURTISI UNGARETTI

Osservatorio UNESCO del Comune di Napoli - Concorso Cittadini del sito UNESCO - Quarta Edizione 2019

#### VITA ALL'OMBRA DEL VESUVIO USI, COSTUMI E TEMPO LIBERO

Carissimo amico,  
sono un ragazzo nato in una città alle pendici del Vesuvio e ti scrivo dalla mia terra, orgoglioso di essere nato e di vivere qui, perché questi luoghi sono i luoghi dove affondano le mie radici, ricchi di tradizioni, di cultura e di storia.

Questo è il territorio di Ercolano, la mia città sovrastata dal Vesuvio è nota per gli Scavi Archeologici che hanno portato alla luce uno straordinario patrimonio, pronto a raccontarci dettagli di vita di chi ha vissuto qui duemila anni fa! A volte mi sembra che la città antica si fonda con quella moderna senza soluzione di continuità! Non so se sia giusto considerare separatamente presente e passato, che invece sono simili per molti aspetti. Molto è ancora da scoprire nascosto sotto le fondamenta dell'attuale Ercolano.

Ci insegnano che dobbiamo difendere questa ricchezza, che dobbiamo tutelarla, che non dobbiamo permettere a nessuno di portarcela via...è un bene prezioso da custodire gelosamente proprio come facciamo con il patrimonio di famiglia, di relazioni sociali intrecciate negli anni dove esse stesse sono il passato e il futuro e che ci tramandiamo attraverso le generazioni...con una differenza sostanziale: questo patrimonio va restituito al mondo perché è patrimonio del mondo dove onestà, legalità, consapevolezza, rispetto e salvaguardia possono divenire simbolo rappresentativo del nostro luogo dell'anima.

Come ti ho già scritto, io abito ad Ercolano, città che estende i suoi limiti comunali fino al cratere del Vesuvio, questo gigante che domina sul Golfo di Napoli e che sovrasta con la sua mole 18 paesi alle sue pendici. Dalle finestre della mia scuola vedo la caldera del Monte Somma che abbraccia come un ferro di cavallo il cono del Vesuvio. Lo sai che anticamente nessuno aveva capito che dietro quell'innocua e verdeggiante montagna si nascondeva un vulcano attivo e pericoloso! Nessuno poteva immaginarlo!

**ISTITUTO COMPRENSIVO 3  
"DE CURTIS – UNGARETTI"**  
VIA VIOLA, 20 ERCOLANO (NA)  
WWW.IC3DECURTISUNGARETTI.ED  
U.IT

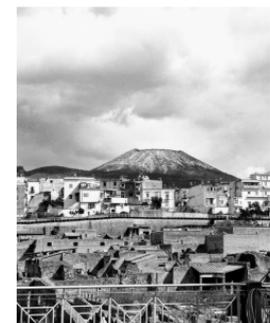


FIG. 1 – VEDUTA DEL VESUVIO DAL PARCO ARCHEOLOGICO DI ERCOLANO



FIG. 2 – VEDUTA DEL GOLFO DI NAPOLI

Istituto Comprensivo 3 "de Curtis – Ungaretti" – COMUNE DI ERCOLANO (NA)  
- 160 -

Osservatorio UNESCO del Comune di Napoli - Concorso Cittadini del sito UNESCO - Quarta Edizione 2019

chiedevano aiuto, i loro occhi spaventati di fronte a quello spettacolo inaspettato e improvviso; abbiamo percepito il calore fortissimo dell'onda di ceneri e lapilli che bruciava tutto senza scampo...abbiamo sentito le loro braccia che si stringevano in un ultimo abbraccio disperato...abbiamo cercato di immaginare i loro ultimi pensieri...che probabilmente non furono tanto diversi dai nostri!

La nube si sollevò in alto come un tronco e creò tanti rami, aprendosi come un grande ombrello...ancora più impressionante è stato sentire che a Ercolano il mare si ritirò a causa del rigonfiamento del vulcano e che il litorale non permetteva più alle navi di attraccare per salvare i fuggiaschi rimasti sulla spiaggia, neanche Plinio il Vecchio partito da Miseno con la sua flotta ci riuscì. In quel mentre, Pompei fu coperta da una pioggia di pomice bianche prima, poi grigie, le ceneri avevano chiuso la luce del sole, dopo una breve pausa, che ingannò gli abitanti di Pompei facendoli ritornare nelle loro case, il collasso della colonna che sorreggeva la nube piroclastica, produsse un'onda come una valanga incandescente che distrusse la città romana. Ercolano, probabilmente, fu interamente seppellita prima di Pompei da una (o forse più) corrente piroclastica a forma di anello chiamata *base surge* che, a partire dalla base della colonna eruttiva, si estese orizzontalmente a grande velocità ricoprendo tutto il territorio dell'antica *Herculaneum*. Poi il silenzio è sceso su queste città fino al secolo scorso, quando sono state riportate alla luce. Gli studiosi hanno ricostruito le testimonianze delle varie fonti materiali per dare voce alle storie di questi uomini...Così Ercolano, Pompei, Oplonti e l'antica Stabiae sono tornate a vivere!

L'eruzione del Vesuvio nel 79 d.C. è stata violenta e catastrofica, cogliendo impreparati gli abitanti delle sue pendici, i quali non conservavano memoria storica che quella fertile e lussureggiante montagna fosse un temibile vulcano attivo! La cosa davvero sorprendente è che, nonostante la violenta esplosione e il collasso di nubi ardenti, la stratificazione dei materiali piroclastici incandescenti del surge che ha seppellito Ercolano, ha

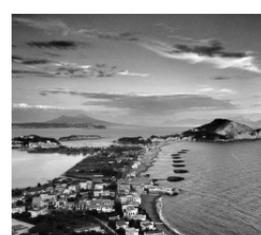


FIG. 4 – VEDUTA DEL VESUVIO DA MISENO

Istituto Comprensivo 3 "de Curtis – Ungaretti" – COMUNE DI ERCOLANO (NA)  
- 162 -

Osservatorio UNESCO del Comune di Napoli - Concorso Cittadini del sito UNESCO - Quarta Edizione 2019

Nessuno poteva sapere che proprio quel territorio, le cui terre erano fertili di viti, frutti deliziosi, fiori e selvaggina sarebbe stato descritto in una pagina di storia oggi nota in tutto il mondo che narra dell'eruzione del Vesuvio che distrusse Pompei ed Ercolano nel 79 d.C..

So che sei lontano e nell'attesa che tu possa venire a trovarmi, vorrei condurti con l'immaginazione qui nella zona vesuviana e farti conoscere la mia terra. Vorrei tanto riuscire con questa mia lettera a farti immaginare questi luoghi, farti avvertire gli odori, i sapori, cogliere i colori, sentire i suoi rumori e i suoi silenzi, scoprire la sua magia, la poesia dei piccoli dettagli che rendono questa terra del Vesuvio unica nel suo genere.

Sapessi quante sono le specie animali e vegetali che vivono qui! Il territorio rappresenta una preziosa fonte di informazioni non solo per la storia, ma anche per le scienze naturali.

Il Vesuvio però ha anche degli aspetti inquietanti e imprevedibili che spaventano persino noi che viviamo nel XXI secolo. Oggi però le conoscenze e il progresso scientifico ci aiutano: l'Osservatorio Vesuviano controlla senza sosta l'attività del "gigante" con diverse tecniche di monitoraggio.

Ai tempi di Plinio il Vecchio nessuno aveva compreso il significato dei terremoti...come fu forte il terremoto del 62 d.C. che fece crollare tetti e case delle antiche città romane sorte alle pendici del dormiente vulcano. Nessuno poteva immaginare che quei terremoti fossero alcuni dei segnali precursori di un'eruzione catastrofica.

Plinio il Giovane raccontò l'eruzione del 79 d.C. nelle sue lettere a Tacito, riferendo della morte dello zio che si trovava a Miseno, di fronte alle coste di Ercolano e che in quel giorno lontano, osservò una nube grigia e densa innalzarsi sulla montagna fino a prendere la forma di un pino marittimo. A scuola abbiamo letto alcuni passi di queste lettere e siamo rimasti in silenzio, senza parole...abbiamo provato ad immaginare, a metterci nei panni di quelle persone indifese e colte di sorpresa...abbiamo provato a sentire le loro voci che



FIG. 3 – HERCULANEUM VS ERCOLANO

Istituto Comprensivo 3 "de Curtis – Ungaretti" – COMUNE DI ERCOLANO (NA)  
- 161 -

Osservatorio UNESCO del Comune di Napoli - Concorso Cittadini del sito UNESCO - Quarta Edizione 2019

consentito la perfetta conservazione di scheletri e anche del legno carbonizzato, perché la forte pressione ha fatto sfuggire l'ossigeno, permettendo in tal modo di fermare l'orologio del tempo in tutto ciò che è stato recuperato dagli scavi archeologici. La dinamica eruttiva ricostruita anche grazie a tali ritrovamenti arricchisce di informazioni preziosissime gli archeologi, i vulcanologi e gli studiosi di tutto il mondo. Grazie a loro abbiamo potuto conoscere usi, costumi e abitudini di quegli uomini e capire che, per certi aspetti, non erano tanto diversi da noi.

Gli abitanti dell'antica Ercolano vivevano di pesca: la città si affacciava direttamente sul mare con un porto agevolato dalle insenature delle foci dei fiumi che scorrevano nella zona. Anche l'agricoltura aveva un suo ruolo importante grazie alla fertilità delle terre. Infatti, si coltivavano ulivi, grano, fichi, viti, tipici dell'area mediterranea, e si producevano vini pregiati come il *Lacrima Christi* e la *Lympha Vesuviana*.

Considerando la collocazione in un territorio racchiuso tra montagne e mare e dal clima mite e favorevole, la *Campania Felix* di cui parlava Plinio il Vecchio, dal panorama suggestivo come quello che si può ammirare anche oggi dalle colline che circondano il Vesuvio, si può capire perché Ercolano era una città residenziale dove molti patrizi romani vi costruirono ville ricche di affreschi, mosaici e marmi. Le abitazioni erano fornite di acqua corrente trasportata da tubazioni in piombo, alcune anche di fognatura, segno che Ercolano fu molto ben strutturata sotto l'aspetto tecnico dei sottoservizi urbani, persino più di Pompei.

Le loro case rispettavano la struttura dell'antica domus: il *vestibulum* che era il loro ingresso, l'*atrium* dove era posto l'*impluvium* che raccoglieva l'acqua utilizzata poi per gli usi domestici, le camere da letto intorno ad esso, i *cubicola*, il *tablinum*, una stanza di rappresentanza dove venivano accolti gli ospiti e i clienti, che affacciava sul *peristilio*, giardino con colonnato ricco di piante ed alberi, il larario dedicato al culto degli dei, il *triclinium* dove consumavano i pasti e la cucina. Se non era possibile avere un giardino con



FIG. 5 – LA PIANA CAMPANA



FIG. 6 – LE VILLE ERCOLANESI

Istituto Comprensivo 3 "de Curtis – Ungaretti" – COMUNE DI ERCOLANO (NA)  
- 163 -

### I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

Osservatorio UNESCO del Comune di Napoli - Concorso Cittadini del sito UNESCO - Quarta Edizione 2019

piante e fiori veri per mancanza di spazio, lo ricreavano affrescandolo sulle pareti o commissionavano preziosi mosaici agli artisti dell'epoca.

Possiamo ancora vedere le meravigliose pareti dipinte di rosso o di nero, straordinari e ancora attuali gli affreschi sulle pareti. I loro pavimenti erano realizzati con tessere di mosaico disposte con una tale precisione da fare concorrenza alle moderne tecniche. Riproducevano immagini, semplici motivi geometrici o ornamentali. I loro giardini erano arricchiti e impreziositi di colonnati, statue e piante. Avevano gusto nello scegliere le zone residenziali: penso al proprietario di quella che oggi è denominata Casa dei Cervi che aveva una casa con una magnifica terrazza con vista sul mare, in prossimità di una piazza importante, quella dedicata ad un uomo politico dell'epoca, Marco Nonio Balbo. C'era anche chi aveva casa sul ciglio della collina e chi preferiva allontanarsi dal centro urbano, come il proprietario di quella che conosciamo come Villa dei Papiri.

In una di queste case ho visto persino un letto carbonizzato molto simile ai nostri e un tramezzo in legno perfettamente realizzato che divideva gli ambienti: uno straordinario esempio di conservazione dopo duemila anni circa.

Possiamo immaginare queste persone che passeggiavano lungo i cardì e i decumani mentre parlavano di politica, di questioni personali, delle cause che dovevano risolvere, della schiava che reclamava la sua libertà, dei lavori da effettuare nelle loro case a seguito delle scosse di terremoto: insomma di tutte quelle situazioni che si verificano ancora oggi. Ci sembra di vedere questi uomini dissetarsi alle fontane in pietra poste agli incroci delle strade, salire sui marciapiedi e camminare ordinatamente, fermarsi alle *tabernae* o termopoli dove compravano e a volte consumavano sul posto cibi pronti come nei moderni "fast food" e "take away", acquistare il pane nel *pistrinum*, la frutta e il vino nelle apposite botteghe, oggetti utili in metallo per la casa nella bottega del *plumbarius*. Il listino dei prezzi ai loro tempi spesso era scritto fuori sulla parete esterna della bottega, in modo che poteva essere



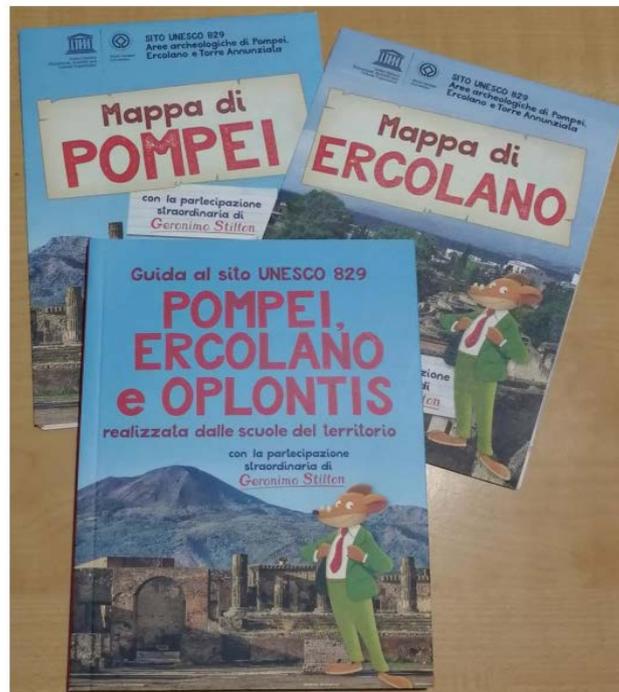
FIG. 7 - AFFRESCHI E MANUFATTI IN LEGNO



FIG. 8 - OTIUM ET NEGOTIUM

Istituto Comprensivo 3 "de Curtis - Ungaretti" - COMUNE DI ERCOLANO (NA)  
- 164 -

Osservatorio UNESCO del Comune di Napoli - Concorso Cittadini del sito UNESCO - Quarta Edizione 2019



Istituto Comprensivo 3 "de Curtis - Ungaretti" - COMUNE DI ERCOLANO (NA)  
- 165 -

Osservatorio UNESCO del Comune di Napoli - Concorso Cittadini del sito UNESCO - Quarta Edizione 2019

consultato prima di entrare.

La vita scorreva così tra il *negotium* e l'*otium*, il tempo libero era per lo più dedicato alla cura del corpo e dell'igiene personale. Gli ercolanesi di allora si recavano quotidianamente alle terme che erano divise in varie ambienti: *calidarium*, *tepidarium* e *frigidarium*. Una caldaia garantiva acqua calda nel *calidarium*. Ingegneria moderna in tempi antichi: incredibile! I complessi termali a Ercolano erano due: le Terme del Foro, divise in terme maschili e terme femminili, e le Terme Suburbane in cui non c'era questa distinzione. Proprio come oggi negli stabilimenti c'era un luogo di accoglienza, uno spogliatoio con i sedili in pietra e uno spazio sovrastante dove appoggiare i propri effetti personali.

Gli uomini poi si allenavano nelle palestre, che erano grandi impianti ginnici, dotati di piscina dove svolgere le attività sportive e di preparazione atletica alle battaglie. Gli antichi abitanti di Ercolano amavano anche il divertimento, l'intrattenimento e lo svago: avevano un grande teatro con palcoscenico, orchestra, sedili in tufo per il pubblico e lo spogliatoio per gli attori dove venivano messe in scena opere da parte degli attori.

Le donne avevano molta cura della loro bellezza: si adornavano di gioielli e monili d'oro e gemme, collane, bracciali e anelli molto curati nella lavorazione di alta orficeria, talmente preziosi che alcuni hanno cercato di metterli in salvo quando il Vesuvio si risvegliò. Sono stati ritrovati anche cosmetici, unguenti, creme per la bellezza custodite in ampolle di vetro finemente lavorate. Del resto negli stabilimenti termali si praticavano anche i massaggi...

Spero di aver stimolato la tua immaginazione descrivendoti questa dimensione lontana nel tempo, ma non nello spazio. Capirai le mie parole quando percorrerai con me il decumano maggiore di Ercolano, simile ad un corso principale di una città moderna...Ti aspetto per accompagnarti in questi luoghi, per ora spero di averti lasciato impressa nella mente una cartolina di questo posto meraviglioso...fino a che si immagina si costruisce conoscenza! Ciao amico mio



FIG. 9 - LA PALESTRA



FIG. 10 - I MONILI E GLI ORI

Istituto Comprensivo 3 "de Curtis - Ungaretti" - COMUNE DI ERCOLANO (NA)  
- 165 -

Attiva  
Passa a

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## ATTIVITA' SVOLTE

L'Istituto nell'anno scolastico 2018/2019 ha attivato il PON FSE “Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico” – Un Miglio di Idee”.

Un progetto in rete svoltosi con altre scuole che sorgono in comuni appartenenti al cosiddetto “miglio d'oro” vale a dire quel territorio che si estende da San Giovanni a Teduccio a Torre del Greco e che è caratterizzato dalla presenza di numerosissime ville vesuviane.

A seguito di “passeggiate” esplorative, i ragazzi hanno individuato nell'ambito del proprio Comune, due ville vesuviane sulle quali fondare le attività didattiche e sulle quali elaborare, tra l'altro, una proposta di promozione turistica.

I 7 percorsi (realizzati da ciascuna scuola della rete) hanno avuto una forte caratterizzazione “laboratoriale”: gli alunni, tra gli 8 ed i 14 anni, hanno realizzato video, e-book, audiolibri ed app su arte-storia-tradizioni- ambiente naturale delle ville del “Miglio d'oro” e di beni paesaggistici già riqualificati e/o in stato di abbandono.

Per la realizzazione del progetto è stata fondamentale la collaborazione degli Enti Locali.

## RISULTATI

I risultati raggiunti sono stati altamente positivi e qualificanti per gli allievi che vi hanno preso parte.

I moduli hanno perseguito le seguenti finalità:

- Imparare a conoscere e valorizzare alcuni beni appartenenti al patrimonio storico-artistico locale.
- Contribuire in maniera attiva alla promozione turistica del proprio territorio in un modello di sviluppo sostenibile
- Conoscere i principali aspetti legali, contabili e fiscali legati alla promozione turistica di un bene d'interesse artistico.
- Operare un'azione di orientamento scolastico e professionale.

### ALLEGATO 2.5.5: MANIFGESTO PON “UN MIGLIO DI IDEE”

**un Miglio di IDEE**

IC IV Stanziale di San Giorgio a Capua  
IC 3 De Curtis Ungaretti di Ercolano  
IC da Vinci Comes di Portici

Progetto PON FSE Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico  
Cod. 10.2.5C-FSEPON-CA-2018-13

**IL MIGLIO D'ORO IN UN TAG**  
Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio

**I GIARDINI NEL SETTECENTO**  
Adozione di parti di patrimonio (luoghi, monumenti o altro)

**COMPAGNI DI VIAGGIO**  
Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile

**HIDDEN BEAUTIES OF THE GOLDEN MILE**  
Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua straniera

**PASSEGGIATE FANTASTICHE IN VILLA**  
Produzione artistica e culturale

**L'ORO IN VILLE**  
Sviluppo di contenuti curriculari digitali con riferimento al patrimonio culturale (Open Educational Resources)

**MUSICA IN VILLA**  
Produzione artistica e culturale

*Obiettivi Formativi Prioritari Perseguiti*

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## ATTIVITA' SVOLTE

PON FSE “Sinòpia, Ercolano a regola d’arte” - Progetto di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche. Realizzato nell’anno scolastico 2018/2019, il progetto si è sviluppato su 7 moduli: 2 di sport; 1 dedicato alla realizzazione di un blog; 1 di potenziamento della lingua inglese; 3 moduli, di arte di cui 1 realizzato con i genitori. Esso ha come “leitmotiv l’Educazione al patrimonio storico-artistico del territorio di Ercolano, che concorre ad affermare la dimensione culturale dei nostri studenti e ha positivi impatti sul piano sociale perché stimola i processi di costruzione dell’identità e rafforza il senso di appartenenza alla comunità di riferimento. Essa va quindi intesa non solo come acquisizione di nuove conoscenze e competenze relative ai beni culturali, ma anche come strumento altamente formativo, poiché è finalizzata alla comprensione di un specifico segmento di patrimonio, oppure allo sviluppo di competenze in altre discipline (storia, matematica, scienze, etc.) e di competenze trasversali.

Giornalino digitale - Un progetto di scrittura giornalistica, realizzato nell'anno scolastico 2017/2018, volto a promuovere non solo l’esercizio della lettura e della scrittura, ma anche e soprattutto l’impiego delle nuove possibilità che le TIC e il web mettono a disposizione e che fanno ormai parte del mondo dei nostri ragazzi “nativi digitali”. Il progetto ha inteso favorire la comunicazione non soltanto per la trasmissione di messaggi o di contenuti, ma per la costruzione di valori e di finalità educative condivise.

## RISULTATI

Gli esiti sono stati più che positivi e gli obiettivi perseguiti sono stati pienamente raggiunti per entrambi i progetti. Relativamente al PON, è stata rilevata una grande partecipazione da parte degli alunni e delle famiglie nella realizzazione di opere d'arte da collocare nel territorio di Ercolano. La produzione di un giornalino, la possibilità di intervistare personaggi interni ed esterni alla scuola, ha consentito ai ragazzi di sperimentare nuove forme di produzione didattica.

### ALLEGATO 2.5.6: TARGA “SINOPIA , A REGOLA D’ARTE”



*Obiettivi Formativi Prioritari Perseguiti*

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

### **OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **ATTIVITA' SVOLTE**

Attività di avviamento alla pratica sportiva - Dall'anno scolastico 2013/2014 la scuola, in quanto Centro sportivo, partecipa ad un progetto di avviamento alla pratica sportiva in varie discipline: pallavolo, paddington e calcio. Il progetto coinvolge gli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado.

### **RISULTATI**

Attività di avviamento alla pratica sportiva - Il progetto riscuote sempre grande successo sia dal punto di vista della partecipazione sia dei risultati raggiunti.

### **ALLEGATO 2.5.7**

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## ATTIVITA' SVOLTE

EIPASS JUnior - Nell'anno scolastico 2017/2018 la scuola ha aderito al Programma di Alfabetizzazione Informatica e certificazione delle competenze digitali per giovani studenti dai 7 ai 13 anni. Si è trattato di un Progetto etico-sociale a titolo completamente gratuito che ha previsto la formazione per 4 docenti e la Certificazione EIPASS Junior per un gruppo di alunni, avente come ente erogatore CERTIPASS. Per consentire agli allievi di conseguire la certificazione, è stato attivato un percorso di alfabetizzazione sulle tecnologie informatiche di base gestito dai docenti formati, avendo come obiettivi prioritari:

- indurre buone prassi nel settore della produttività digitale, stimolando familiarità con software di tipo applicativo e con i servizi di rete;
- sviluppare un adeguato grado di consapevolezza delle potenzialità insite nelle odierne tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione, troppo spesso oggetto di utilizzo improprio e inconsapevole;
- implementare la cultura di base nel settore ICT, in grado di supportare efficacemente l'esperienza indotta dall'uso quotidiano di risorse digitali diffuse (computer e devices digitali a larga diffusione);
- sollecitare la competizione cimentandosi con processi di autoverifica e di verifica finale degli esiti conseguiti in modo critico e autonomo.

GIOCHI BEBRAS - A partire dall'anno scolastico 2016/2017 la scuola partecipa ai Giochi Bebras, un'iniziativa di carattere nazionale che avvicina bambini e ragazzi al mondo dell'informatica in maniera divertente, attraverso un concorso a squadre non competitivo, che presenta piccoli giochi ispirati a reali problemi di natura informatica.

L'Orsa del Codice - Negli anni scolastici 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019, la scuola ha partecipato, nell'ambito del progetto Programma il Futuro, ad un'esperienza didattica di avviamento alle basi di informatica. Una settimana durante la quale quasi tutte le classi dell'Istituto, hanno messo in essere esperienze di programmazione tecnologica.

## RISULTATI

EIPASS JUNIOR - Il progetto ha consentito a un gruppo di alunni di conseguire a pieni voti, la "Certificazione EIPASS delle competenze digitali", spendibile in ogni settore.

Gli obiettivi perseguiti hanno consentito di stimolare e di promuovere l'acquisizione di alcune tra le più importanti competenze chiave europee:

- la competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico;
- la competenza digitale;
- imparare ad imparare;
- le competenze sociali e civiche;
- senso di iniziativa e di imprenditorialità.

GIOCHI BEBRAS e L'ORA DEL CODICE - Tutti gli allievi coinvolti hanno raggiunto esiti positivi.

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**ALLEGATO 2.5.7**

**I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019**

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

### OBBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di

indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### ATTIVITA' SVOLTE

L'Istituto a partire dall'a.s. 2016/17 a tutt'oggi ha attivato il PROGETTO CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO che propone attività di prevenzione di forme di esclusione e discriminazione e degli episodi stessi di bullismo e di cyberbullismo attraverso la realizzazione di programmi di educazione e sensibilizzazione sull'utilizzo sicuro di internet. Il progetto per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo nasce dall'esigenza di porre un freno a questi dilaganti fenomeni che colpiscono i ragazzi soprattutto nei contesti scolastici, anche attraverso l'ausilio di esperti esterni e attraverso il lavoro in rete con enti e associazioni del territorio.

Nella lotta contro il bullismo e il cyberbullismo è indispensabile un intervento sinergico delle diverse forze in campo. Il nostro Istituto ha attuato forme di collaborazione con i seguenti Enti pubblici e privati:

-Collaborazione con Generazioni Connesse nell'ambito delle attività svolte dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per dare attuazione all' art 1, comma 7, lettera l della legge 107 del 13 luglio 2015 -"la Buona Scuola", e alle azioni contenute nel Piano Nazionale per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo a scuola; la collaborazione ha previsto la Realizzazione di una Policy di e-safety riconosciuta dal MIUR;

-Raccordo con il Polo Regionale per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e di cyberbullismo ai sensi dell'ar.16,del d.m.851 del 2017 - dal titolo "Generazione soci@l...amici in rete per dire NO al bullismo" con capofila la scuola secondaria di I grado " Tito Livio" di Napoli.

-Raccordo, nell'ambito del progetto "A scuola di sicurezza e legalità", volto alla promozione della cultura della sicurezza e della legalità, con il Comune di Ercolano, INAIL ricerca – Napoli, Vigili del Fuoco – Napoli, Tenenza Carabinieri – Ercolano, Tenenza Guardia di Finanza – Portici, Commissariato P. S. – Portici, Polizia Penitenziaria –Portici, Capitaneria di Porto- Torre del Greco, Protezione Civile – Ercolano , Croce Rossa Italiana – sez. Ercolano, Polizia Locale – Ercolano, Associazione ANTER – Ercolano-Portici, Associazione "Hippocampus" – Ercolano.

### RISULTATI

I risultati sono stati coordinati in una rete di progetti che propongono attività di prevenzione di forme di esclusione e discriminazione e degli episodi stessi di bullismo e di cyberbullismo attraverso la realizzazione di percorsi di educazione e sensibilizzazione sull'utilizzo sicuro di internet:

-Progetto Generazioni Connesse, il progetto si inserisce nel quadro del Piano Nazionale per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo a scuola, promosso dal MIUR. Il progetto ha previsto percorsi formativi per alunni e docenti. Sempre nell'ambito della collaborazione con Generazioni Connesse, la scuola ha partecipato al Safer Internet Day (SID) , un evento annuale, organizzato a livello internazionale con il supporto della Commissione Europea nel mese di febbraio, al fine di promuovere un uso più sicuro e responsabile del web e delle nuove tecnologie, in particolare tra i bambini e i giovani di tutto il mondo e alla giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo denominata "Un Nodo Blu - le scuole unite contro il bullismo". Per l'occasione la scuola secondaria dell'Istituto ha organizzato prodotti grafico-pittorici.

-Progetto regionale "Generazione soci@l...Amici in rete per dire NO al bullismo" ai sensi dell'ar.16,del d.m.851 del 2017, rivolto ai docenti referenti per il bullismo e il cyber bullismo delle singole istituzioni scolastiche; prevede attività di informazione e formazione per docenti, famiglie ed alunni della regione Campania.

-Percorsi di formazione per alunni nell'ambito del progetto "A scuola di sicurezza, legalità, giustizia, ambiente", promossi dalla Croce Rossa Italiana - Comitato Locale, dall'INAIL ricerca – Napoli, dalla Tenenza Carabinieri – Ercolano, dal Commissariato P. S. – Portici finalizzati alla comprensione e alla conoscenza delle tematiche legate al bullismo e alla figura del diverso, attraverso lezioni di didattica

**I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019**

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

laboratoriale, nelle quali i ragazzi sono partecipi in modo attivo condividendo esperienze di vita ed esaminando possibili casi di bullismo;

- Partecipazione alla Rassegna di poesie “Fratelli di...versi”: incontri, dibattiti, letture, composizioni sul tema “Bullismo in rete e Diritti Umani” presso il MAV di Ercolano. La scuola ha partecipato con componimenti poetici ed elaborati grafico-pittorici sul tema realizzati dagli alunni della Scuola Secondaria.

-Incontro con la Polizia Postale sul tema del bullismo e del cyberbullismo, presso il Museo Archeologico Virtuale, Ercolano (NA).

-Manifestazione nell’ambito del Progetto “A scuola di sicurezza, legalità, giustizia, ambiente”, presso il MAV di Ercolano (NA), spettacolo teatrale sul tema del bullismo con la partecipazione degli alunni della Scuola Primaria e Secondaria dell’Istituto.

-Manifestazione “Il bello e il buono che c’è in noi” - concorso a premi VOX PUERI VOX DEI - Associazione Locanda di Emmaus. Premio tematica Inclusione.

### ALLEGATO 2.5.8: EVENTI – PROGETTI LEGALITÀ – LOTTA AL BULLISMO





**I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale**  
**Scuola dell’Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado**  
 Sede Centrale: Via Viola, 20 – 80056, Ercolano (NA) – tel. 081/7713113 - 081/7881287 – fax 0817881289  
 Plesso Ungaretti: Via Case Vecchie – tel. 0817393861  
 Plesso Genovese: Via Palmieri – tel. 0817881291  
 C.F. : 95170720635 – Cod. mecc. : NAIC8DA007  
[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**RACCOLTA AZIONI ED EVENTI PER LA LEGALITÀ E LA LOTTA AL  
BULLISMO E CYBERBULLISMO**

# *E-Safety Policy*

## *A.S. 2016/2017*

**Scopo della Policy**

Con l’emanazione delle “Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo”, l’I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” di Ercolano, intende produrre un regolamento di Policy interna atto a prevenire il fenomeno del bullismo e, più in generale, ogni forma di violenza.

La prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo rappresenta una delle linee prioritarie delle attività previste nell’ambito del **Piano Nazionale di Formazione dei docenti**, in quanto è emersa la difficoltà di molti giovani a controllare l’impulso nel far uso delle nuove tecnologie.

I rischi in cui possono incorrere i ragazzi online sono:

- i cosiddetti “rischi di contenuto”, come ad esempio imbattersi in siti con immagini o parole che possono turbarli o infastidirli, ricevere eccessiva pubblicità durante la navigazione in rete, o ancora giocare a videogiochi violenti o non adatti alla loro età;
- i “rischi da contatto”, in base ai quali l’identità online talvolta o spesso è stata violata da qualcuno che, senza chiedere il permesso, ha usato le sue informazioni e dati condivisi in rete (es. del profilo facebook, o le foto personali). Ancora più allarmante il dato relativo all’adescamento online da parte di adulti.

Grazie a un percorso guidato e al materiale di supporto messo a disposizione sul sito del progetto [www.generazioniconnesse.it](http://www.generazioniconnesse.it), l’Istituto individua quelle che sono le misure che intende adottare:

- garantire un uso corretto e responsabile delle apparecchiature informatiche nell’Istituto;
- promuovere l’utilizzo scolastico delle TIC come metodologia atta ad assicurare un valore aggiunto alla didattica;
- promuovere l’utilizzo di Internet come strumento per favorire l’eccellenza in ambito didattico attraverso la condivisione delle risorse, l’innovazione e la comunicazione;
- adottare tutti i sistemi di sicurezza conosciuti per diminuire le possibilità di rischio nella navigazione garantire il Diritto in rete sulla base delle migliori conoscenze disponibili;
- educare ad un uso consapevole della navigazione ed a riconoscere i rischi connessi alla stessa.

Individuare misure a supporto delle famiglie e degli studenti che sono stati vittime o spettatori attivi e/o passivi di quanto avvenuto.

**Il presente documento rappresenta una bozza, perfezionabile nel tempo.**

**Sarà inserito nel PTOF, revisionato periodicamente e sottoposto all’approvazione degli Organi Collegiali competenti.**

**Ruoli e Responsabilità**

Nell’ambito della presente Policy sono individuati ruoli e le principali responsabilità correlate:

Il Dirigente scolastico:

- garantire la tutela degli aspetti legali riguardanti la privacy e la tutela dell’immagine di tutti i membri della comunità scolastica;
- garantire ai propri docenti una formazione di base sulle Tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione (ICT) che consenta loro di possedere le competenze necessarie all’utilizzo di tali risorse;

### I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

- garantire l'esistenza di un sistema che consenta il monitoraggio e il controllo interno della sicurezza on line.

#### Il DSGA:

- assicurare, nei limiti delle risorse finanziarie disponibili, gli interventi di manutenzione richiesti da cattivo funzionamento e/o danneggiamento della dotazione tecnologica dell'Istituto, controllando al contempo che le norme di sicurezza vengano rispettate;
- facilitare la trasmissione di comunicazioni relative alle tecnologie digitali tra le varie componenti della scuola (Dirigente scolastico, Animatore digitale, docenti e famiglie degli alunni);
- curare la registrazione dei disservizi e delle problematiche relative alla rete e all'uso del digitale segnalate dai docenti, provvedendo all'intervento del personale tecnico di assistenza.

#### L'Animatore Digitale come da PNSD:

- Formazione interna - stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;
- Coinvolgimento della comunità scolastica - favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- Creazione di soluzioni innovative - individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; adozione di metodologie comuni; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

#### I docenti:

- provvedere personalmente alla propria formazione/aggiornamento sull'utilizzo del digitale con particolare riferimento alla dimensione etica (tutela della privacy, rispetto dei diritti intellettuali dei materiali reperiti in Internet e dell'immagine degli altri: lotta al cyberbullismo);
- sviluppare le competenze digitali degli alunni e fare così in modo che conoscano e seguano le norme di sicurezza nell'utilizzo del web e utilizzino correttamente le tecnologie digitali sia a scuola sia nelle attività didattiche extracurricolari;
- segnalare prontamente alle famiglie eventuali problematiche emerse in classe nell'utilizzo del digitale e stabilire comuni linee di intervento educativo per affrontarle;
- segnalare al Dirigente scolastico e ai suoi collaboratori eventuali episodi di violazione delle norme di comportamento stabilite dalla scuola, avviando le procedure previste in caso di violazioni;
- segnalare qualsiasi problema o proposta di carattere tecnico-organizzativo ovvero esigenza di carattere informativo all'Animatore digitale ai fini della ricerca di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da diffondere nella scuola e di un aggiornamento della politica adottata in materia di prevenzione e gestione dei rischi nell'uso delle TIC;
- garantire che le comunicazioni digitali dei docenti con alunni e genitori siano svolte nel rispetto del codice di comportamento professionale ed effettuate con sistemi scolastici ufficiali;

#### Gli allievi:

- ascoltare e seguire le indicazioni fornite dai docenti per un uso corretto e responsabile delle tecnologie digitali, attuando le regole di e-safety per evitare situazioni di rischio;
- chiedere l'intervento dell'insegnante e/o dei genitori nello svolgimento dei compiti a casa per mezzo del digitale, qualora insorgano difficoltà o dubbi nel suo utilizzo.

#### I genitori:

- contribuire, in sinergia con il personale scolastico, alla sensibilizzazione dei propri figli sul tema della sicurezza in rete;
- incoraggiare l'impiego delle ICT da parte degli alunni nello svolgimento dei compiti a casa, controllando che tale impiego avvenga nel rispetto delle norme di sicurezza;
- agire in modo concorde con la scuola per la prevenzione dei rischi e l'attuazione delle procedure previste in caso di violazione delle regole stabilite.

#### Condivisione e comunicazione della Policy all'intera comunità scolastica

Il presente documento sarà oggetto di condivisione da parte dell'intera comunità scolastica anche attraverso l'approvazione da parte degli Organi Collegiali. Esso sarà diffuso a tutta la comunità scolastica anche attraverso la pubblicazione sul sito web istituzionale. In particolare si procederà a:

- 1) Condividere e comunicare la politica di e-safety agli alunni
  - a) Tutti gli alunni saranno informati che la Rete, l'uso di Internet e di ogni dispositivo digitale saranno controllati dagli insegnanti e utilizzati solo con la loro autorizzazione;
  - b) L'istruzione degli alunni riguardo all'uso responsabile e sicuro di internet precederà l'accesso alla Rete;
  - c) L'elenco delle regole per la sicurezza on-line sarà pubblicato in tutte le aule o laboratori con accesso a Internet;
  - d) Sarà data particolare attenzione nell'educazione sulla sicurezza agli aspetti per i quali gli alunni risultano più esposti o rispetto ai quali risultano più vulnerabili.
- 2) Condividere e comunicare la politica di e-safety al personale
  - a) La linea di condotta della scuola in materia di sicurezza nell'utilizzo delle tecnologie digitali e di Internet sarà discussa negli organi collegiali (consigli di interclasse/intersezione, collegio dei docenti) e comunicata formalmente a tutto il personale con il presente documento e altro materiale informativo anche sul sito web;
  - b) Per proteggere tutto il personale e gli alunni, la scuola metterà in atto una linea di condotta di utilizzo accettabile, controllato e limitato alle esigenze didattiche essenziali;
  - c) Il personale docente sarà reso consapevole del fatto che il traffico in Internet può essere monitorato e si potrà risalire al singolo utente registrato;
  - d) Un'adeguata informazione/formazione on-line del personale docente nell'uso sicuro e responsabile di Internet, sia professionalmente che personalmente, sarà fornita a tutto il personale, anche attraverso il sito web della scuola;
  - e) Il sistema di filtraggio adottato e il monitoraggio sull'utilizzo delle TIC sarà supervisionato dall'Animatore digitale, che segnalerà al DSGA eventuali problemi che dovessero richiedere acquisti o interventi di tecnici;
  - f) Tutto il personale è consapevole che una condotta non in linea con il codice di comportamento dei pubblici dipendenti e i propri doveri professionali è sanzionabile.
- 3) Condividere e comunicare la politica di e-safety ai genitori
  - a) L'attenzione dei genitori sulla sicurezza nell'uso delle tecnologie digitali e di Internet sarà attirata nelle news o in altre aree del sito web della scuola;
  - b) Sarà incoraggiato un approccio di collaborazione nel perseguimento della sicurezza nell'uso delle TIC e di Internet in occasione degli incontri scuola-famiglia, assembleari, collegiali e individuali;
  - c) Saranno forniti ai genitori suggerimenti e indicazioni per l'uso sicuro delle tecnologie digitali e di Internet anche a casa, nonché indirizzi sul web relativi a risorse utili per lo studio e a siti idonei ed educativi per gli alunni, sistemi di filtraggio e attività educative per il tempo libero.

I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**EVENTI E CONVEGNI**



Ordine Psicologi della Campania

informazioni e appuntamenti  
[www.psicamp.it](http://www.psicamp.it)

VIII EDIZIONE  
**Settimana per il Benessere Psicologico in Campania**  
06 | 12 Novembre 2017

Comune di Ercolano

**Bullismo e cyberbullismo: riconoscerlo, conoscerlo e combatterlo**  
Gestione gruppo classe e dinamiche relazionali

08 Novembre 2017 - ore 10.00 - I.C. 3 “De Curtis - Ungaretti”  
ore 12.15 per gli studenti della Scuola Secondaria  
ore 14.30 per i docenti della Scuola per l’infanzia e primaria

**Saluti**  
Stefania Montesano  
Lingua Scolastica  
Teresa Arcieri  
Fondazione Internazionale per lo Sviluppo  
Palma Bonelli  
Fondazione Centro Scuola  
Fondazione Educazione

**Relatori**  
Alessandro Volpe  
Roberto Sotgiu, Scuola Secondaria  
Antonella Bozzacuta  
Presidente Ordine Psicologi

**Relatori**  
Annalisa Romano  
Psicologa

#scuoleamiche del benessere psicologico  
#condividipsicologia  
#cittaamiche del benessere psicologico  
#settimanadel benessere psicologico




I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Scuola dell’infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria de 1° grado  
Belle Centre - Via Tullio, 20 - 80056, Ercolano (NA) - tel. 081/7715113 - 081/7881287 - fax 081/7881289  
Piazza Chiavari - Via Carlo Tullio - tel. 081/782661/Passo Donovani - Via Pisanelli - tel. 081/7881291  
C.F. : 9517020635 - Cod. meccan.: NAIC8DA007  
[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) - [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**INCONTRO CON IL MAGISTRATO**  
**DOTT. ADRIANO DEL BENE**

...GHANDO E' DJFFJ0316 6SS66 RAQAZZJ ... (un perché per Arturo)

- ❖ Saluti del Sindaco di Ercolano, dott. Ciro Bonaiuto
- ❖ Saluti del Dirigente Scolastico Prof.ssa Stefania Montesano
- ❖ “Il bullismo: conoscerlo e combatterlo” – dott. Adriano Del Bene, Giudice del Tribunale di Napoli  
Scuola Primaria: classi V  
Scuola Secondaria: classi I
- ❖ “Riflessioni sul caso Arturo: le conseguenze del bullismo” – dott. Adriano Del Bene, Giudice del Tribunale di Napoli  
Scuola Secondaria: classi II e III
- ❖ Il racconto di esperienze Genitori, alunni

Lunedì 26 marzo 2018 – dalle ore 9:00 alle ore 13:00

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

### 3. PROSPETTIVE DI SVILUPPO

Il nostro Istituto Comprensivo intende crescere sempre più come **sistema organizzativo integrato**, che garantisce la qualità delle prestazioni e, conseguentemente, l'innalzamento dei livelli di apprendimento degli alunni.

L'organizzazione è quindi in costante evoluzione e sottoposta ad un continuo cambiamento. Essa cresce, si evolve, si sviluppa e cambia costantemente insieme con i suoi operatori, il che dà luogo ad un vero e proprio **“apprendimento organizzativo”**. L'organizzazione e la funzionalità della nostra idea di scuola si fondano soprattutto sul concetto di **Comunità**, una comunità che vive un rapporto di reciprocità e collaborazione con altre Istituzioni.

Il Dirigente Scolastico, che è a capo della comunità scolastica e ne determina l'organizzazione, esercita il potere collegialmente e con la partecipazione di tutte le componenti della comunità. La sua autorità va intesa a qualsiasi livello come servizio e non come imposizione esterna. In questa prospettiva la nostra scuola ha intrapreso la strada dell'innovazione, consistente nel passaggio graduale dalla dimensione quantitativa a quella qualitativa, dalla intuizione/approssimazione all'informazione e analisi, dalla decisionalità *tout court* alla risoluzione dei problemi, da un atteggiamento di rigidità a quello di flessibilità, da una visione strettamente gerarchica alla costruzione di una rete di relazioni, da un'ottica conflittuale ad un'ottica di negoziazione, da una posizione di centralità ad una posizione di decentramento tra tradizione e sperimentazione.

Il modello organizzativo adottato si concretizza nelle seguenti azioni:

- Attribuire la giusta importanza agli aspetti soft dell'organizzazione (motivazione, creatività, senso della leadership, attitudine comunicativa);
- Realizzare un modello “a rete” di leadership diffusa;
- Coinvolgere totalmente la scuola nel rapporto con i suoi utenti;
- Stabilire le necessarie integrazioni tra il momento dell'elaborazione di piani e di obiettivi formativi e quello della loro implementazione e valutazione.

La filosofia che è alla base di queste azioni sottolinea l'importanza del “fattore umano” nel microsystema scuola, in cui è necessario che vengano investite risorse professionali con compiti di coordinamento, leadership, gestione, assunzione di responsabilità.

Nello specifico, riguardo al raggiungimento dei risultati scolastici, le prospettive di sviluppo si concretizzano nel **monitorare puntualmente le prove per classi parallele d'ingresso, intermedie e finali**.

Relativamente ai risultati delle prove standardizzate si intende analizzare meglio **l'incremento e il decremento rispetto alla realtà territoriale**.

Per il raggiungimento delle competenze di cittadinanza occorre perfezionare il monitoraggio delle Unità di Apprendimento, mettendo a punto **rubriche di valutazione** degli esiti dei **compiti di realtà** finalizzati alla **certificazione delle competenze in chiave di cittadinanza**.

Premesso che, in una prospettiva di Innovazione, il nostro Istituto a partire dal 2019 è uno dei **13 Presidi territoriali italiani STEM@LAB**, è sede stabile di **certificazioni esami Cambridge** e aderisce al **Piano Triennale dell'Arti MIUR**, considerato che, già per il Triennio 2015 -2019 e per il successivo Triennio, è stato **attore di una rete sistemica**, stipulando accordi di rete di scopo (Ambito 21, UNESCO, Ente Parco Vesuvio), Protocolli d'Intesa (ASL NA 3, Croce Rossa Italiana, Forze dell'Ordine) e Progetti in rete (ETwinnings, Progetto SIC Italy III, Avanguardie Educative) al fine di realizzare interventi e connettere risorse e strategie tese a favorire il miglioramento e il benessere degli alunni e delle famiglie, per il Triennio 2019-22 il nostro Istituto Comprensivo ha scelto di **perseguire seguenti obiettivi Formativi prioritari**:

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
3. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
4. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
5. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
6. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
7. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
8. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
9. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## 1. CONTESTO E RISORSE

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITA'

L'I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” fornisce i propri servizi didattici e formativi ad un **vasto bacino d'utenza**, proveniente da un contesto socio-economico medio - basso. Una parte della platea è costituita da alunni appartenenti a famiglie di estrazione medio-alta, che richiede alla scuola una **formazione adeguata ai tempi** e alle **nuove istanze della società**, nonché un'organizzazione che possa supportare le esigenze familiari. L'altra parte proviene, invece, dalle campagne limitrofe. Non ci sono alunni stranieri in percentuale significativa.

I plessi "de Curtis" e "Genovese" sono quelli più eterogenei e la presenza di alunni provenienti da contesti socio-economici medi può essere un'opportunità per gli alunni più svantaggiati. Il Plesso "Ungaretti" che ospita alcune classi della scuola secondaria, presenta una platea più omogenea per le prime classi e necessita di un'azione educativa più incisiva per gli alunni più grandi, che contrasti la dispersione e l'abbandono scolastico.

Un contesto sociale spesso deprivato e un rilevante numero di alunni D.A. e con B.E.S., rappresentano per l'Istituzione un'opportunità unica: può proporsi ai suoi studenti e alle loro famiglie come **centro propulsivo di educazione alla legalità e al patrimonio culturale, accogliente, inclusivo e sicuro**, in cui è garantito il diritto ad apprendere favorendo la libera espressione delle capacità individuali e in cui trascorrere anche il tempo libero, coltivando la **passione per le arti**.

L'Istituzione scolastica tenta spesso di **sopperire anche alla mancanza di altre agenzie educative e fare rete** con le poche operanti sul territorio per creare un'azione formativa completa che vada anche aldilà del curriculare. Considerando che la realtà nella quale si trova ad operare è in continuo divenire, essa vuole proporsi come **promotore di cambiamenti futuri, come luogo di ricerca e innovazione**.

#### VINCOLI

La popolazione studentesca presenta un background socio-culturale perlopiù basso in tutti e tre gli ordini di scuola (Scuola dell'infanzia –Scuola Primaria –Scuola Secondaria di I grado) e gli alunni spesso sono poco motivati e seguiti nell'apprendimento scolastico in quanto provengono da contesti particolarmente svantaggiati. La diffusa illegalità in cui essi crescono è di sicuro un limite forte all'azione educativa dell'istituzione, che spesso non riesce a veicolare i valori positivi della cittadinanza. Le famiglie sono spesso assenti e non educano i bambini al "valore" della formazione e della cultura, quindi in diversi casi la frequenza è sporadica ed è molto difficile fare in modo che gli alunni frequentino con regolarità, impegno e attenzione le attività didattiche. Il rapporto studente-insegnate è (1/10 ) in riferimento ad una popolazione studentesca, che risulta culturalmente deprivata e richiede interventi individualizzati e attività di recupero, che non sempre è possibile realizzare con le risorse a disposizione. Un forte vincolo è rappresentato

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

dal numero spesso insufficiente di docenti di sostegno, a fronte di numerosi casi di alunni con handicap grave, che richiederebbero la presenza del docente per l'intero monte ore frequentato.

## **Territorio e capitale sociale**

### **OPPORTUNITA'**

La città di Ercolano si estende su un territorio vasto e disomogeneo: la parte collinare è formata dal Parco Nazionale del Vesuvio, al centro della città si trova il mercato di Pugliano, famoso per il commercio di indumenti usati, mentre la zona costiera è caratterizzata dalle settecentesche ville vesuviane. E' una città turistica, per la presenza degli scavi archeologici, conosciuti in tutto il mondo insieme a quelli di Pompei, le ville settecentesche del Miglio d'Oro, il Parco Nazionale del Vesuvio e il recente Museo Archeologico Virtuale (MAV) che garantisce una nuova modalità di fruizione culturale. Questa notevole ricchezza artistico-culturale e naturalistica, anche se non ancora sfruttata a pieno dalle istituzioni, è senza dubbio una importante risorsa per l'istituto, che ha incentrato il proprio PTOF sull'educazione alla natura, all'arte e alla bellezza, sulla tutela del paesaggio e del territorio, sul rispetto del bene comune. Il Comune supporta la scuola con il trasporto scolastico, che consente agli studenti di realizzare uscite didattiche sul territorio, altrimenti impossibili. Inoltre, è stato foriero di molte iniziative, che hanno consentito ai nostri alunni di incontrare altri bambini delle scuole di Ercolano, di lavorare su temi significativi come i diritti dell'infanzia, la legalità, il gioco e lo sport. In questo senso la sinergia con l'Ente locale è un'opportunità importantissima per l'arricchimento dell'offerta formativa.

### **VINCOLI**

La platea scolastica è abituata ad assistere a situazioni che stanno tra il legale e l'illecito, tra lo Stato che non tutela e le organizzazioni criminali che offrono opportunità lavorative e facili guadagni. Infatti intorno alla malavita organizzata ruotano le fasce più povere della popolazione, che oscillano tra la micro e la macro delinquenza. Si contano ad oggi 45 alunni con un genitore detenuto o agli arresti domiciliari. La mancanza di prospettive lavorative sicure e spesso l'indigenza sono problemi sociali che incidono molto sulla serenità degli studenti e determinano una diffusa sfiducia nelle istituzioni e, quindi, nella scuola. L'Ente comunale ha avviato di recente un'azione di supporto alla scuola e di promozione culturale, ma mancano ancora l'organizzazione del servizio mensa, l'apertura di strutture ricreative che possano ospitare i bambini nelle ore pomeridiane e un'azione più incisiva dei servizi sociali contro la dispersione e l'evasione scolastica nonché di vigilanza del territorio in cui sono ubicati i plessi scolastici.

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## **Risorse economiche e materiali**

### **OPPORTUNITA'**

Le risorse economiche disponibili, oltre alle esigue assegnate dal Ministero per il funzionamento, sono costituite dal MOF, dai Finanziamenti Ente Locale per garantire il diritto allo studio o da altri progetti nazionali e regionali, dai fondi comunali per la manutenzione ordinaria, dai Contributi volontari delle famiglie e libere donazioni, dai Fondi Strutturali Europei . Nell'ultimo anno scolastico non si sono presentate occasioni progettuali relative all'acquisto di strumentazione tecnologica, ma solo relative alla formazione degli allievi e quindi all'ampliamento dell'offerta formativa. Ha avuto inizio, inoltre, l'allestimento dello spazio riservato alla Biblioteca e intrapresa l'attività di catalogazione del patrimonio librario e digitale di cui dispone la scuola, con una sezione dedicata ai sussidi didattici per alunni con BES. Le condizioni strutturali della scuola sono di buon livello in quanto gli edifici dei tre plessi sono stati realizzati con struttura in cemento armato, sono a norma per i sistemi di sicurezza e l'accesso ai disabili, sono dotati di aule spaziose e luminose, di palestre coperte e scoperte, laboratori in numero superiore alla media nazionale, parcheggi, spazi verdi esterni, aule speciali. Nell'anno scolastico 2018/19 sono stati avviati lavori di riqualificazione dei plessi de Curtis e del plesso Ungaretti con annessi spazi esterni (campo di basket, pista di atletica, giostrine esterne), nonché lavori di riqualificazione degli ambienti di apprendimento (laboratorio grafico-pittorico, aula multimediale 3.0, teatro, musica).Ulteriore opportunità è data dal fatto che il plesso de Curtis sito in via Viola è servito dal servizio di trasporto comunale.

### **VINCOLI**

Le risorse economiche risultano esigue per il funzionamento generale di una scuola dotata di numerosi plessi che sostiene costi elevati di canoni fissi per la rete Internet, l'assistenza e manutenzione alle dotazioni tecnologiche, ecc. Nell'ultimo anno scolastico non si sono presentate occasioni progettuali relative all'acquisto di strumentazione tecnologica. Anche le risorse destinate alla didattica non riescono a soddisfare tutte le richieste dei docenti della scuola dell'Infanzia e Primaria. Il personale ausiliario assegnato per la pulizia è esiguo e non sempre riesce ad assicurare un servizio adeguato. La LIM per ora è presente solo nei laboratori e in 8 aule. Talora, si riscontra la difficoltà ad assicurare un'adeguata sorveglianza alle strutture: infatti la mancanza di un diffuso ed efficace sistema di videosorveglianza espone la scuola a rischi di danneggiamenti o furti, e talvolta vanifica gli sforzi fatti per l'acquisto e l'allestimento degli stessi.

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## **Risorse professionali**

### **OPPORTUNITA'**

Più dell'80% dei docenti ha un incarico a tempo indeterminato e almeno il 45% lavora nell'Istituto da almeno sei anni. Quindi, l'organico è stabile e la continuità didattica viene di norma assicurata. I docenti appartengono ad una fascia anagrafica medio-alta (il 46,8% ha più di 55 anni), dato al di sopra delle medie di riferimento. L'istituto dal 2015 ha Dirigente Scolastico con un incarico effettivo e continuativo.

Nell'ultimo anno scolastico le Figure di Sistema e una discreta percentuale di docenti hanno aderito a corsi di formazione di Ambito inerenti l'autonomia organizzativa e didattica (n. 6 docenti), la didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base (n. 6 docenti), le competenze di base e nuovi ambienti di apprendimento (n. 3 docenti), le competenze di lingua straniera (n. 11 docenti), l'Inclusione e la disabilità (n. 2 docenti), la coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile (n. 5 docenti), l'Integrazione, le competenze di cittadinanza e cittadinanza globale (n. 6 docenti), la valutazione e il miglioramento (n. 4 docenti).

L'Istituto si è fatto, inoltre, promotore di ulteriori proposte di formazione interna attraverso l'attivazione di gruppi di lavoro, Seminari e Convegni relativi alla progettazione del nuovo PTOF triennale 2019-22 (tutti i docenti), al Curricolo Verticale d'Istituto e alla relativa progettazione curricolare di classe/sezione (tutti i docenti), all'utilizzo delle TIC (PNSD) in classe (n. 19 docenti), all'Inclusione e disabilità (n. 30 docenti), alla Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile (n. 3 docenti). Alcuni docenti hanno aderito anche a Corsi di formazione con Enti Territoriali: UNESCO (n. 4 docenti), STEM@lab (n. 8 docenti), Cyberbullismo (n. 8 docenti), Educazione alla salute con ASL Napoli 3 SUD (n. 10 docenti), CROCE ROSSA (n. 7 docenti).

### **VINCOLI**

Non tutti i docenti sono in possesso di competenze informatiche adeguate, anche se l'introduzione del registro elettronico ha spronato la partecipazione di molti a corsi di aggiornamento per familiarizzare con le tecnologie digitali e l'uso quotidiano del PC. Solo il 40% dei docenti possiede certificazioni informatiche, di questa percentuale la metà è costituita da docenti della scuola secondaria. Le competenze linguistiche in L2 sono possedute nella scuola primaria solo dai docenti specialisti e specializzati e nella scuola secondaria perlopiù dai docenti di lingue comunitarie. L'età mediamente alta dei docenti rappresenta in alcuni casi un vincolo rispetto all'aggiornamento delle metodologie didattiche e all'introduzione delle nuove tecnologie nella prassi quotidiana.

## 2. RISULTATI RAGGIUNTI

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento Dati estratti dai RAV

#### 2.1 RISULTATI SCOLASTICI

a.s. 2016/17

##### PRIORITA'

Innalzamento dei livelli di apprendimento e aumento del numero di studenti collocati nelle fasce di voto medio-alte all'Esame di Stato.

##### TRAGUARDO

Equiparare la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto medio-alte al livello delle scuole della provincia di Napoli.



##### ATTIVITA' SVOLTE

Nell'a.s. 2016/17 sono state attivate azioni per la facilitazione della gestione della classe attraverso la formazione dei docenti sulle tecniche gestionali e relazionali degli alunni e dei coordinatori di classe, sulla didattica inclusiva per l'adozione delle pratiche didattiche inclusive in tutte le classi. La facilitazione attraverso l'apprendimento cooperativo, il tutoring, l'apprendimento mediato dalle nuove tecnologie, la didattica metacognitiva/metaemotiva e la didattica laboratoriale ha portato al miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni e a considerare con maggiore attenzione le attività di recupero e di potenziamento per far collocare la maggior parte degli studenti nelle fasce di voto medio-alte all'Esame di Stato per equiparare gli esiti al livello provinciale.

##### RISULTATI

A conclusione dell'a.s. 2016/17 nella scuola primaria si registra il 100% di alunni ammessi alla classe successiva, nella scuola secondaria si registra il 4,5% di alunni non ammessi alla classe seconda e il 4,4% di alunni non ammessi alla classe terza, percentuale di ammissione maggiore del 10% rispetto al precedente anno scolastico. La distribuzione degli studenti per fasce di voto all'Esame di Stato evidenzia una minore concentrazione degli alunni nella fascia alta; la maggioranza degli alunni delle classi si attesta in una fascia di voto compresa tra il 6 (43,2%) e il 7 (22,7%) e questo pur essendo un dato superiore alla media regionale e nazionale, considerato il basso livello socio-culturale di provenienza degli alunni, è da ritenersi comunque un dato positivo. Le altre distribuzioni per i voti da 8 a 10 sono ancora inferiori alle percentuali di Napoli, della Campania e dell'Italia.

Non si registrano abbandoni in corso d'anno in nessun ordine e il numero di alunni che frequenta le lezioni in maniera saltuaria è irrilevante ai fini statistici. La percentuale di alunni trasferiti, in uscita, in corso d'anno alla scuola primaria è inferiore alla media regionale e nazionale ed è diminuita la percentuale di alunni trasferiti in corso d'anno nella scuola secondaria. La percentuale degli alunni trasferiti è dovuta per lo più a cambiamenti di residenza per motivi familiari.

Nella scuola secondaria si registrano trasferimenti in uscita per le classi prime con valori che si discostano in negativo sia da quelli di Napoli, che della Campania e dell'Italia.

A conclusione dell'Esame di Stato a.s. 2016/17 si registra il 43% di alunni con voto finale 6, il 34% percento con voto finale 7 e solo il 22% con voto fonale tra 8 e 10; questi dati confermano una concentrazione degli alunni nelle fasce di voto medio-basse.

I criteri di valutazione adottati dalla scuola, pur essendo considerati adeguati a garantire il successo formativo degli studenti, possono essere migliorati sulla base di una eventuale successiva riflessione sui risultati a distanza. Si rileva l'assenza nell'organizzazione scolastica di una prassi consolidata per analizzare fattori critici e di successo dei risultati scolastici degli studenti.

Il traguardo per l'anno scolastico 2016/17 non è stato raggiunto per tutte le fasce di voto medio-alte, solo per le eccellenze che superano del 5,5% la collocazione media in questa fascia dagli studenti delle scuole della provincia di Napoli.

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## 2.1 RISULTATI SCOLASTICI

a.s. 2017/18

### PRIORITA'

Innalzamento dei livelli di apprendimento e aumento del numero di studenti collocati nelle fasce di voto medio-alte all'Esame di Stato.

### TRAGUARDO

Equiparare la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto medio-alte al livello delle scuole della provincia di Napoli.



### ATTIVITA' SVOLTE

Nell'a.s. 2017/18 sono state attivate azioni per la facilitazione della gestione della classe attraverso la formazione dei docenti sulle tecniche gestionali e relazionali degli alunni e dei coordinatori di classe, sulla didattica inclusiva per l'adozione delle pratiche didattiche inclusive in tutte le classi. La facilitazione attraverso l'apprendimento cooperativo, il tutoring, l'apprendimento mediato dalle nuove tecnologie, la didattica metacognitiva/metaemotiva e la didattica laboratoriale ha portato al miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni e a considerare con maggiore attenzione le attività di recupero e di potenziamento per far collocare la maggior parte degli studenti nelle fasce di voto medio-alte all'Esame di Stato per equiparare gli esiti al livello provinciale.

### RISULTATI

A conclusione dell'a.s. 2017/18 nella scuola primaria la quota di studenti ammessi all'anno successivo è pari al 100% e in linea con la media nazionale. Nella scuola secondaria gli studenti ammessi alla classe seconda sono pari al 100 % mentre il 3,1 % non è ammesso alla classe terza. La distribuzione degli studenti per fasce di voto all' Esame di Stato evidenzia una minore concentrazione degli alunni nella fascia alta; la maggioranza degli alunni delle classi si attesta in una fascia di voto compresa tra il 6 (30,4%) e il 7 (28,3%) e questo pur essendo un dato superiore alla media regionale e nazionale, considerato il basso livello socio-culturale di provenienza degli alunni, è da ritenersi un esito positivo che testimonia il successo formativo, in quanto la percentuale dei voti in fascia medio-bassa è diminuita rispetto al precedente anno scolastico.

Le altre distribuzioni per i voti da 8 a 10 sono leggermente inferiori ai riferimenti nazionali ma in linea con quelli provinciali. Non si registrano percentuali significative di abbandoni in nessun ordine di scuola.

La percentuale di alunni trasferiti, in uscita, in corso d'anno è pari a 0, quindi inferiore ai riferimenti nazionali.

Il traguardo per l'anno scolastico 2017/18 è stato raggiunto e ha superato nelle fasce di voto 7 e 8 la media degli studenti delle scuole della provincia di Napoli collocati nelle medesime.

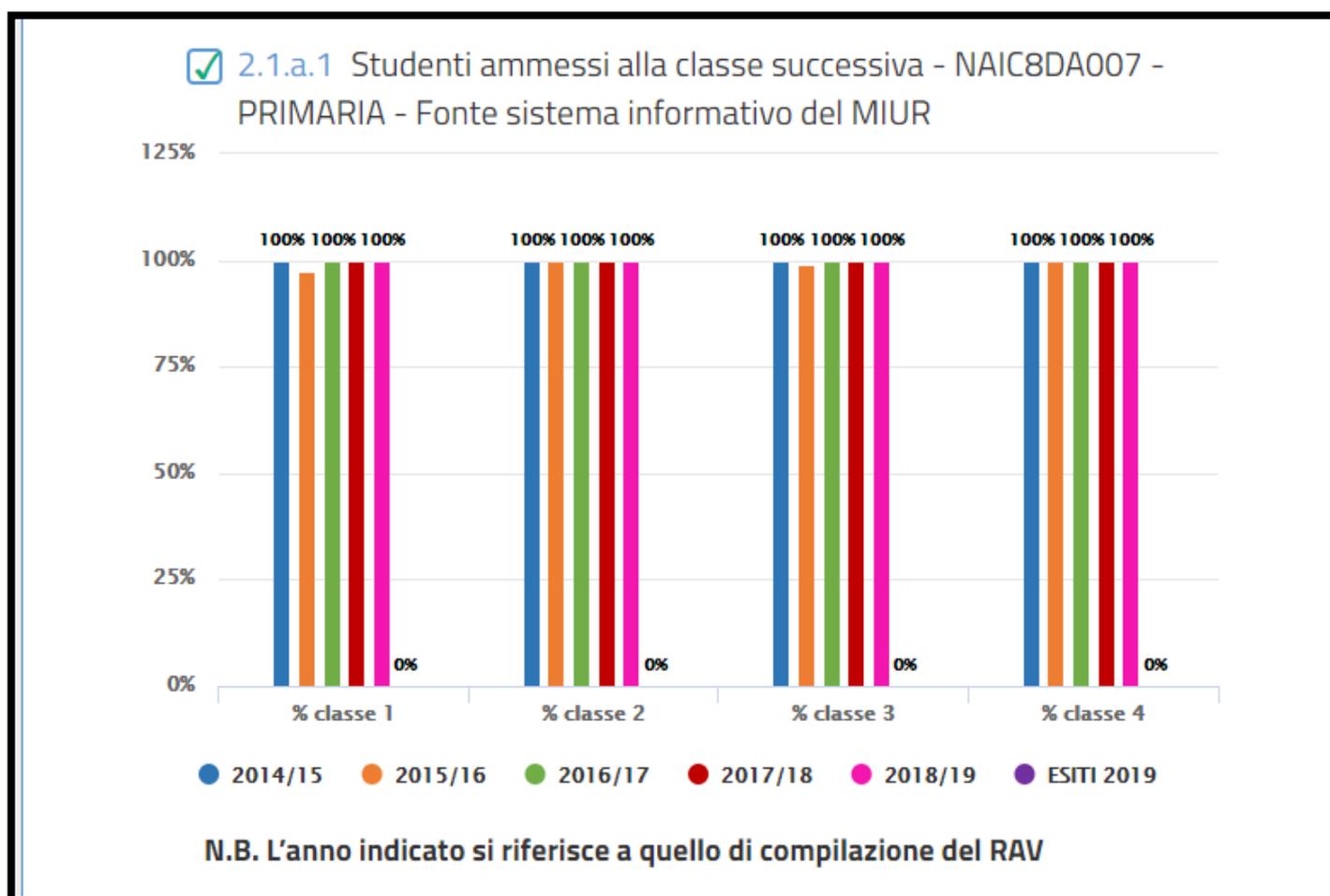
I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## Indicatori e Descrittori Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

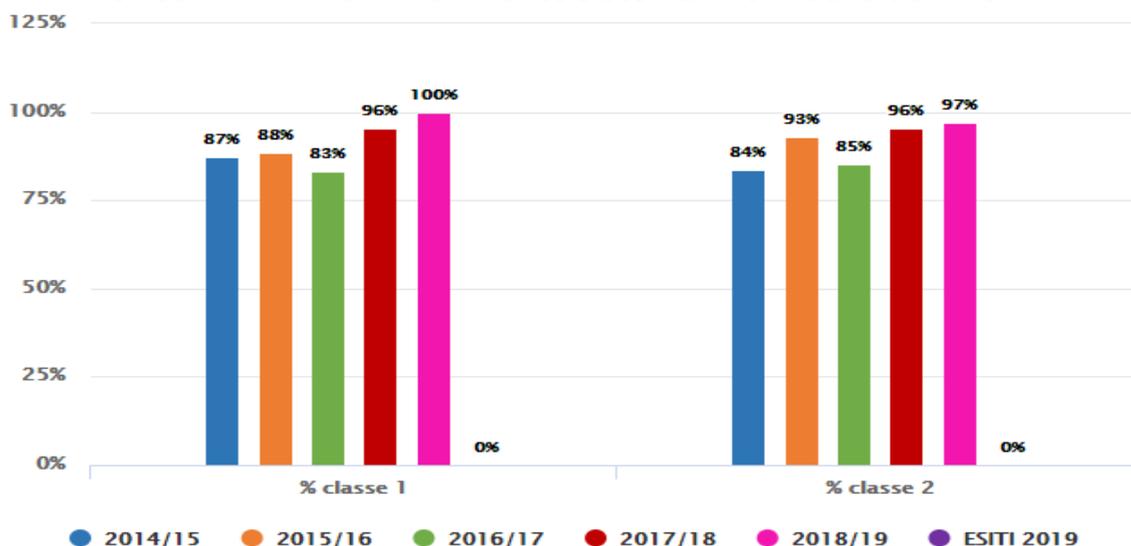
#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva



I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

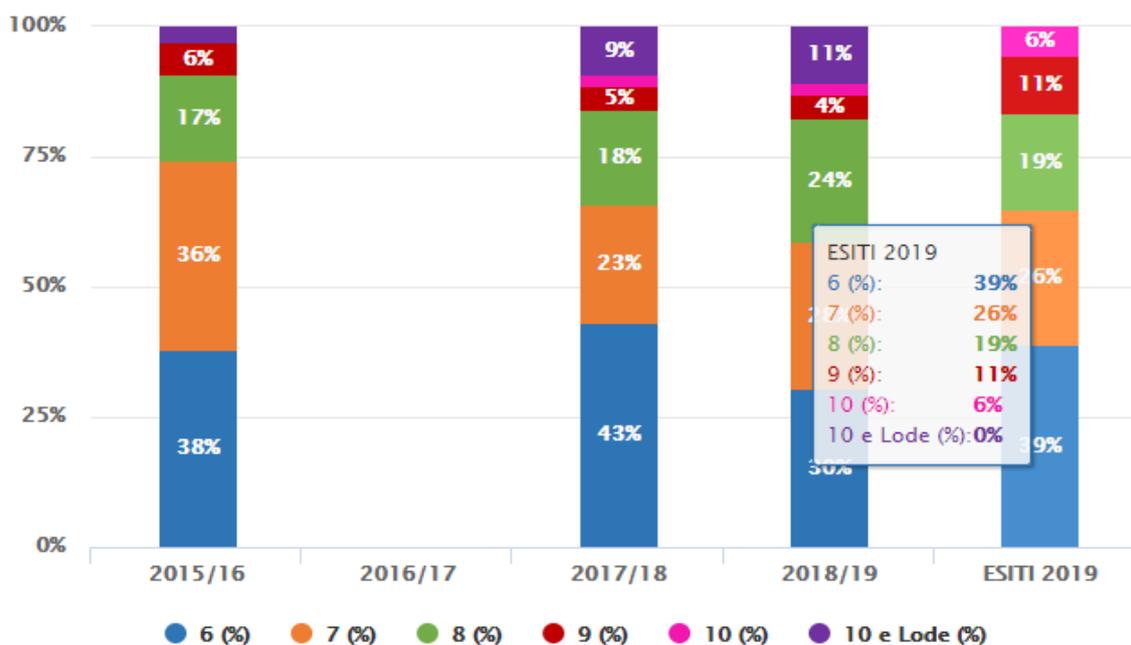
[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - NAIC8DA007 -  
SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



N.B. L'anno indicato si riferisce a quello di compilazione del RAV

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di  
stato - NAIC8DA007 - Fonte sistema informativo del MIUR



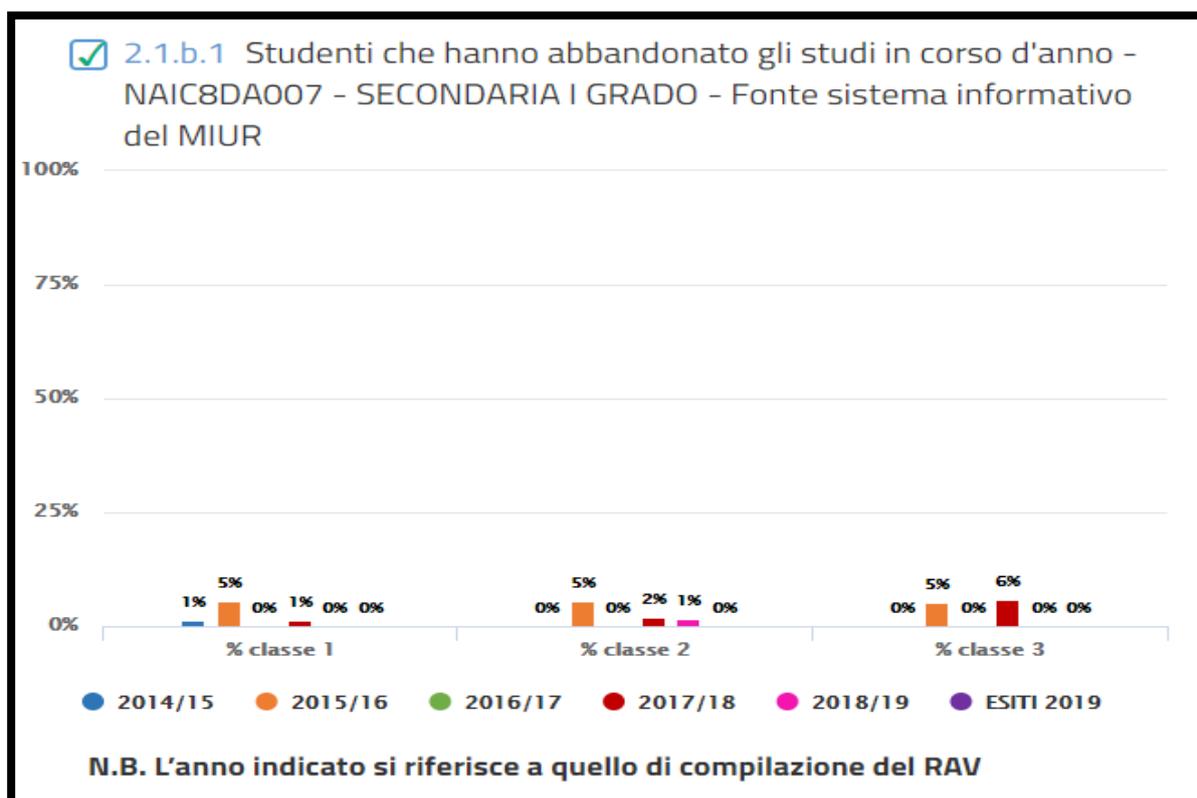
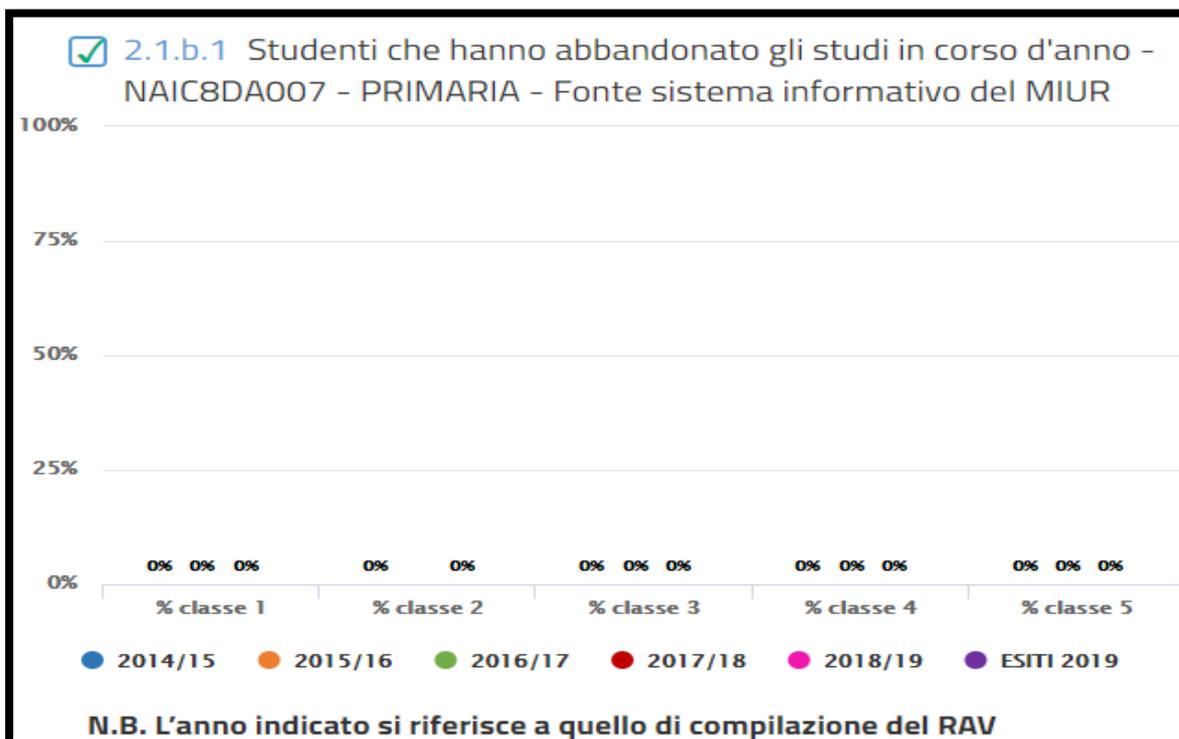
N.B. L'anno indicato si riferisce a quello di compilazione del RAV

I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

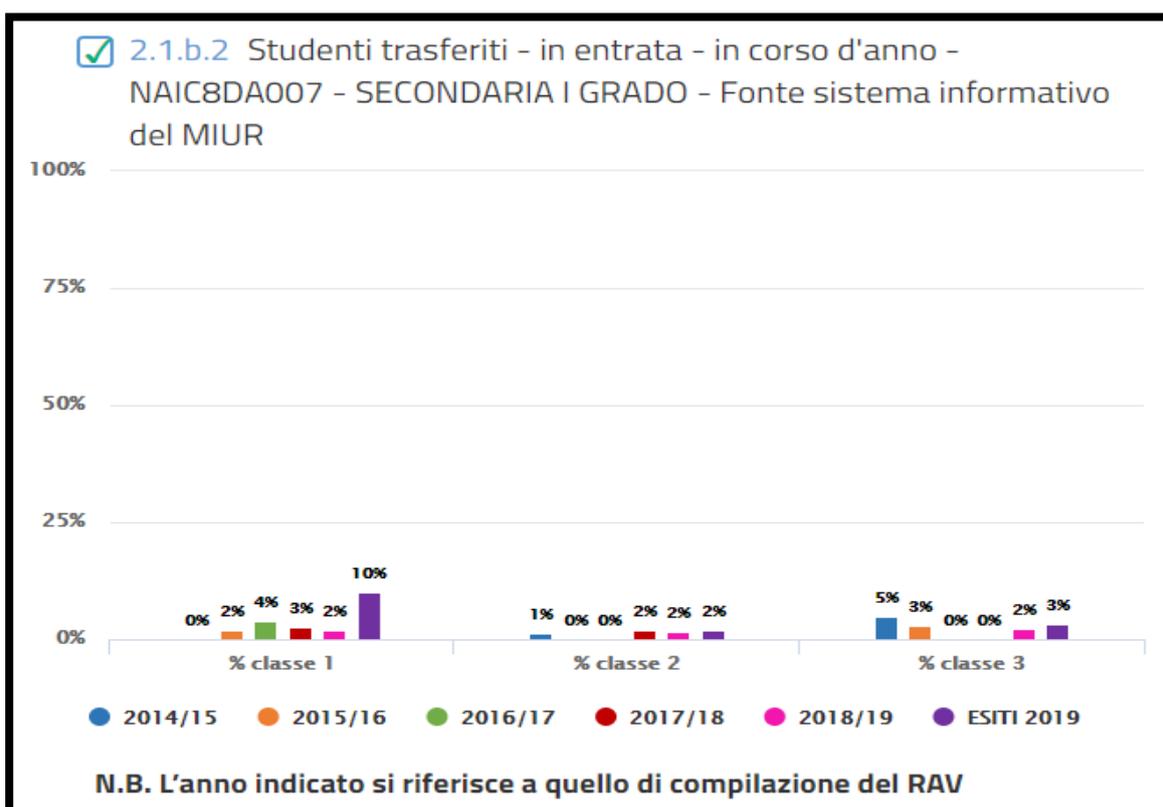
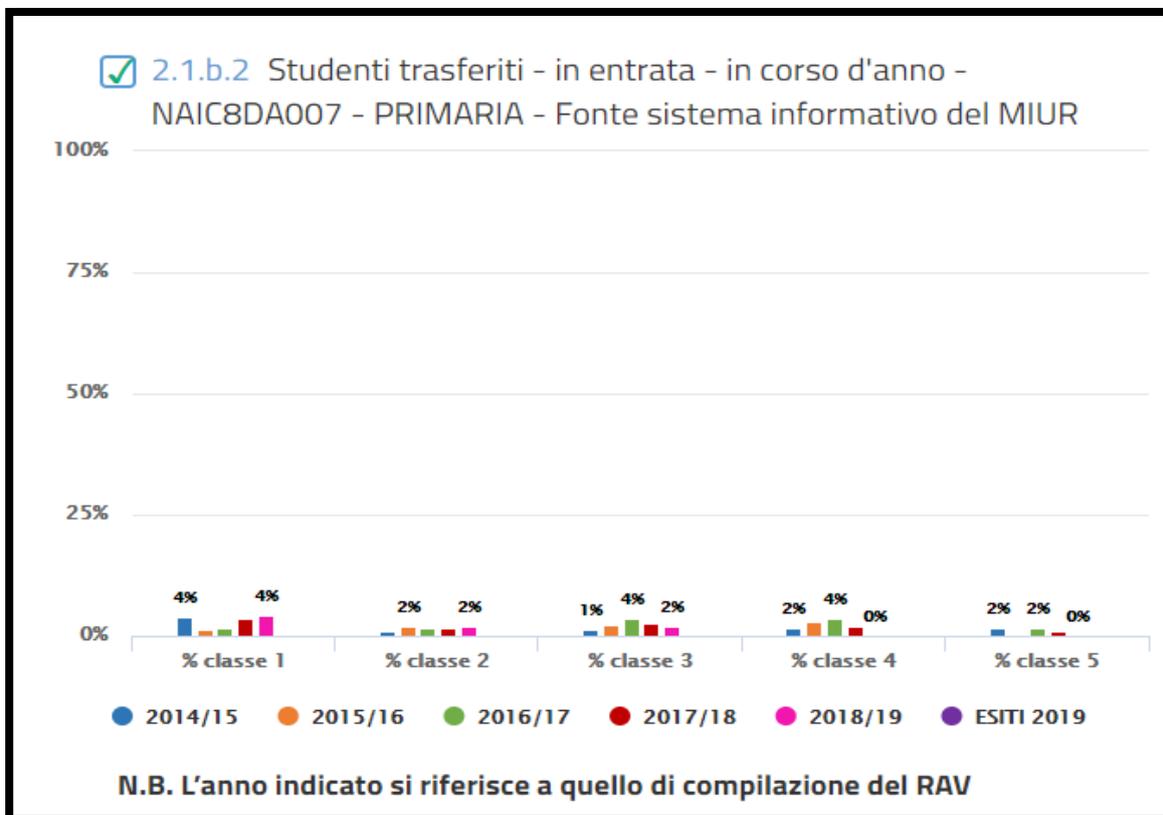
### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno



I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

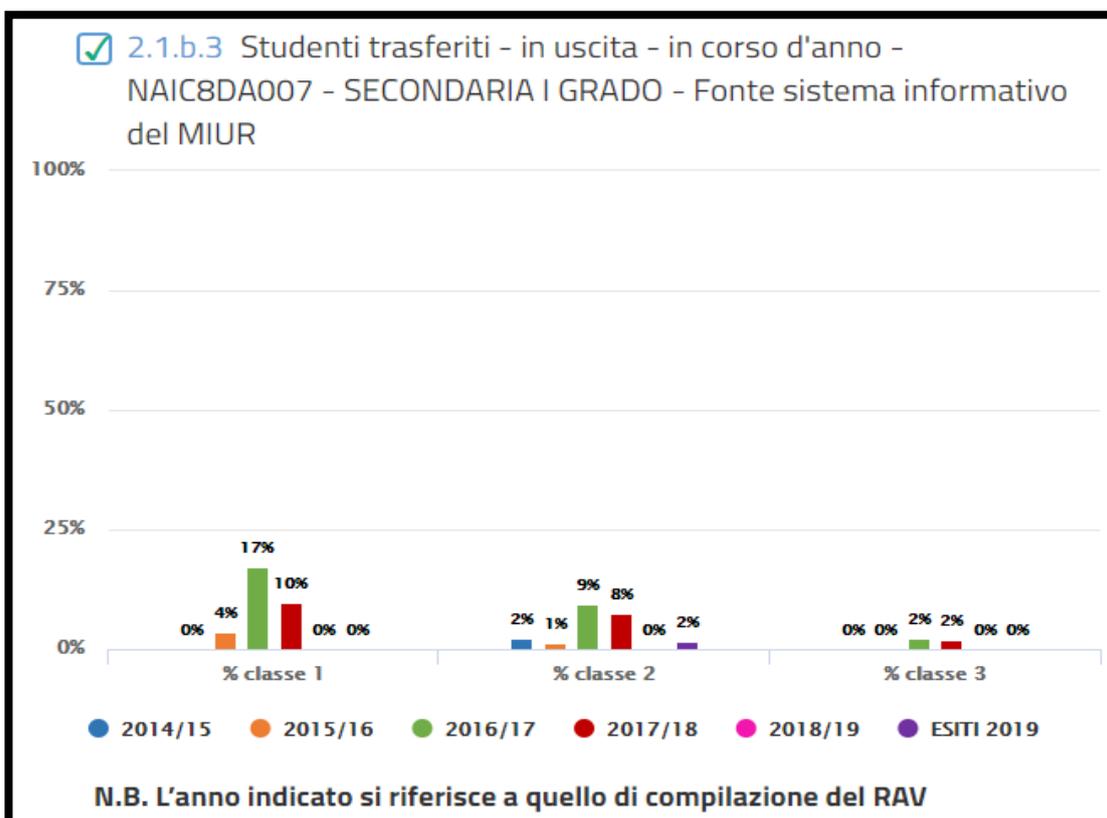
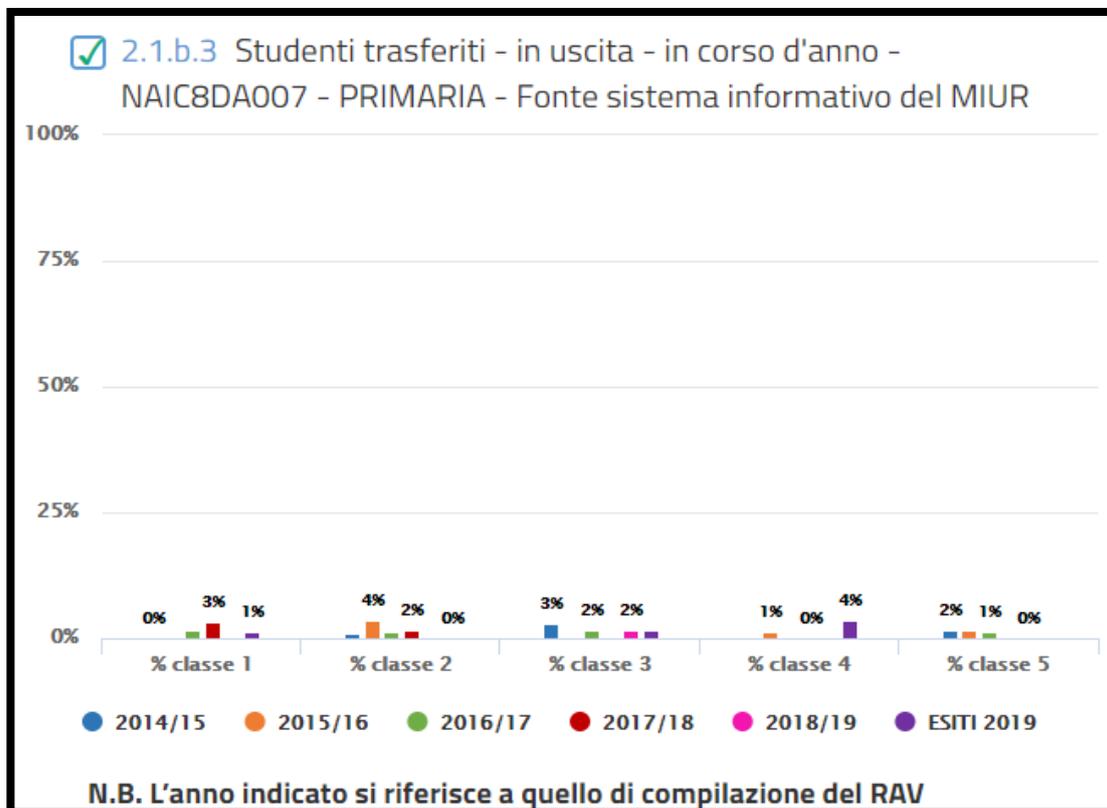
**2.1.b.2 Studenti trasferiti – in entrata - in corso d'anno**



I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**2.1.b.3 Studenti trasferiti – in uscita - in corso d’anno**

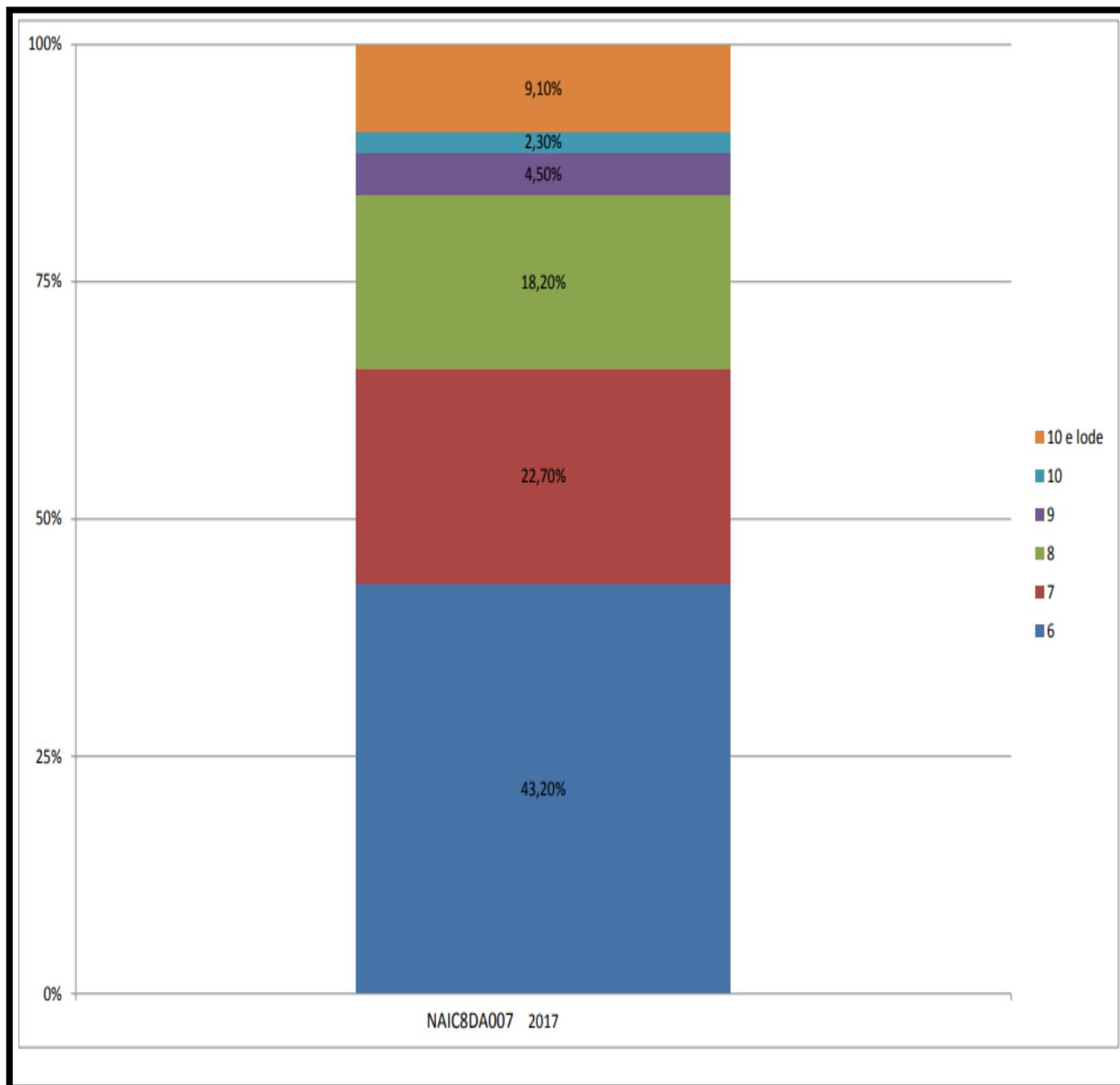


*I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## ALLEGATO

### ESAME DI STATO 2016\_17\_esiti\_NAIC8DA007.pdf



I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## 2.2 RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

a.s. 2014/15

### PRIORITA'

Miglioramento dei livelli di competenza nelle prove INVALSI di italiano e matematica sia per la classe quinta primaria che per la terza secondaria

### TRAGUARDO

Ancorare i risultati delle prove INVALSI ai livelli medi del Sud Italia. Diminuire la distanza dai livelli nazionali.



### ATTIVITA' SVOLTE

Nell'a.s. 2014/15 la scuola primaria non ha partecipato, quasi completamente, alla rilevazione nazionale. I dati presi in analisi si riferiscono al triennio 2012/2015 e presentano un livello accettabile, e talora superiore alla media regionale, per le classi seconde della primaria.

### RISULTATI

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi in italiano e matematica delle quinte della primaria e delle classi della scuola secondaria nelle prove nazionali sono molto distanti dai dati di riferimento nazionali, spesso anche regionali. La variabilità tra le classi in italiano e matematica è decisamente superiore a quella della media nazionale. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è notevolmente superiore alla media nazionale.

Mentre i risultati relativi alle classi seconde della primaria, presentano un livello accettabile e talora superiore alla media regionale. Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI è affidabile e la percentuale di cheating non è rilevante. La varianza dei risultati tra le fasce di livello alte e quelle basse è uniforme e non risulta concentrata in sedi o sezioni.

### PRIORITA'

Diminuzione della varianza dentro e tra le classi.

### TRAGUARDO

Diminuire del 15% il numero degli studenti collocati nelle fasce più basse di livello.



### ATTIVITA' SVOLTE

Nell'a.s. 2014/15 la scuola primaria non ha partecipato, quasi completamente, alla rilevazione nazionale, mentre nell'a.s. 2015/16 c'è stata un'attenta programmazione di azioni di potenziamento e di sensibilizzazione sull'importanza della somministrazione delle prove e le classi vi hanno preso parte in maniera completa.

### RISULTATI

La variabilità tra le classi in italiano e matematica è decisamente superiore a quella della media nazionale. Non si è raggiunto il traguardo prefissato di diminuire del 15% il numero degli studenti delle classi quinte della primaria e delle classi della secondaria collocati nelle fasce più basse di livello. Mentre, per le classi seconde della primaria la varianza dei risultati tra le fasce di livello alte e quelle basse è uniforme e non risulta concentrata in sedi o sezioni.

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

La generale distanza dei risultati delle prove INVALSI dai dati di riferimento nazionali e regionali, la varianza tra le classi della primaria in italiano e la varianza all'interno delle classi della primaria in matematica, così come l'alta quota di studenti collocati nei livelli 1 e 2, manifestano una criticità della scuola nell'efficacia dell'azione didattica e nel promuovere le competenze di italiano e matematica, valutate dalle prove nazionali. Nonostante non ci siano dati per valutare con precisione l'andamento della scuola primaria nell'a.s. 2014/15, si registra nel corso del triennio 2012-2015 un progressivo peggioramento.

### ALLEGATO 2.2.1

## RACCOLTA ESITI DEI LIVELLI DELLE PROVE INVALSI A.S. 2014/2015

### 1. LIVELLI di MATEMATICA prove INVALSI V anno di primaria

| PROVA<br>ITALIANO<br>V primaria |   | SEZIONI /<br>NUMERI ALUNNI |             |
|---------------------------------|---|----------------------------|-------------|
|                                 |   | A - 18                     | TOT/%<br>18 |
| LIVELLI / n.<br>alunni          | 5 | 0                          | 0,0%        |
|                                 | 4 | 1                          | 5,6%        |
|                                 | 3 | 3                          | 16,7%       |
|                                 | 2 | 5                          | 27,8%       |
|                                 | 1 | 9                          | 50,0%       |

### 2. LIVELLI di ITALIANO prove INVALSI III anno di sec. I grado

| PROVA<br>ITALIANO<br>III secondaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |        |        |              |
|-------------------------------------|---|-------------------------|--------|--------|--------|--------------|
|                                     |   | A - 15                  | B - 14 | C - 17 | D - 14 | TOT(%)<br>60 |
| LIVELLI / n.<br>alunni              | 5 | 1                       | 0      | 0      | 0      | 1 (1,6%)     |
|                                     | 4 | 2                       | 0      | 1      | 1      | 4 (6,6%)     |
|                                     | 3 | 2                       | 4      | 0      | 0      | 6 (9,8%)     |
|                                     | 2 | 5                       | 10     | 0      | 13     | 28 (45,9%)   |
|                                     | 1 | 5                       | 0      | 16     | 1      | 22 (36,1%)   |

### 3. LIVELLI di MATEMATICA prove INVALSI III anno di sec. I grado

| PROVA<br>MATEMATICA<br>III secondaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |        |        |              |
|---------------------------------------|---|-------------------------|--------|--------|--------|--------------|
|                                       |   | A - 15                  | B - 14 | C - 17 | D - 15 | TOT(%)<br>61 |
| LIVELLI / n.<br>alunni                | 5 | 0                       | 0      | 0      | 0      | 0 (0,0%)     |
|                                       | 4 | 1                       | 0      | 2      | 0      | 3 (4,9%)     |
|                                       | 3 | 1                       | 3      | 1      | 0      | 5 (8,2%)     |
|                                       | 2 | 6                       | 8      | 4      | 5      | 23 (37,7%)   |
|                                       | 1 | 7                       | 3      | 10     | 10     | 30 (49,1%)   |

*I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**a.s. 2015/16**

| PRIORITA'  | TRAGUARDO   |
|--|---|
| Miglioramento dei livelli di competenza nelle prove INVALSI di italiano e matematica sia per la classe quinta primaria che per la terza secondaria | Diminuire la distanza dai risultati medi della Campania di 3 punti percentuali per le classi quinte primaria e per le terze secondaria. |

### ATTIVITA' SVOLTE

Nell'a.s. 2015/16 c'è stata un'attenta programmazione di azioni di potenziamento e di sensibilizzazione sull'importanza della somministrazione delle prove e le classi vi hanno preso parte in maniera completa. La scuola ha svolto attività didattiche mirate per la prova nazionale che hanno permesso agli alunni di superare la difficoltà di comprensione dei vari quesiti. Nel mese di maggio 2016 è stata anche organizzata una simulazione di istituto per abituare gli studenti, sia della scuola primaria che della secondaria, ad affrontare la prova.

### RISULTATI

I dati presi in analisi e presenti negli indicatori si riferiscono al triennio 2012/2015 per le classi della primaria e presentano un livello accettabile, e talora superiore alla media regionale.

Nell'anno sc. 2015/16 Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I risultati sono stati inferiori a quelli di riferimento della Campania, Sud e Italia in italiano per le quinte della primaria e al di sotto della media nazionale per le terze della secondaria. La permanenza di una quota abbastanza alta di studenti nei livelli 1 e 2 evidenziano qualche criticità nell'efficacia didattica della scuola nella promozione delle competenze in italiano e matematica. Tuttavia le differenze riscontrate tra i punteggi osservati rispetto a quelli medi regionali (effetto scuola) sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituto, la cui efficacia complessiva è pari a quella media regionale.

| PRIORITA'  | TRAGUARDO  |
|--|--|
| Diminuzione della varianza dentro e tra le classi. | Diminuire del 15% il numero degli studenti collocati nelle fasce più basse di livello. |

### ATTIVITA' SVOLTE

Nell'a.s. 2015/16 c'è stata un'attenta programmazione di azioni di potenziamento e di sensibilizzazione sull'importanza della somministrazione delle prove e le classi vi hanno preso parte in maniera completa. La scuola ha svolto attività didattiche mirate per la prova nazionale che hanno permesso agli alunni di superare la difficoltà di comprensione dei vari quesiti. Nel mese di maggio 2016 è stata anche organizzata una simulazione di istituto per abituare gli studenti, sia della scuola primaria che della secondaria, ad affrontare la prova.

### RISULTATI

La scuola nell'a.s. 2015/16 presenta una varianza tra le classi più marcata per le seconde della primaria e terze della secondaria. Dall'analisi dei dati restituiti dall'Invalsi risulta che l'effetto della scuola sugli apprendimenti deve migliorare soprattutto per Italiano nelle quinte della primaria. La distribuzione degli studenti nei diversi livelli presenta una netta concentrazione in quelli intermedi, mentre nel livello 1 la percentuale degli studenti è più alta per la quinta primaria in

**I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019**

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

italiano e terza secondaria in matematica. La variabilità tra classi in italiano e in matematica è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, in alcuni casi i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

**ALLEGATO 2.2.2**

**RACCOLTA ESITI DEI LIVELLI DELLE PROVE INVALSI A.S. 2015/2016**

**1. LIVELLI di ITALIANO prove INVALSI V anno di primaria**

| PROVA<br>ITALIANO<br>V primaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |        |        |              |
|---------------------------------|---|-------------------------|--------|--------|--------|--------------|
|                                 |   | A - 16                  | B - 15 | C - 16 | A - 20 | TOT(%)<br>67 |
| LIVELLI / n.<br>alunni          | 5 | 1                       | 1      | 0      | 2      | 4 (6,0%)     |
|                                 | 4 | 2                       | 3      | 7      | 3      | 15 (22,4%)   |
|                                 | 3 | 2                       | 0      | 1      | 8      | 11 (16,4%)   |
|                                 | 2 | 5                       | 4      | 5      | 3      | 17 (25,4%)   |
|                                 | 1 | 6                       | 7      | 3      | 4      | 20 (28,8%)   |

**2. LIVELLI di MATEMATICA prove INVALSI V anno di primaria**

| PROVA<br>MATEMATICA<br>V primaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |        |        |              |
|-----------------------------------|---|-------------------------|--------|--------|--------|--------------|
|                                   |   | A - 16                  | B - 13 | C - 16 | A - 20 | TOT(%)<br>67 |
| LIVELLI / n.<br>alunni            | 5 | 4                       | 0      | 1      | 8      | 13 (20,0%)   |
|                                   | 4 | 2                       | 2      | 2      | 3      | 9 (13,8%)    |
|                                   | 3 | 0                       | 1      | 1      | 4      | 6 (9,2%)     |
|                                   | 2 | 2                       | 4      | 12     | 4      | 22 (33,8%)   |
|                                   | 1 | 8                       | 6      | 0      | 1      | 15 (23,1%)   |

**3. LIVELLI di ITALIANO prove INVALSI III anno di sec. I grado**

| PROVA<br>ITALIANO<br>III secondaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |        |       |        |             |
|-------------------------------------|---|-------------------------|--------|--------|-------|--------|-------------|
|                                     |   | A - 15                  | B - 13 | C - 15 | D - 7 | E - 11 | TOT/%<br>61 |
| LIVELLI / n.<br>alunni              | 5 | 4                       | 1      | 0      | 1     | 1      | 7 (11,5%)   |
|                                     | 4 | 6                       | 1      | 2      | 0     | 3      | 12 (14,8%)  |
|                                     | 3 | 3                       | 3      | 2      | 1     | 1      | 10 (21,3%)  |
|                                     | 2 | 1                       | 3      | 9      | 3     | 5      | 21 (34,4%)  |
|                                     | 1 | 1                       | 5      | 2      | 2     | 1      | 11 (18,0%)  |

**4. LIVELLI di MATEMATICA prove INVALSI III anno di sec. I grado**

| PROVA<br>MATEMATICA<br>III secondaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |        |       |        |             |
|---------------------------------------|---|-------------------------|--------|--------|-------|--------|-------------|
|                                       |   | A - 15                  | B - 13 | C - 15 | D - 7 | E - 11 | TOT/%<br>61 |
| LIVELLI / n.<br>alunni                | 5 | 4                       | 7      | 0      | 0     | 1      | 12 (19,7%)  |
|                                       | 4 | 1                       | 2      | 0      | 1     | 1      | 5 (8,2%)    |
|                                       | 3 | 6                       | 2      | 5      | 0     | 1      | 14 (23,0%)  |
|                                       | 2 | 2                       | 2      | 2      | 1     | 1      | 8 (13,1%)   |
|                                       | 1 | 2                       | 0      | 8      | 5     | 7      | 22 (36,1%)  |

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**a.s. 2016/17**

**PRIORITA' (a.s. 2016/17)**

Aumento del numero di alunni collocati nei livelli 4-5.

**TRAGUARDI (a.s. 2016/17)**

Allineare il numero degli alunni collocati nei livelli 4-5 con la media provinciale.

**ATTIVITA' SVOLTE**

Nell'a.s. 2016/17 sono state programmate azioni di potenziamento e attività didattiche mirate a superare la difficoltà di comprensione dei vari quesiti, per permettere agli alunni di sostenere la prova nazionale. Nel mese di maggio è stata organizzata la simulazione di istituto per far esercitare gli studenti, sia della scuola primaria sia della secondaria, con i quesiti delle prove INVALSI degli anni precedenti.

**RISULTATI**

Nell'anno scolastico 2016/2017 la scuola mostra risultati nelle prove standardizzate inferiori rispetto a quelli della Campania, del Sud e dell'Italia per la scuola primaria ma più in linea con la media regionale per la scuola secondaria. Nel livello 1 la concentrazione degli studenti è superiore in Italiano e matematica rispetto alle aree di riferimento per le classi della primaria. Mentre per la scuola secondaria si evidenzia una maggiore concentrazione di alunni nel livello 2 per l'italiano e nel livello 1 per la matematica. Il traguardo previsto non è stato raggiunto.

Dall'analisi dei dati restituiti dall'Invalsi risulta che l'apporto della scuola sugli apprendimenti è intorno alla media regionale per la scuola secondaria ma sotto la media per la scuola primaria.

**PRIORITA' (a.s. 2016/17)**

Diminuzione della varianza tra le classi.

**TRAGUARDI (a.s. 2016/17)**

Abbassare la percentuale di varianza tra le classi di 2 punti percentuali.

**ATTIVITA' SVOLTE**

Nell'a.s. 2016/17 sono state programmate azioni di potenziamento e attività didattiche mirate a superare la difficoltà di comprensione dei vari quesiti, per permettere agli alunni di sostenere la prova nazionale. Nel mese di maggio è stata organizzata la simulazione di istituto per far esercitare gli studenti, sia della scuola primaria sia della secondaria, con i quesiti delle prove INVALSI degli anni precedenti.

**RISULTATI**

Nell'anno scolastico 2016/17 i risultati nelle prove standardizzate nazionali sono stati inferiori a quelli di riferimento della Campania, Sud e Italia.

La distribuzione degli studenti nei diversi livelli presenta una netta concentrazione in quelli bassi. La scuola presenta una variabilità tra le classi più marcata per le seconde della primaria mentre è più in linea con i riferimenti regionali e nazionali per le quinte, per queste classi il traguardo prefissato è stato raggiunto.

Dall'analisi dei dati restituiti dall'Invalsi risulta che l'effetto della scuola sugli apprendimenti deve migliorare.

**Risultati raggiunti - Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali**

I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

### ALLEGATO 2.2.3

## RACCOLTA ESITI DEI LIVELLI DELLE PROVE INVALSI A.S. 2016/2017

### 1. LIVELLI di ITALIANO prove INVALSI V anno di primaria

| PROVA ITALIANO<br>V primaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |        |        |        |             |
|------------------------------|---|-------------------------|--------|--------|--------|--------|-------------|
|                              |   | A - 18                  | B - 15 | C - 13 | D - 20 | E - 18 | TOT/%<br>84 |
| LIVELLI / n.<br>alunni       | 5 | 2                       | 2      | 1      | 2      | 3      | 10 (11,9%)  |
|                              | 4 | 3                       | 7      | 1      | 4      | 2      | 17 (20,2%)  |
|                              | 3 | 1                       | 2      | 1      | 4      | 2      | 10 (11,9%)  |
|                              | 2 | 4                       | 2      | 1      | 1      | 4      | 12 (14,3%)  |
|                              | 1 | 8                       | 2      | 9      | 9      | 7      | 35 (41,7%)  |

### 2. LIVELLI di MATEMATICA prove INVALSI V anno di primaria

| PROVA MATEMATICA<br>V primaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |        |        |        |             |
|--------------------------------|---|-------------------------|--------|--------|--------|--------|-------------|
|                                |   | A - 17                  | B - 15 | C - 13 | D - 11 | E - 18 | TOT/%<br>81 |
| LIVELLI / n.<br>alunni         | 5 | 1                       | 0      | 0      | 4      | 1      | 6 (7,4%)    |
|                                | 4 | 4                       | 0      | 1      | 1      | 0      | 6 (7,4%)    |
|                                | 3 | 2                       | 5      | 4      | 3      | 4      | 18 (22,2%)  |
|                                | 2 | 5                       | 9      | 1      | 5      | 4      | 24 (29,6%)  |
|                                | 1 | 5                       | 2      | 5      | 6      | 9      | 27 (33,3%)  |

### 3. LIVELLI di ITALIANO prove INVALSI III anno di sec. I grado

| PROVA ITALIANO<br>III secondaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |        |             |
|----------------------------------|---|-------------------------|--------|--------|-------------|
|                                  |   | A - 15                  | C - 13 | D - 15 | TOT/%<br>43 |
| LIVELLI / n.<br>alunni           | 5 | 3                       | 0      | 2      | 5 (11,6%)   |
|                                  | 4 | 2                       | 0      | 2      | 4 (9,3%)    |
|                                  | 3 | 3                       | 4      | 5      | 12 (27,9%)  |
|                                  | 2 | 6                       | 6      | 6      | 18 (41,9%)  |
|                                  | 1 | 1                       | 3      | 0      | 4 (9,3%)    |

### 4. LIVELLI di MATEMATICA prove INVALSI III anno di sec. I grado

| PROVA Matematica<br>III secondaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |        |             |
|------------------------------------|---|-------------------------|--------|--------|-------------|
|                                    |   | A - 15                  | C - 13 | D - 15 | TOT/%<br>43 |
| LIVELLI / n.<br>alunni             | 5 | 1                       | 0      | 1      | 2 (4,6%)    |
|                                    | 4 | 2                       | 0      | 2      | 4 (9,3%)    |
|                                    | 3 | 4                       | 3      | 2      | 9 (20,9%)   |
|                                    | 2 | 4                       | 4      | 2      | 10 (23,3%)  |
|                                    | 1 | 4                       | 6      | 8      | 18 (41,9%)  |

Atti  
Passa

*I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**a.s. 2017/18**

**PRIORITA' (a.s. 2017/18)**

Aumento del numero di alunni collocati nei livelli 4-5.

**TRAGUARDI (a.s. 2017/18)**

Allineare il numero degli alunni collocati nei livelli 4-5 con la media provinciale.

**ATTIVITA' SVOLTE**

Negli a.s. 2017/18 e 2018/19 sono state programmate azioni di potenziamento e attività didattiche mirate a superare la difficoltà di comprensione dei vari quesiti, per permettere agli alunni di sostenere la prova nazionale. Nel mese di maggio è stata organizzata la simulazione di istituto per far esercitare gli studenti, sia della scuola primaria sia della secondaria, con i quesiti delle prove INVALSI degli anni precedenti.

**RISULTATI**

Nelle prove standardizzate dell'a.s. 2017/18 la scuola evidenzia un livello in italiano e matematica ancora inferiore alle medie a quelli di riferimento della Campania, del Sud e dell'Italia, mentre mostra risultati apprezzabili in linea con la media regionale per quanto riguarda la lingua inglese.

La distribuzione degli studenti nei diversi livelli presenta una netta concentrazione in quelli bassi per cui il traguardo non è stato raggiunto.

Nelle prove INVALSI degli a.s. 2018/19, invece, si registra un forte incremento nei livelli di inglese, sia per le classi della primaria sia per quelle della secondaria, e di matematica delle classi seconde della scuola primaria, superiori alle medie a quelli di riferimento della Campania, del Sud e dell'Italia.

**PRIORITA' (a.s. 2016/17)**

Diminuzione della varianza tra le classi.

**TRAGUARDI (a.s. 2016/17)**

Abbassare la percentuale di varianza tra le classi di 2 punti percentuali.

**ATTIVITA' SVOLTE**

Nell'a.s. 2017/18 sono state programmate azioni di potenziamento e attività didattiche mirate a superare la difficoltà di comprensione dei vari quesiti, per permettere agli alunni di sostenere la prova nazionale. Nel mese di maggio è stata organizzata la simulazione di istituto per far esercitare gli studenti, sia della scuola primaria sia della secondaria, con i quesiti delle prove INVALSI degli anni precedenti.

**RISULTATI**

La scuola presenta una variabilità tra e dentro le classi più marcata per le classi quinte della scuola primaria, mentre è più in linea con i riferimenti del Sud Italia e nazionali per le classi seconde e per le classi terze della secondaria. Dall'analisi dei dati restituiti dall'Invalsi per l'a.s. 2017/18 risulta che l'effetto della scuola sugli apprendimenti deve migliorare.

I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

### ALLEGATO 2.2.4

## RACCOLTA ESITI DEI LIVELLI DELLE PROVE INVALSI A.S. 2017/2018

### 1. LIVELLI di ITALIANO prove INVALSI V anno di primaria

| PROVA<br>ITALIANO<br>V primaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |       |             |
|---------------------------------|---|-------------------------|--------|-------|-------------|
|                                 |   | A - 19                  | B - 14 | D- 14 | TOT/%<br>47 |
| LIVELLI / n.<br>alunni          | 5 | 3                       | 3      | 1     | 7 (14,9%)   |
|                                 | 4 | 0                       | 2      | 1     | 3 (6,4%)    |
|                                 | 3 | 7                       | 6      | 2     | 15 (31,9%)  |
|                                 | 2 | 7                       | 1      | 1     | 9 (19,2%)   |
|                                 | 1 | 2                       | 2      | 9     | 13 (27,7%)  |

### 2. LIVELLI di MATEMATICA prove INVALSI V anno di primaria

| PROVA<br>MATEMATICA<br>V primaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |       |             |
|-----------------------------------|---|-------------------------|--------|-------|-------------|
|                                   |   | A - 15                  | B - 14 | D- 13 | TOT/%<br>41 |
| LIVELLI / n.<br>alunni            | 5 | 0                       | 5      | 0     | 5 (12,2%)   |
|                                   | 4 | 0                       | 1      | 2     | 3 (7,3%)    |
|                                   | 3 | 0                       | 1      | 1     | 2 (4,9%)    |
|                                   | 2 | 0                       | 2      | 0     | 2 (4,9%)    |
|                                   | 1 | 15                      | 5      | 9     | 29 (70,7%)  |

### 3. LIVELLI di ITALIANO prove INVALSI III anno di sec. I grado

| PROVA<br>ITALIANO<br>III secondaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |        |             |
|-------------------------------------|---|-------------------------|--------|--------|-------------|
|                                     |   | A - 17                  | B - 12 | D - 12 | TOT/%<br>41 |
| LIVELLI / n.<br>alunni              | 5 | 0                       | 0      | 1      | 1 (2,4%)    |
|                                     | 4 | 4                       | 0      | 3      | 7 (17,1%)   |
|                                     | 3 | 3                       | 2      | 1      | 6 (14,6%)   |
|                                     | 2 | 5                       | 3      | 5      | 13 (31,7%)  |
|                                     | 1 | 5                       | 7      | 2      | 14 (34,2%)  |

### 4. LIVELLI di MATEMATICA prove INVALSI III anno di sec. I grado

| PROVA<br>Matematica<br>III secondaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |        |             |
|---------------------------------------|---|-------------------------|--------|--------|-------------|
|                                       |   | A - 17                  | B - 12 | D - 12 | TOT/%<br>41 |
| LIVELLI / n.<br>alunni                | 5 | 0                       | 0      | 1      | 1 (2,4%)    |
|                                       | 4 | 4                       | 0      | 3      | 7 (17,1%)   |
|                                       | 3 | 4                       | 3      | 1      | 8 (19,5%)   |
|                                       | 2 | 5                       | 4      | 3      | 12 (29,3%)  |
|                                       | 1 | 4                       | 5      | 4      | 13 (31,7%)  |

I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

### ALLEGATO 2.2.5

#### RACCOLTA ESITI DEI LIVELLI DELLE PROVE INVALSI A.S. 2018/2019

##### 1. LIVELLI di ITALIANO prove INVALSI V anno di primaria

| PROVA ITALIANO<br>V primaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |       |        |        |             |
|------------------------------|---|-------------------------|--------|-------|--------|--------|-------------|
|                              |   | A - 11                  | B - 14 | C -12 | D - 11 | E - 11 | TOT/%<br>59 |
| LIVELLI / n.<br>alunni       | 5 | 0                       | 0      | 0     | 2      | 1      | 3 (5,1%)    |
|                              | 4 | 0                       | 0      | 3     | 0      | 1      | 4 (6,8%)    |
|                              | 3 | 0                       | 9      | 3     | 0      | 2      | 14 (23,7%)  |
|                              | 2 | 2                       | 4      | 6     | 3      | 0      | 15 (25,4%)  |
|                              | 1 | 9                       | 1      | 0     | 6      | 7      | 23 (39,0%)  |

##### 2. LIVELLI di MATEMATICA prove INVALSI V anno di primaria

| PROVA MATEMATICA<br>V primaria |   | SEZIONI / NUMERI ALUNNI |        |       |        |        |             |
|--------------------------------|---|-------------------------|--------|-------|--------|--------|-------------|
|                                |   | A - 12                  | B - 16 | C -13 | D - 11 | E - 10 | TOT/%<br>62 |
| LIVELLI / n.<br>alunni         | 5 | 0                       | 1      | 0     | 0      | 0      | 1 (1,6%)    |
|                                | 4 | 1                       | 6      | 0     | 0      | 1      | 8 (12,9%)   |
|                                | 3 | 4                       | 2      | 3     | 1      | 2      | 12 (19,4%)  |
|                                | 2 | 3                       | 3      | 8     | 3      | 5      | 22 (35,5%)  |
|                                | 1 | 4                       | 4      | 2     | 7      | 2      | 19 (30,7%)  |

##### 3. LIVELLI di INGLESE prove INVALSI V anno di primaria

| PROVA INGLESE<br>READING<br>V primaria  |          | CLASSI |     |       |      |       |          |
|---|----------|--------|-----|-------|------|-------|----------|
|   |          | A      | B   | C     | D    | E     | ISTITUTO |
| LIVELLI / n. alunni                     | Pre - A1 | 11,1%  | 10% | 00%   | 00%  | 16,7% | 7,4%     |
|   | A1       | 88,59  | 90% | 100%  | 100% | 83,3% | 92,6%    |
| PROVA INGLESE<br>LISTNING<br>V primaria |          | CLASSI |     |       |      |       |          |
|   |          | A      | B   | C     | D    | E     | ISTITUTO |
| LIVELLI / n. alunni                     | Pre - A1 | 55,6%  | 20% | 23,1% | 0%   | 0%    | 18,5%    |
|   | A1       | 44,4%  | 80% | 76,9% | 100% | 100%  | 81,5%    |

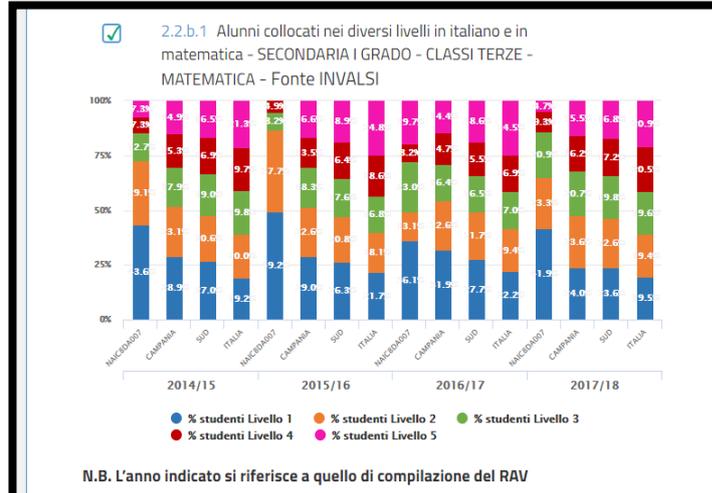
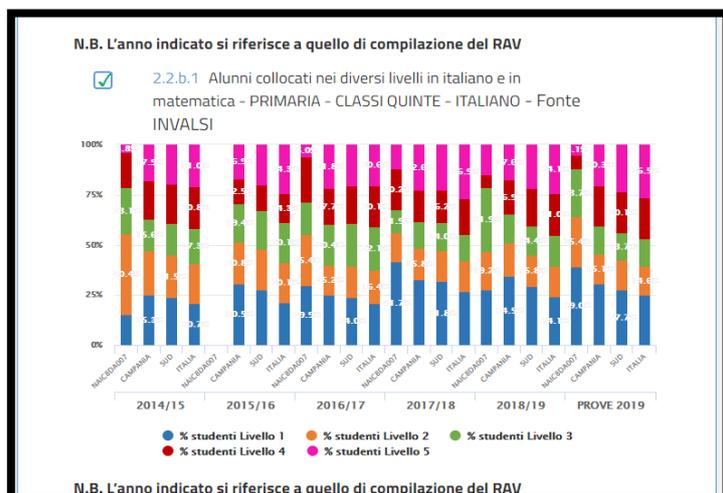
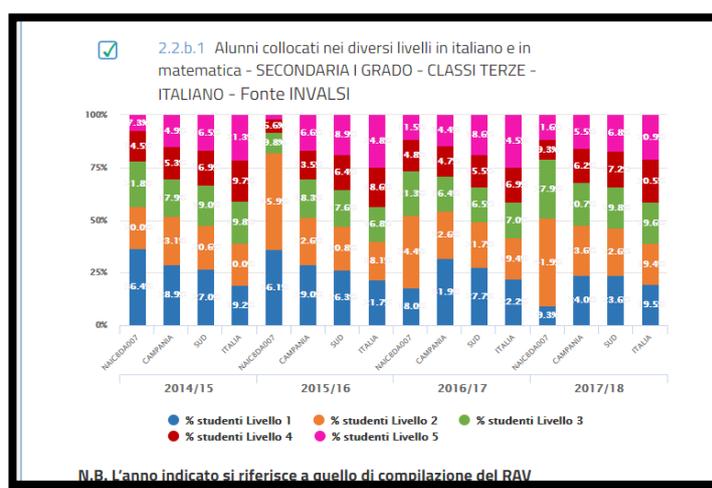
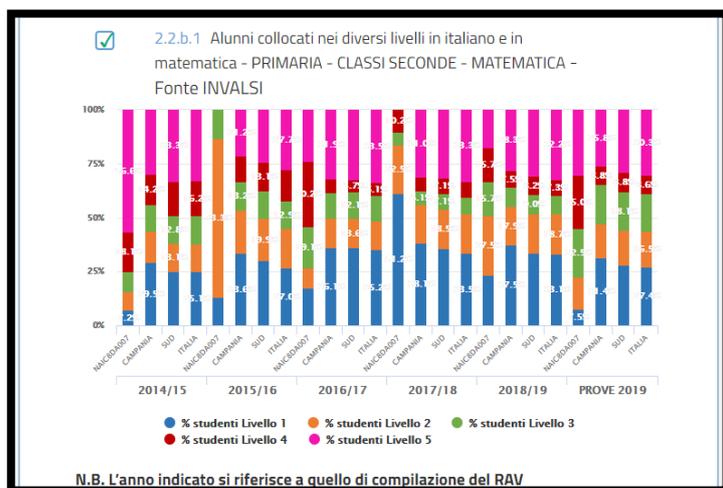
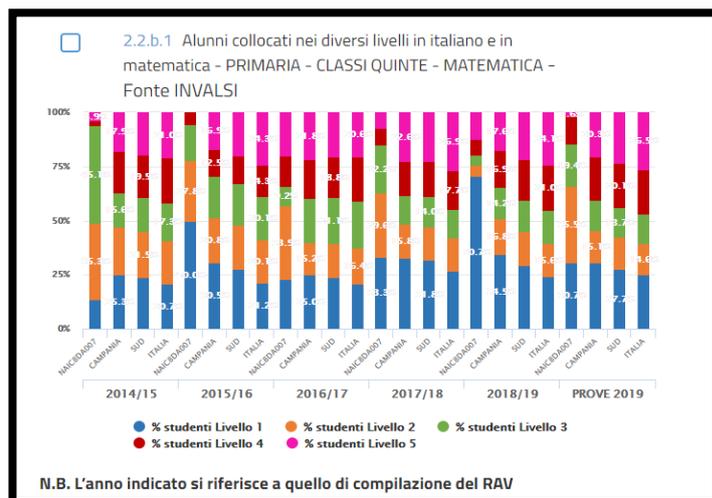
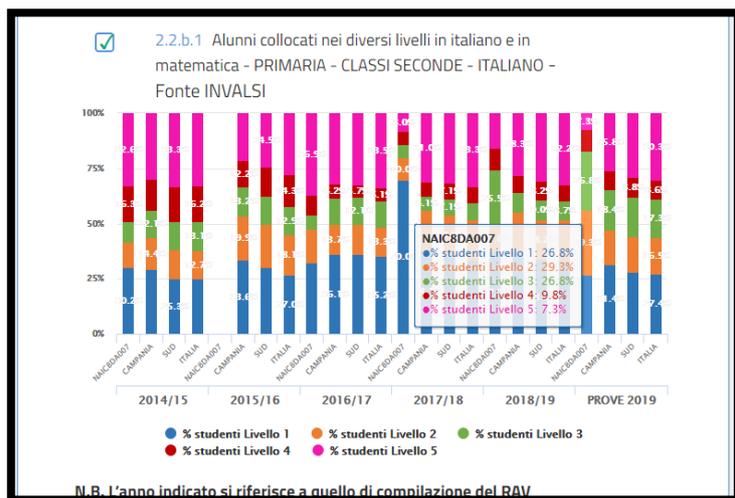
I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## Indicatori e Descrittori Prove Standardizzate Nazionali

### 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove di Italiano e matematica

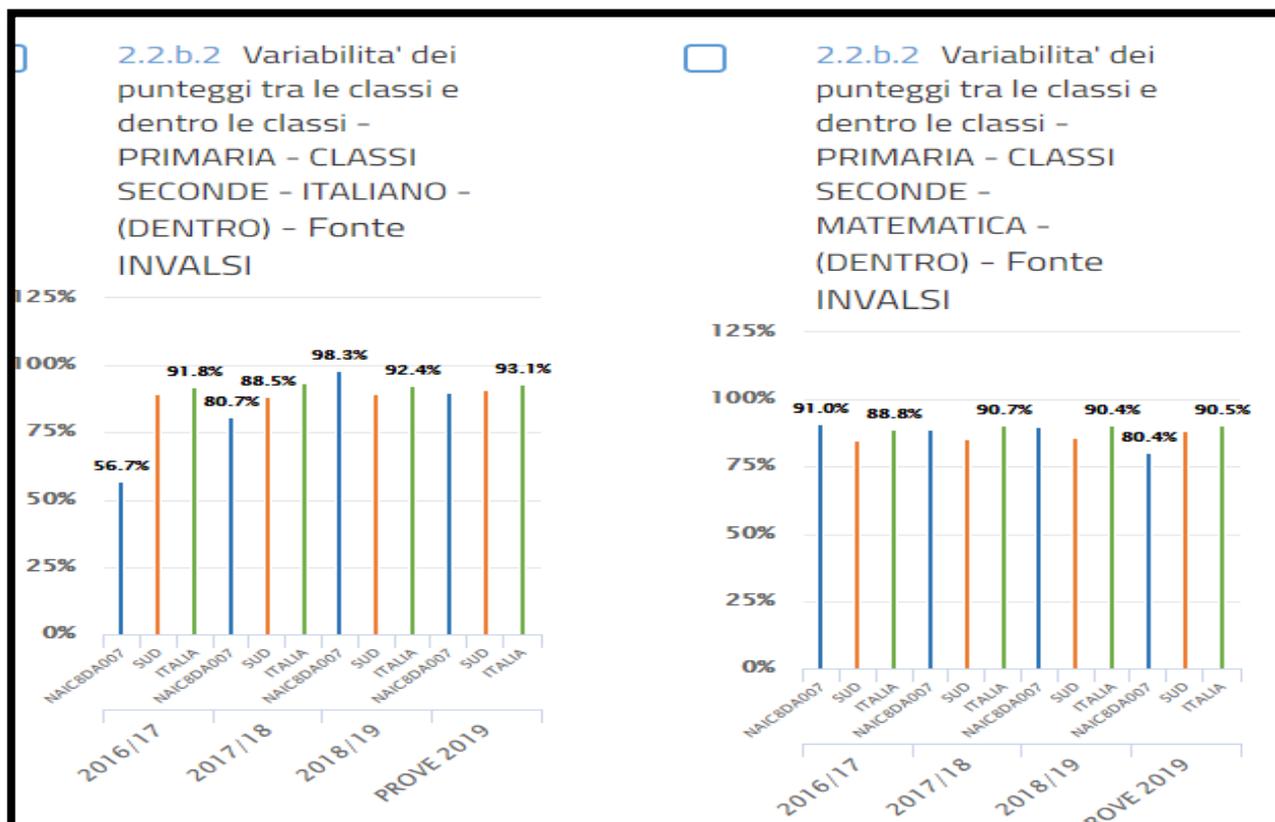
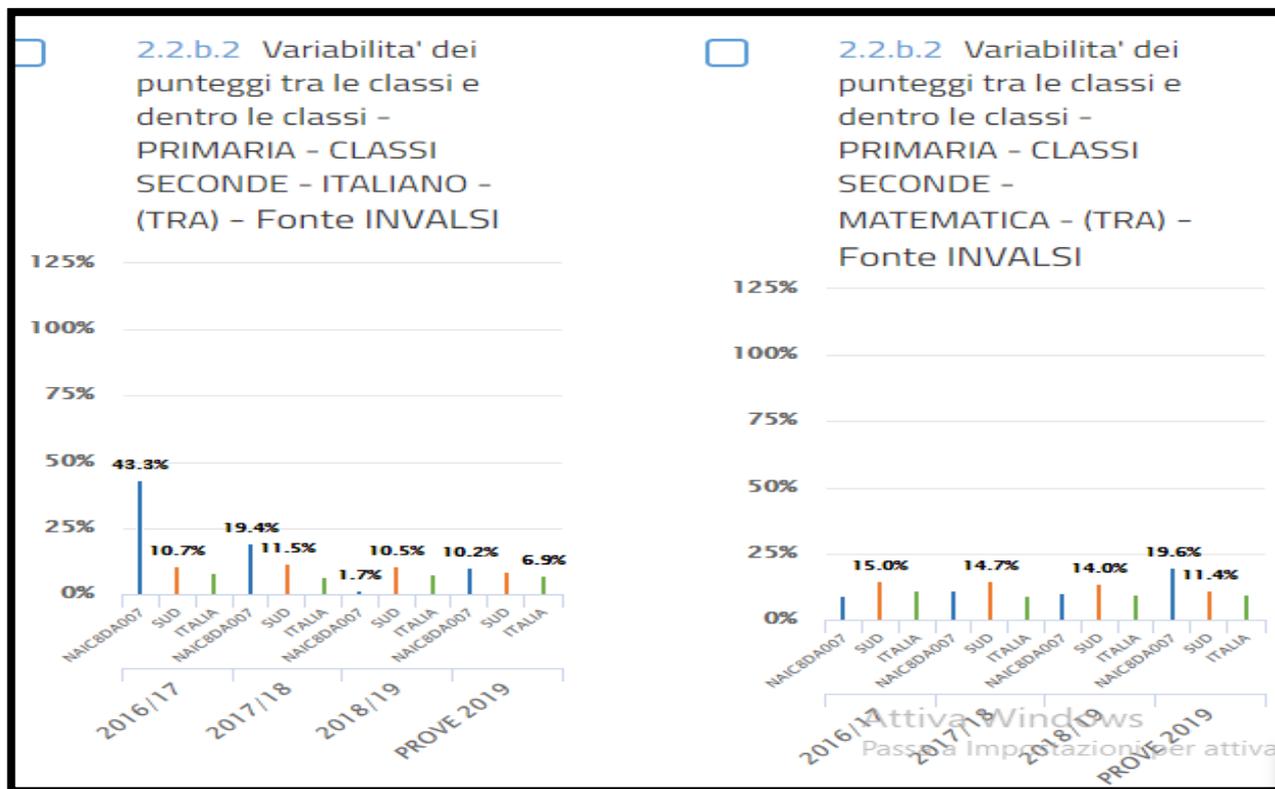
#### 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli di Italiano e matematica



I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

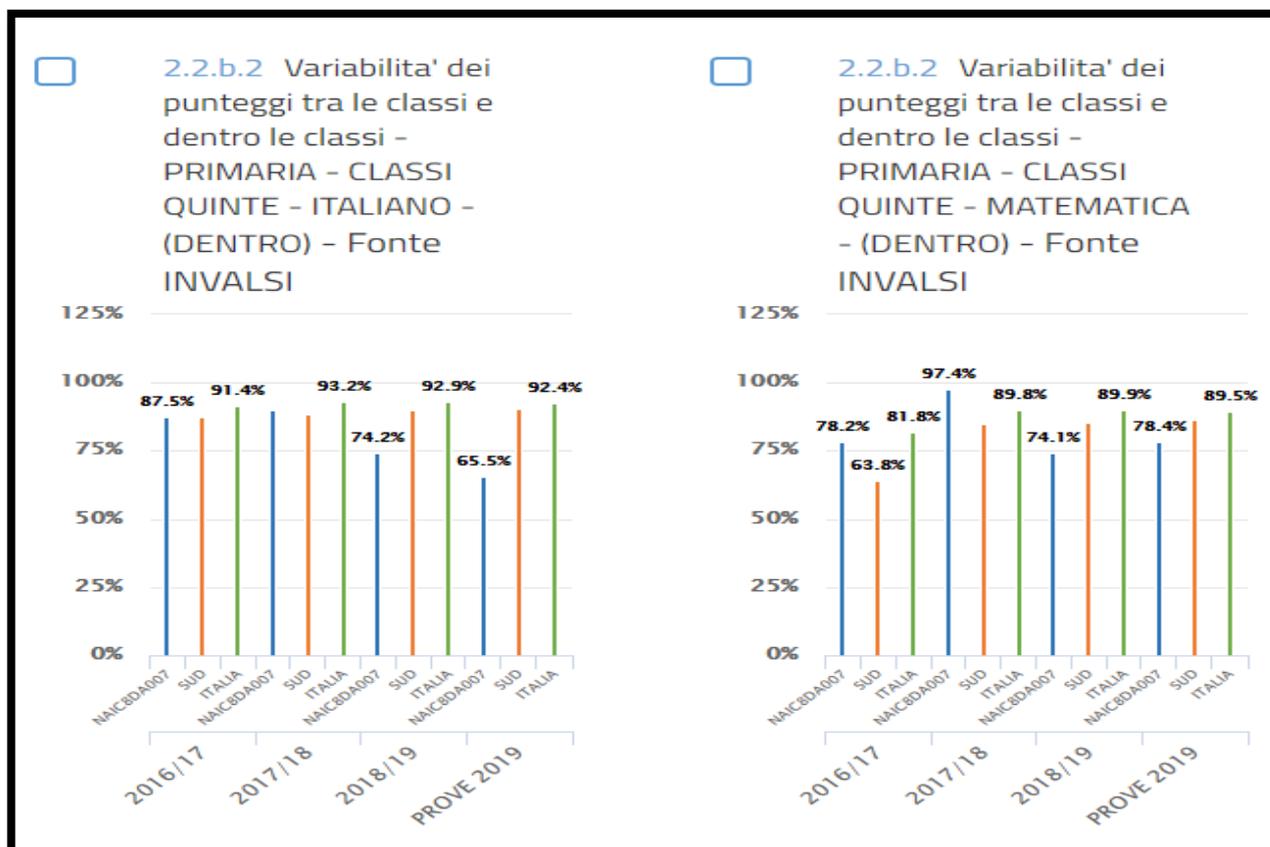
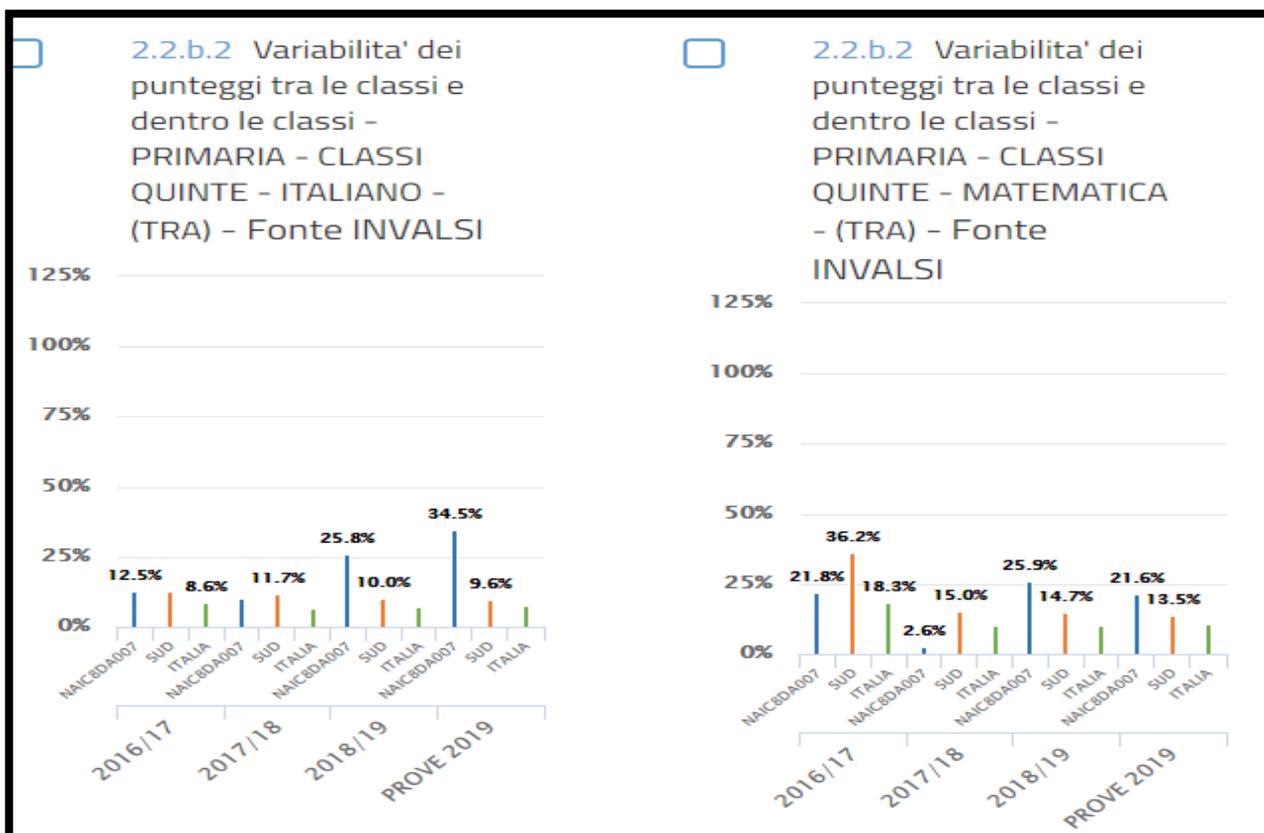
[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



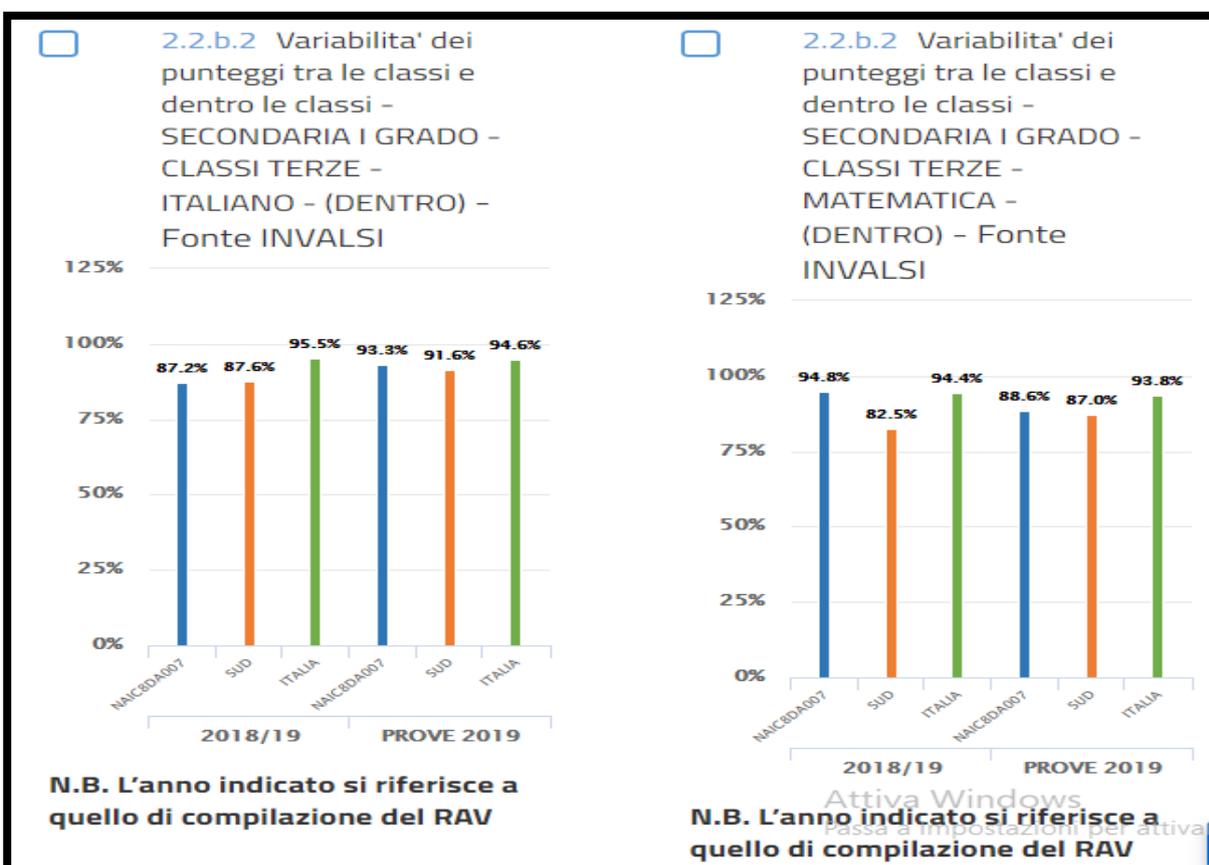
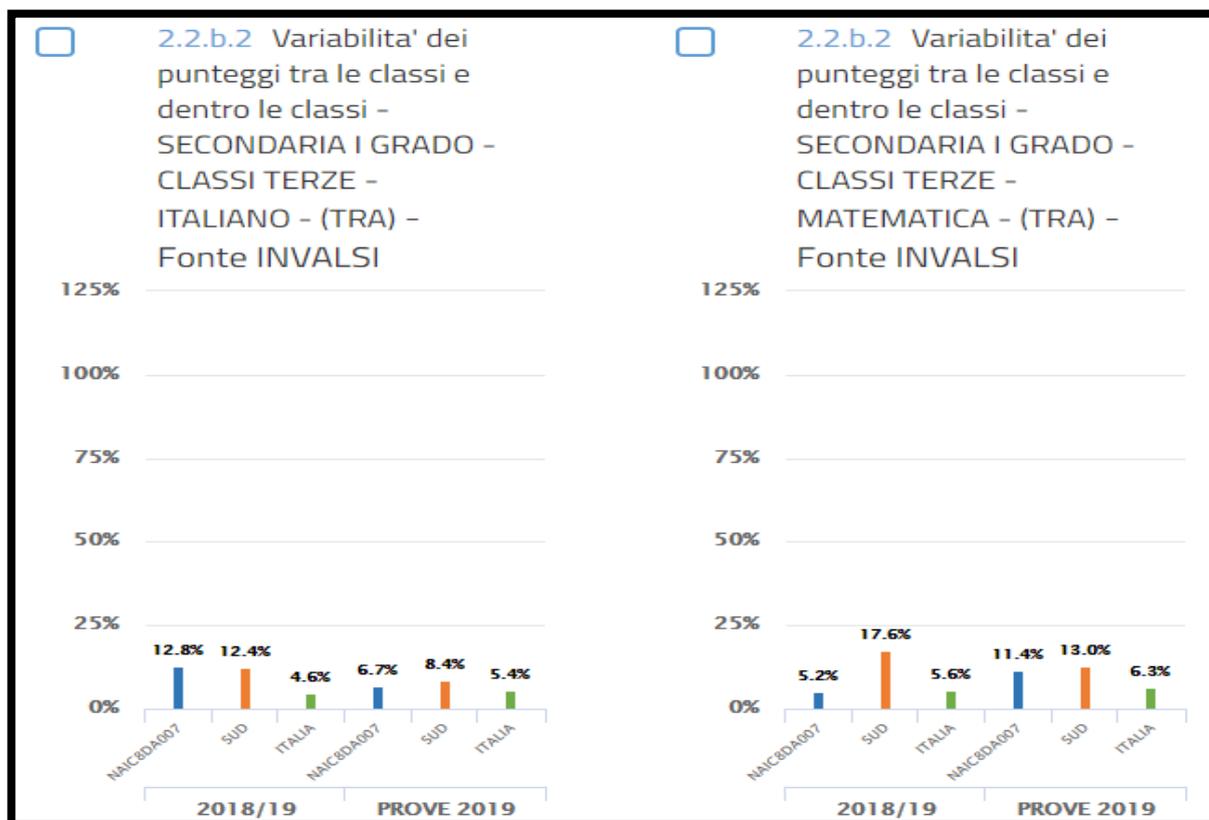
I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)



I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)



I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     | a.s. 2016/17<br>a.s. 2017/18             |                                     | PROVE 2019              |

N.B. L'anno indicato si riferisce a quello di compilazione del RAV

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | a.s. 2016/17                             |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     | a.s. 2017/18                             |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  | PROVE 2019                          |                         |

N.B. L'anno indicato si riferisce a quello di compilazione del RAV

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     | a.s. 2016/17                             |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  | a.s. 2017/18<br>PROVE 2019          |                         |

N.B. L'anno indicato si riferisce a quello di compilazione del RAV

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | a.s. 2016/17                             |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     | a.s. 2017/18                             |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  | PROVE 2019                          |                         |

N.B. L'anno indicato si riferisce a quello di compilazione del RAV

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## 2.3 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

a.s. 2014/15

### PRIORITA' (a.s. 2014/15)

Elaborazione di modalità comuni e condivise di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

### TRAGUARDI (a.s. 2014/15)

Introdurre nella progettazione di ciascun CdC almeno un'UdA finalizzata alla promozione delle Competenze chiave di cittadinanza.

### ATTIVITA' SVOLTE

Nel corso dell'a.s. 2014/15 i docenti, nell'attribuzione delle valutazioni globali, prendono in considerazione le competenze chiave di cittadinanza degli studenti come il rispetto delle regole, lo sviluppo della legalità, l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientamento. Inoltre, la scuola ha aderito alla sperimentazione della certificazione delle competenze nelle classi quinte primaria e terze della secondaria di primo grado e, quindi, ha tenuto conto delle competenze chiave europee degli studenti nell'attribuzione dei livelli previsti in uscita.

### RISULTATI

La scuola non ha ancora adottato in modo collegiale strumenti di osservazione e rubriche di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza e trasversali che siano comuni a tutte le classi della Primaria e della Secondaria di primo grado. In fase sperimentale sono state fatte per alcune classi delle UdA per la valutazione delle competenze chiave europee.

I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**ALLEGATO 2.3.1: Uda - Format**



| UNITA' DI APPRENDIMENTO   |   |
|---|---|
| a.s. ____/____  |   |
| <i>Denominazione</i>  |   |
| <i>Motivazione</i>  |   |
| <i>Percorso formativo</i>   |   |
| <i>Utenti destinatari</i>   |   |
| <i>Compito in situazione- prodotto</i>                                      |   |
| <i>Traguardi di sviluppo</i>  |   |
| <i>Campi di esperienza coinvolti</i>  |   |
| <i>Obiettivi di apprendimento</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Generali:</i></li> <li>▪ <i>Specifici per classe I:</i><br/>✓</li> <li>▪ <i>Specifici per classe II:</i></li> <li>▪ <i>Specifici per classe III:</i><br/>✓</li> </ul> |
| <i>Abilità (Sociali)</i><br>✓   | <i>Conoscenze</i><br>✓  |
| <i>Competenze specifiche (Sociali)</i><br>✓                                 | <i>Evidenze osservabili</i>   |
| <i>Abilità (Consapevolezza ed espressione culturale)</i><br>✓               | <i>Conoscenze</i>   |
| <i>Competenze specifiche (Consapevolezza ed espressione culturale)</i><br>✓ | <i>Evidenze osservabili</i><br>✓  |
| <i>Abilità (Comunicazione nella Madrelingua)</i><br>✓                       | <i>Conoscenze</i><br>✓  |
| <i>Competenze specifiche (Comunicazione nella Madrelingua)</i><br>✓         | <i>Evidenze osservabili</i><br>✓  |
| <i>Fasi di applicazione</i>   |   |
| <i>Tempi</i>  |   |

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

| UNITA' DI APPRENDIMENTO       |  |
|-------------------------------|--|
| a.s. ____/____                |  |
| <i>Risorse umane</i>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Interne</i></li> <li>▪ <i>Esterne</i></li> </ul> |
| <i>Strumenti</i>              |  |
| <i>Esperienze attivate</i>    |  |
| <i>Metodologia</i>            |  |
| <i>Verifica e Valutazione</i> |  |



Il docente coordinatore dell'U.D.A.

*I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

### PRIORITA' (a.s. 2014/15)

Elaborazione di strumenti comuni di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

### TRAGUARDI (a.s. 2014/15)

Introdurre nella prassi didattica dell'istituto l'uso di strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave di cittadinanza.

### ATTIVITA' SVOLTE

La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento ma non utilizza ancora strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

### RISULTATI

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). Dagli esiti delle autovalutazioni e dei questionari di gradimento emerge che gli studenti, salvo alcuni casi, raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

### ALLEGATO 2.3.2: Schede Autovalutazione UdA



**I.C. 3 "de Curtis - Ungaretti" ad Indirizzo Musicale**  
**Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado**  
Sede Centrale: Via Viola, 20 – 80056, Ercolano (NA) - tel. 081/7713113 -081/7881287 - fax 0817881289  
Plesso Ungaretti: Via Case Vecchie – tel. 0817393861  
Plesso Genovese: Via Palmieri – tel. 0817881291  
C.F. : 95170720635 – Cod. mecc. : NAIC8DA007

[www.ic3decurtisungaretti.gov.it](http://www.ic3decurtisungaretti.gov.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## RACCOLTA SCHEDE AUTOVALUTAZIONE UDA PER COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Allegato 1- AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

*Domande stimolo sulle fasi dell'attività, di riflessione metacognitiva sul processo di apprendimento, sulla sfera emotiva*

- Hai individuato gli aspetti salienti del tema presentato?
- Eri consapevole e conoscevi gli argomenti affrontati?
- Apprezzi il risultato del percorso fatto?
- Hai coinvolto la tua famiglia in questa esperienza?
- Sei stato in grado di proporre argomenti a partire dal tema proposto?
- Le indicazioni operative sono state chiare?
- Ti sei sentito adeguato al ruolo che ti è stato assegnato?
- I compagni di classe hanno condiviso le tue idee?
- Hai rispettato le consegne e le tempistiche?
- Hai contribuito alla realizzazione finale del progetto?

*Risultati raggiunti – Competenze Chiave Europee*

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

• **Allegato 2- SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE PERSONALE**

1. Compila la seguente tabella di autovalutazione del lavoro svolto in questo laboratorio. Per ciascuna competenza elencata, indica il livello che secondo te hai raggiunto:



= Sono stato/a bravissimo/a (livello avanzato)



= Sono stato/a bravo/a (livello intermedio)



= Avrei potuto fare meglio (livello base)



= Non ho dato il meglio di me (livello iniziale)

| COMPETENZA   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|---|
| <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b><br>• Nella proporre la scelta delle portate sono stato/a...<br>• Nella stesura del menu sono stato/a...<br>• Nel presentare le ricette sono stato/a...                            |  |   |   |   |
| <b>COMPETENZA MATEMATICA-TECNOLOGICA</b><br>• Nella scelta dei cibi più adatti sono stato/a...<br>• Nell'impaginare le ricette e calcolare il bilancio energetico sono stato/a...  |  |   |   |   |
| <b>IMPARARE A IMPARARE</b><br>• Nell'utilizzare le conoscenze acquisite per preparare le diverse parti del menu sono stato/a...  |  |   |   |   |
| <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b><br>• Nel rispetto delle regole condivise per il proficuo lavoro del gruppo sono stato/a...<br>• Nella collaborazione con gli altri per la realizzazione del giornale sono stato/a... |  |   |   |   |
| <b>COMPETENZE DIGITALI</b><br>Nell'utilizzare la rete per ottenere dati e informazioni utili e attendibili rispetto al mio compito sono stato/a...<br>Nell'utilizzare gli strumenti informatici sono stato/a...          |  |   |   |   |

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**Allegato 3- QUESTIONARIO DI GRADIMENTO sullo svolgimento del compito**

1) L'argomento trattato ha suscitato il tuo interesse?

*molto*  *abbastanza*  *poco*  *per niente*

2) Svolgendo il percorso, hai imparato cose nuove?

*molto*  *abbastanza*  *poco*  *per niente*

3) Hai trovato difficoltà nello svolgere le attività proposte?

*molto*  *abbastanza*  *poco*  *per niente*

Se hai indicato “molto” o “abbastanza”, specifica quali difficoltà:

.....  
 .....  
 .....

4) Le consegne erano chiare?

*molto*  *abbastanza*  *poco*  *per niente*

5) Cosa ti è stato di maggiore aiuto per svolgere questo percorso?

*l'attenzione e la cura che metti nel tuo lavoro*

*il tuo personale interesse relativo all'argomento trattato*

*ciò che hai appreso a scuola*

*la tua velocità nel comprendere le consegne*

*la tua capacità di metterti alla prova su argomenti nuovi e presentati in modo diverso rispetto a quanto accade di solito*

**COMPLESSIVAMENTE IL LAVORO MI È PIACIUTO**

moltissimo

molto

abbastanza

per niente



I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**PRIORITA' (a.s. 2014/15)**

Elaborazione e condivisione di rubriche valutative del comportamento.

**TRAGUARDI (a.s. 2014/15)**

Elaborare rubriche valutative specifiche e inserire la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza nelle pratiche valutative comuni.

**ATTIVITA' SVOLTE**

La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento ma non ha elaborato e/o utilizza ancora strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

**RISULTATI**

La scuola non ha ancora adottato in modo collegiale strumenti di osservazione e rubriche di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza e trasversali che siano comuni a tutte le classi della Primaria e della Secondaria di primo grado. In fase sperimentale sono state redatte per alcune classi delle UdA con esempi di rubriche per la verifica e valutazione delle competenze chiave europee.

**ALLEGATO 2.3.3: Rubrica di Valutazione Competenze Chiave Europee**



I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Scuola dell’Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado  
Sede Centrale: Via Viola, 20 – 80056, Ercolano (NA) - tel. 081/7713113 - 081/7881287 - fax 0817881289  
Plesso Ungaretti: Via Case Vecchie – tel. 0817393861  
Plesso Grovese: Via Palmieri – tel. 0817881291  
C.F. : 95170720635 – Cod. mecc. : NAIC8DA007  
[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) - [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**RUBRICA DI VERIFICA E VALUTAZIONE  
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

| Verifica e valutazione delle competenze                          |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>Soggettiva</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Autobiografia cognitiva</li> <li>Somministrazione di scheda di autovalutazione</li> </ul>   |   |   |   |
| Verifica e valutazione delle competenze                          |  |   |   |   |
| <b>Intersoggettiva</b>   | Rubrica di valutazione delle competenze chiave: <b>Competenza sociale e civica</b> . Sviluppare competenze personali ed interpersonali per la partecipazione costruttiva ed efficace alla vita sociale |   |   |   |
| Dimensioni della competenza                                      | Iniziale   | Base  | Intermedio  | Avanzato  |
| Sa collaborare e partecipare con gli altri                       | Ascolta e collabora solo se sollecitato  | Ascolta saltuariamente. Si confronta con un gruppo ristretto. Collabora solo se guidato | Ascolta con attenzione. Accetta il confronto con l'altro. Collabora attivamente               | Ascolta con empatia. Si confronta accogliendo le ragioni dell'altro. Collabora fattivamente                             |
| Si impegna per portare a compimento il lavoro                    | Si impegna in maniera discontinua e superficiale   | Si impegna con costanza ma ha bisogno ancora di essere sollecitato                      | E consapevole del proprio impegno per portare a compimento il lavoro assegnato                | E pienamente responsabile e si impegna con consapevolezza per portare a termine il lavoro iniziato                      |
| <b>Intersoggettiva</b>   | Rubrica di valutazione delle competenze chiave: <b>Comunicazione nella madrelingua</b> . Produrre testi scritti corretti, coerenti e coesi tipici del genere testuale richiesto                        |   |   |   |
| Dimensioni della competenza                                      | Iniziale   | Base  | Intermedio  | Avanzato  |
| Sa scrivere testi adeguati alla tipologia richiesta              | Produce semplici elaborati solo se guidato   | Produce, utilizzando informazioni essenziali, testi brevi                               | Produce testi strutturati e adeguati al genere testuale richiesto                             | Produce testi strutturati, scorrevoli, coinvolgenti e adeguati al genere testuale richiesto                             |
| Padroneggia e applica le conoscenze morfosintattiche e lessicali | Applica le conoscenze in maniera superficiale  | Applica le conoscenze in maniera sufficientemente corretta                              | Padroneggia e applica le conoscenze correttamente e utilizzando un ampio repertorio lessicale | Padroneggia e applica le conoscenze con sicurezza e correttamente utilizzando un repertorio lessicale ampio e ricercato |

|   |  | utilizzando un repertorio lessicale di base                       |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <b>Intersoggettiva</b>                            | Rubrica di valutazione delle competenze chiave: <b>Imparare a imparare</b> . Ricercare e organizzare nuove informazioni attraverso le conoscenze e le nozioni di base lavorando in maniera autonoma    |   |   |  |
| Dimensioni della competenza                       | Iniziale   | Base  | Intermedio  | Avanzato   |
| Sa ricercare e organizzare le informazioni        | Ricerca informazioni solo se guidato   | Ricerca informazioni di base e le organizza in maniera essenziale | Ricerca informazioni più dettagliate e le organizza in maniera adeguata e funzionale allo scopo | Ricerca informazioni complesse e le organizza in maniera adeguata, funzionale allo scopo e in maniera originale e creativa |
| Sa lavorare in autonomia                          | Sa lavorare solo se guidato  | Sa lavorare in maniera sufficientemente autonoma                  | Sa lavorare in maniera autonoma rielandole le conoscenze  | Sa lavorare in maniera autonoma rielandole le conoscenze mettendole a disposizione del gruppo                              |
| <b>Intersoggettiva</b>                            | Rubrica di valutazione delle competenze chiave: <b>Competenze matematica-tecnologica</b> . Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. |   |   |  |
| Dimensioni della competenza                       | Iniziale   | Base  | Intermedio  | Avanzato   |
| Sa analizzare il problema e prospettare soluzioni | Non riesce in modo autonomo ad analizzare e risolvere problemi   | Riesce ad analizzare e risolvere problemi se guidato              | Riesce ad analizzare e risolvere problemi semplici autonomamente                                | Riesce ad analizzare e risolvere problemi, anche complessi, autonomamente  |
| Sa collocare figure nello spazio e riprodurle     | Colloca e riproduce forme nello spazio in modo disorganico   | Colloca e riproduce forme nello spazio in modo sufficiente        | Colloca e riproduce forme nello spazio in modo adeguato   | Colloca e riproduce forme nello spazio in modo preciso e proporzionato   |
| Stima grandezze e dimensioni                      | Effettua stime poco corrispondenti alla realtà   | Effettua stime non sempre corrispondenti alla realtà              | Effettua stime abbastanza corrispondenti alla realtà  | Effettua stime, anche complesse, corrispondenti alla realtà  |
| Verifica e valutazione delle competenze           |  |   |   |  |
| <b>Empirica</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valutazione delle conoscenze, abilità e competenze attraverso il prodotto elaborato</li> </ul>  |   |   |  |

**Risultati raggiunti – Competenze Chiave Europee**

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**a.s. 2015/16**

**PRIORITA' (a.s. 2015/16)**

Elaborazione di modalità comuni e condivise di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

**TRAGUARDI (a.s. 2015/16)**

Introdurre nella progettazione di ciascun CdC almeno un'UdA finalizzata alla promozione delle Competenze chiave di cittadinanza.

**ATTIVITA' SVOLTE**

A partire dall'a.s. 2015/16 la scuola ha adottato criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento mediante il "Documento e le griglie di valutazione del comportamento nel primo ciclo di istruzione". Sono stati somministrati dei questionari ai genitori di gradimento sul comportamento degli studenti in e nel gruppo classe.

**RISULTATI**

Nell'anno scolastico 2015/16 dagli esiti finali si evince che solo l'8% degli studenti si è attestato sui livelli più bassi (voto 6-7). Dai questionari somministrati ai genitori si rileva un livello generalmente alto di soddisfazione relativamente al comportamento degli studenti in classe e al rapporto tra discenti all'interno del gruppo. Il livello delle competenze raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico relativamente al rispetto delle regole, alla convivenza civile e alla partecipazione alle attività della comunità sia sufficiente. Non ci sono differenze significative tra classi, sezioni, plessi e ordini di scuola.

A partire dall'a.s. 2016/17 sono state elaborate Unità di Apprendimento per la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza con relative griglie di osservazione e l'adozione di rubriche per la valutazione degli apprendimenti e per la certificazione delle competenze in uscita dalla Scuola Primaria e dal I Ciclo d'Istruzione.

I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

ALLEGATO 2.3.4

|      |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>I.C. 3 "de Curtis - Ungaretti" ad Indirizzo Musicale<br/>Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado<br/>Sede Centrale: Via Viola, 20 - 80056, Ercolano (NA) - tel. 081/7713113 - 081/7881287 - fax 081/7881289<br/>Plesso Ungaretti: Via Case Vecchie - tel. 081/7303661<br/>Plesso Genovese: Via Palmieri - tel. 081/7881291<br/>C.F. - 95170720635 - Cod. meccan.: NAIC8DA007<br/><a href="http://www.ic3decurtisungaretti.gov.it">www.ic3decurtisungaretti.gov.it</a> - e-mail: <a href="mailto:naic8da007@istruzione.it">naic8da007@istruzione.it</a> - <a href="mailto:naic8da007@pec.istruzione.it">naic8da007@pec.istruzione.it</a></p> |       |       |       |       |
| RACCOLTA DATI PER COMPETENZE CHIAVE<br>A.S. 2016/2017   |       |       |       |       |
| CLASSI PRIME – PRIMARIA   |       |       |       |       |
| COMPETENZE CHIAVE   | A     | B     | C     | D     |
| Competenze digitali   |       | 76,7% | 20%   |       |
| Imparare ad imparare  | 37,7% | 39,3% | 19,6% |       |
| competenze sociali e civiche  | 30,4% | 46,4% | 16,1% |       |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità   | 33,3% | 36,6% | 22,8% |       |
| Consapevolezza ed espressione culturale   | 38,6% | 36,8% | 15,8% | 8,8%  |
| CLASSI SECONDE – PRIMARIA   |       |       |       |       |
| COMPETENZE CHIAVE   | A     | B     | C     | D     |
| Competenze digitali   | 29,8% | 36,8% | 19,3% | 14%   |
| Imparare ad imparare  | 36,8% | 29,8% | 24,6% | 8,8%  |
| competenze sociali e civiche  | 38,6% | 35,1% | 14%   | 12,3% |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità   | 33,3% | 28,1% | 21,1% | 17,5% |

|   |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Consapevolezza ed espressione culturale | 29,8% | 36,8% | 15,8% | 17,5% |
|---|-------|-------|-------|-------|

| CLASSI TERZE – PRIMARIA                   |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| COMPETENZE CHIAVE                         | A     | B     | C     | D     |
| Competenze digitali                       | 18,8% | 44,7% | 24,7% | 11,8% |
| Imparare ad imparare                      | 22,4% | 36,5% | 32,9% | 8,2%  |
| competenze sociali e civiche              | 23,8% | 38,1% | 29,8% | 8,3%  |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità | 16,5% | 34,1% | 43,5% |       |
| Consapevolezza ed espressione culturale   | 15,5% | 36,9% | 34,5% | 13,1% |

| CLASSI QUARTE – PRIMARIA                  |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| COMPETENZE CHIAVE                         | A     | B     | C     | D     |
| Competenze digitali                       | 12,7% | 36,4% | 38,2% | 12,7% |
| Imparare ad imparare                      | 23,6% | 34,5% | 30,9% | 10,9% |
| competenze sociali e civiche              | 12,7% | 47,3% | 25,5% | 14,5% |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità | 20%   | 38,2% | 27,3% | 14,5% |
| Consapevolezza ed espressione culturale   | 32,7% | 27,3% | 23,6% | 16,4% |

| CLASSI QUINTE – PRIMARIA                  |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| COMPETENZE CHIAVE                         | A     | B     | C     | D     |
| Competenze digitali                       | 24,4% | 32,2% | 31,1% | 12,2% |
| Imparare ad imparare                      | 28,9% | 34,4% | 26,7% | 10%   |
| competenze sociali e civiche              | 33,3% | 34,4% | 24,4% | 7,8%  |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità | 27,8% | 33,3% | 33,3% |       |
| Consapevolezza ed espressione culturale   | 27,8% | 33,3% | 28,9% | 10%   |
| CLASSI PRIME – SECONDARIA                 |       |       |       |       |
| COMPETENZE CHIAVE                         | A     | B     | C     | D     |
| Competenze digitali                       | 15,4% | 20%   | 60%   |       |
| Imparare ad imparare                      | 20%   | 18,5% | 41,5% | 20%   |
| competenze sociali e civiche              | 24,6% | 29,2% | 33,8% | 12,3% |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità | 18,8% | 20,3% | 42,2% | 18,8% |
| Consapevolezza ed espressione culturale   | 20%   | 33,8% | 35,4% | 10,8% |

| CLASSI SECONDE – SECONDARIA               |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| COMPETENZE CHIAVE                         | A     | B     | C     | D     |
| Competenze digitali                       |       | 36,4% | 48,5% | 15,2% |
| Imparare ad imparare                      |       | 28,1% | 31,3% | 34,4% |
| competenze sociali e civiche              | 15,2% | 36,4% | 36,4  | 12,1% |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità |       | 21,9% | 37,5% | 34,4% |
| Consapevolezza ed espressione culturale   | 18,2% | 27,3% | 42,4% | 12,1% |

| CLASSI TERZE – SECONDARIA                 |       |        |       |       |
|---|-------|--------|-------|-------|
| COMPETENZE CHIAVE                         | A     | B      | C     | D     |
| Competenze digitali                       | 13,6% | 8,5%   | 50,8% | 27,1% |
| Imparare ad imparare                      |       | 26,7%  | 53,3% | 13,3% |
| competenze sociali e civiche              | 8,3%  | 50%    | 35%   |       |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità |       |        | 62,7% | 23,7% |
| Consapevolezza ed espressione culturale   |       | 13,3 % | 65%   | 15%   |

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**a.s. 2015/16**

**PRIORITA' (a.s. 2015/16)**

Elaborazione di strumenti comuni di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

**TRAGUARDI (a.s. 2015/16)**

Introdurre nella prassi didattica dell'istituto l'uso di strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave di cittadinanza.

**ATTIVITA' SVOLTE**

La scuola ha avviato dall'a.s. 2016/17 la progettazione e la realizzazione di Unità di Apprendimento per classi parallele finalizzate alla promozione di competenze disciplinari e di competenze chiave: in particolare nella scuola secondaria sono stati attivati percorsi atti a promuovere la competenza di imparare ad imparare, quella digitale, le competenze sociali e civiche. Nella scuola primaria si è lavorato soprattutto sulle competenze sociali e civiche e sulla consapevolezza ed espressione culturale. Della competenza relativa allo spirito di iniziativa e all'imprenditorialità si è sviluppata soprattutto l'attitudine a collaborare. Le UdA sono state corredate di rubriche di valutazione e di strumenti di autovalutazione a carattere metacognitivo. Inoltre, sono state elaborate le rubriche di valutazione per la certificazione delle competenze secondo il modello sperimentale del MIUR.

**RISULTATI**

Gli esiti della valutazione delle competenze per ogni classe dell'istituto sono stati inseriti nelle relazioni finali ma non sono stati rilevati in tutti i casi con strumenti di osservazione e valutazione adeguati e pertinenti. Per la Scuola Secondaria per valutare gli esiti delle UdA si è redatta una Griglia di osservazione per la verifica delle competenze chiave e valutazione degli apprendimenti.

**ALLEGATO 2.3.5: GRIGLIE DI OSSERVAZIONE PER VALUTAZIONE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**GRIGLIE DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE  
DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO  
UNA SCUOLA NEL PARCO**

di **processo**: con competenze, evidenze, livelli e descrittori di livello  
di **prodotto**: con dimensioni, criteri, livelli e descrittori di livello

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO  
processo**

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO       | CRITERI EVIDENZE  | LIVELLI DI PADRONANZA | DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO  |
|--|---|-----------------------|--|
| <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b> | Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.<br><br>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). | 5                     | Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.<br>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.<br>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). |
|  |   | 4                     | Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi "diretti" e "trasmessi".<br>Esprime oralmente in pubblico argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.   |
|  |   | 3                     | Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.   |
|  |   | 2                     | Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.<br>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.   |
|  |   | 1                     | Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.<br>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo  |

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO       | CRITERI EVIDENZE  | LIVELLI DI PADRONANZA | DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO  |
|--|---|-----------------------|--|
| <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b> | Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni | 5                     | Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.<br>Legge testi di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | 4 | Ricava informazioni personali e di studio da fonti diverse: testi, manuali, ricerche in Internet, supporti multimediali, ecc.); ne ricava delle semplici sintesi che sa riferire anche con l'ausilio di mappe e schemi.<br><b>Legge testi di vario tipo e tipologia che sa rielaborare e sintetizzare.</b>  |
|  |  | 3 | Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.<br>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. |
|  |  | 2 | Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire.<br>Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero di schemi, mappe e tabelle già predisposte.   |
|  |  | 1 | Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite.  |

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO       | CRITERI EVIDENZE   | LIVELLI DI PADRONANZA | DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO   |
|--|--|-----------------------|---|
| <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b> | Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.<br><br>Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. | 5                     | Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.<br>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. |
|  |  | 4                     | Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo.<br>Produce semplici prodotti multimediali con l'ausilio dell'insegnante e la collaborazione dei compagni.   |
|  |  | 3                     | Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.  |
|  |  | 2                     | Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni)   |
|  |  | 1                     | Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime.   |

**I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019**

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO       | CRITERI EVIDENZE   | LIVELLI PADRONANZA | DI | DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO   |
|--|--|--------------------|----|---|
| <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b> | Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi | 5                  |    | Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. |
|  |  | 4                  |    | Utilizza con sufficiente correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse.<br>Sa intervenire sui propri scritti operando revisioni.   |
|  |  | 3                  |    | Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.  |
|  |  | 2                  |    | Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione.   |
|  |  | 1                  |    | Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente.  |

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO | CRITERI EVIDENZE   | LIVELLI PADRONANZA | DI | DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO   |
|----------------------------------|--|--------------------|----|---|
| <b>COMPETENZA DIGITALE</b>       | E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato | 5                  |    | Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche.<br><b>Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete</b> |
|                                  |  | 4                  |    | Utilizza la rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.   |
|                                  |  | 3                  |    | Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni  |
|                                  |  | 2                  |    |   |
|                                  |  | 1                  |    |   |
| <b>COMPETENZA DIGITALE</b>       | Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi,     | 5                  |    | Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.  |
|                                  |  | 4                  |    | Scriva, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo |   |  | grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle.   |
|  |  | 3 |  | Scriva, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore.<br>Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni |
|  |  | 2 |  | Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.  |
|  |  | 1 |  | Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.   |

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO | CRITERI EVIDENZE                 | LIVELLI PADRONANZA | DI | DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO   |
|----------------------------------|----------------------------------|--------------------|----|---|
| <b>IMPARARE IMPARARE</b>         | A<br>Applica strategie di studio | 5                  |    | Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse.<br>Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi.   |
|                                  |                                  | 4                  |    | Applica strategie di studio<br>Sa utilizzare vari strumenti di consultazione  |
|                                  |                                  | 3                  |    | Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.<br>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante.<br>Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione.<br>Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio. |
|                                  |                                  | 2                  |    | Planifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.<br>Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.<br>E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.  |
|                                  |                                  | 1                  |    | Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.  |

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO | CRITERI EVIDENZE   | LIVELLI PADRONANZA | DI | DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO   |
|----------------------------------|--|--------------------|----|---|
| <b>IMPARARE IMPARARE</b>         | A<br>Reperisce informazioni da varie fonti<br>Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) | 5                  |    | Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole.<br>Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni.<br>Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. |

**I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019**

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

|                      |   |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|---|
|                      |   |   | 4 | Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.<br>Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse<br>Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione<br>Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito   |
|                      |   |   | 3 | Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.<br>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante.<br>Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione.<br>Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. |
|                      |   |   | 2 | Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione.<br>Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante.<br>Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive.<br>E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.   |
|                      |   |   | 1 | Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto, con domande stimolo dell'insegnante.<br>Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza<br>Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.  |
| IMPARARE<br>IMPARARE | A | Autovaluta il processo di apprendimento | 5 | Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati.<br>Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.<br>E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.  |
|                      |   |   | 4 | Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati<br>Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito  |
|                      |   |   | 3 | Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione.<br>Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti.   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  |   | Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.   |
|  |  |  | 2 | Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti.<br>Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. |
|  |  |  | 1 | Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica  |

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO | CRITERI EVIDENZE  | LIVELLI PADRONANZA | DI | DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO  |
|----------------------------------|---|--------------------|----|--|
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE     | Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente | 5                  |    | Utilizza con cura materiali e risorse.<br>Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.<br>Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. |
|                                  |   | 4                  |    | Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difforni. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.   |
|                                  |   | 3                  |    | Collabora nel lavoro, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.<br>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.  |
|                                  |   | 2                  |    | Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.  |
|                                  |   | 1                  |    | Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura  |

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO | CRITERI EVIDENZE   | LIVELLI PADRONANZA | DI | DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO  |
|----------------------------------|--|--------------------|----|--|
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE     | Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività | 5                  |    | Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.<br>Segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone. |
|                                  |  | 4                  |    | Collabora costruttivamente con adulti e compagni.  |
|                                  |  | 3                  |    | Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.   |
|                                  |  | 2                  |    | Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.  |

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO          | CRITERI EVIDENZE   | LIVELLI PADRONANZA | DI | DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO  |  |
|---|--|--------------------|----|--|--|
| SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ | Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.   | 5                  | DI | Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia. |  |
|   |  |                    |    | 1  | Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive.   |
|   |  |                    |    | 4  | Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.  |
|   |  |                    |    | 3  | Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.<br>Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari. |
|   |  |                    |    | 2  | Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti<br>Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.  |
| 1   | Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza.<br>Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuando quelle che ritiene più efficaci e realizzarle.<br>Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro. |                    |    |  |  |

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO          | CRITERI EVIDENZE  | LIVELLI PADRONANZA | DI | DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO  |
|---|---|--------------------|----|--|
| SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ | Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. | 5                  | DI | Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.<br>Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione).<br>Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati. |
|   |   |                    |    | 4  |

|  |  |  |    |  |   |
|--|--|--|----|--|---|
|  |  |  | DI | generalizza le soluzioni a contesti simili.<br>Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni<br>Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari. |   |
|  |  |  |    | 3  | Sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte<br>Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti. |
|  |  |  |    | 2  | Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.   |
|  |  |  |    | 1  | In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione.<br>Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.  |

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO                           | CRITERI EVIDENZE   | LIVELLI PADRONANZA | DI | DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO  |   |
|--|--|--------------------|----|--|---|
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA | Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità<br>Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni | 5                  | DI | Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. |   |
|  |  |                    |    | 4  | Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web.   |
|  |  |                    |    | 3  | Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.  |
|  |  |                    |    | 2  | Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato. |
|  |  |                    |    | 1  | Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.  |

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO          | CRITERI EVIDENZE  | LIVELLI PADRONANZA | DI | DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO   |
|---|---|--------------------|----|---|
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – | Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali | 5                  | DI | L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. |

**I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale**  
**Rendicontazione Sociale 2019**

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

|                                     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
| PATRIMONIO<br>ARTISTICO<br>MUSICALE | E |   |   |
|                                     |   | 4 | Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando intonazione, espressività, interpretazione. |
|                                     |   | 3 | Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.         |
|                                     |   | 2 | Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo.   |
|                                     |   | 1 | Produce eventi sonori. Si muove seguendo ritmi, li sa riprodurre.   |

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO                                      | CRITERI EVIDENZE   | LIVELLI DI PADRONANZA | DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO  |
|---|--|-----------------------|--|
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE PATRIMONIO ARTISTICO MUSICALE | Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme  | 5                     | Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.<br>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. |
|   |  | 4                     | Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive (proporzioni, uso dello spazio nel foglio, uso del colore, applicazione elementare della prospettiva).  |
|   |  | 3                     | Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).  |
|   |  | 2                     | Produce elaborati attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica, multimediale, musicale), se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.   |
|   |  | 1                     | Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni; sotto la guida dell'insegnante, disegna esprimendo descrizioni.   |
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE PATRIMONIO ARTISTICO MUSICALE | Analizza testi iconici, visivi e letterari individuandone stili e generi<br>Esprime valutazioni critiche su messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi, ecc. (film, programmi TV, pubblicità, ecc.) | 5                     | Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.<br>Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.  |
|   |  | 4                     | Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato con l'aiuto dell'insegnante.<br>Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   |   |
|  |  | 3 | È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)   |
|  |  | 2 | Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti pertinenti; visiona spot pubblicitari adatti alla sua età riferendone gli elementi principali ed esprimendo apprezzamenti personali. |
|  |  | 1 | Sa descrivere, su domande stimolo, gli elementi distinguenti di immagini diverse: disegni, foto, spot pubblicitari, ecc..   |

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO                             | CRITERI EVIDENZE  | LIVELLI DI PADRONANZA | DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO  |
|--|---|-----------------------|--|
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ESPRESSIONE CORPOREA | Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi | 5                     | Utilizza le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione.<br>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.                |
|  |   | 4                     | Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando suggerimenti dell'insegnante. |
|  |   | 3                     | Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.                          |
|  |   | 2                     | Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo e nelle drammatizzazioni.   |
|  |   | 1                     | Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali nelle drammatizzazioni.   |

**I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019**

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO<br>prodotto |    |   |         |   |
|--|----|---|---------|---|
| Dimensioni osservazione  | di | criteri   | livello | descrittori di livello  |
| LINGUAGGIO<br>COMUNICAZIONE                                    | E  | Utilizzo del linguaggio tecnico specifico                             | 5       | Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto, con precisione e accuratezza rispetto ai diversi contesti   |
|  |    |   | 4       | Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto  |
|  |    |   | 3       | Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo dei termini specifici essenziali   |
|  |    |   | 2       | Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici   |
|  |    |   | 1       | Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione, il linguaggio utilizzato è essenziale, privo di riferimenti tecnici specifici, non sempre preciso ed esplicativo  |
|  |    | Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento | 5       | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben calibrato e modulato rispetto ai contesti e ai destinatari   |
|  |    |   | 4       | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario   |
|  |    |   | 3       | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario  |
|  |    |   | 2       | Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione   |
|  |    |   | 1       | Il linguaggio utilizzato è generico, essenziale, non calibrato sulle specificità del prodotto   |
|  |    | Utilizzo di tipologie testuali specifiche                             | 5       | Vengono utilizzate le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.). Le strutture delle diverse tipologie vengono utilizzate in modo pertinente e flessibile, con elementi di originalità e creatività |
|  |    |   | 4       | Vengono utilizzate le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione,   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.)                                    |
|  |  | 3 | Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace alcune tipologie testuali   |
|  |  | 2 | Vengono utilizzate alcune tipologie testuali, utilizzando un linguaggio corretto, ma essenziale, non sempre calibrato sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro |
|  |  | 1 | Vengono utilizzate poche tipologie testuali, non sempre calibrate sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro e con linguaggio generico, essenziale, poco preciso |

| Dimensioni osservazione                     | di | criteri                             | livello | descrittori di livello  |
|---|----|-------------------------------------|---------|---|
| CORRETTEZZA,<br>PRECISIONE,<br>FUNZIONALITÀ |    | Correttezza, completezza            | 5       | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento |
|   |    |                                     | 4       | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali  |
|   |    |                                     | 3       | Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna  |
|   |    |                                     | 2       | Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti   |
|   |    |                                     | 1       | Il prodotto è incompleto ed eseguito in modo sommario   |
|   |    | Precisione, funzionalità, efficacia | 5       | Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza.   |
|   |    |                                     | 4       | Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico.   |
|   |    |                                     | 3       | Le soluzioni adottate sono precise, corrette e funzionali   |
|   |    |                                     | 2       | Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione  |
|   |    |                                     | 1       | Il prodotto presenta scorrettezze esecutive ed imprecisioni che ne compromettono la funzionalità  |

I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

a.s. 2015/16

**PRIORITA' (a.s. 2015/16)**

Elaborazione e condivisione di rubriche valutative del comportamento.

**TRAGUARDI (a.s. 2015/16)**

Elaborare rubriche valutative specifiche e inserire la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza nelle pratiche valutative comuni.

**ATTIVITA' SVOLTE**

La scuola è sprovvista di Rubriche di Valutazione delle competenze chiave europee adeguate ai diversi anni scolastici e alle fasce d'età, ad esclusione di quelle per le classi in uscita (quinta primaria e terza secondaria) e di quelle inserite nelle UdA, che però non sempre coinvolgono tutte le competenze.

**RISULTATI**

Dal monitoraggio effettuato è emerso che nelle classi quinte della primaria gli alunni hanno raggiunto mediamente buoni livelli di competenze, mentre per i ragazzi delle classi terze della secondaria i livelli raggiunti sono stati complessivamente appena sufficienti. Dai questionari somministrati ai genitori, si nota una percezione differente rispetto all'acquisizione delle competenze: infatti questi si ritengono nel complesso soddisfatti per i risultati raggiunti dai figli. È molto evidente e abbastanza significativo un abbassamento dei livelli di acquisizione delle competenze chiave a partire dalla scuola secondaria e soprattutto nelle classi seconde e terze. Per la competenza “Spirito di iniziativa e di imprenditorialità”, gli studenti hanno acquisito livelli di padronanza appena sufficienti.

**ALLEGATO 2.3.6: RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA E AL TERMINE DEL PRIMO CICLO**

| <br>I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale<br>Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado<br>Sede Centrale: Via Viola, 20 – 80056, Ercolano (NA) - tel. 081/7713113 - 081/7881287 - fax 081/7881289 Plesso Ungaretti: Via Casa Vecchie – tel. 081/7898861<br>Plesso Genovese: Via Palmieri – tel. 081/7881291 C.F. 95170720685 – Cod. racc. : NAIC8DA007<br><a href="http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it">www.ic3decurtisungaretti.edu.it</a> - e-mail: <a href="mailto:naic8da007@istruzione.it">naic8da007@istruzione.it</a> - <a href="mailto:naic8da007@pec.istruzione.it">naic8da007@pec.istruzione.it</a> |   |    |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA  |   |   |   |  |   |
| COMPETENZA   | Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione  | LIVELLO INIZIALE<br>D   | LIVELLO BASE<br>C   | LIVELLO INTERMEDIO<br>B  | LIVELLO AVANZATO<br>A   |
| 1<br>COMUNICAZIONE<br>NELLA<br>MADRELINGUA<br>O<br>LINGUA DI<br>ISTRUZIONE   | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comprende gli elementi essenziali di un messaggio. Comunica in modo stentato ed interagisce in modo non sempre pertinente. Sa raccontare esperienze personali rispondendo a domande guidate.  | Interagisce in una conversazione in modo collaborativo. Si esprime abbastanza correttamente riuscendo a comprendere l'argomento essenziale di uno scambio comunicativo. Sa raccontare esperienze personali.   | Interagisce formulando domande e dando risposte pertinenti. Comprende in modo corretto ed esauriente il tema e le informazioni essenziali in uno scambio comunicativo. Sa raccontare esperienze personali o altre storie rispettando l'ordine cronologico.                           | Interagisce in una conversazione, in un dialogo e in una discussione formulando domande, dando risposte e fornendo semplici spiegazioni. Sa esprimere la propria opinione e raccontare esperienze personali o altre storie in ordine cronologico e logico.  |
| 2<br>COMUNICAZIONE<br>NELLE LINGUE<br>STRANIERE  | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana   | Comprende solo qualche frammento di un messaggio orale e scritto. Comunica in modo stentato. Va guidato in situazioni di gioco o di routine.  | Comprende un messaggio orale e scritto nel suo aspetto essenziale. Sa svolgere semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera chiedendo spiegazioni all'insegnante. Produce messaggi semplici utilizzando un lessico essenziale. Interagisce in situazioni di gioco e di routine. | Comprende la maggior parte di un messaggio orale e scritto. Sa svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera. Sa interagire in scambi di informazioni semplici.   | Comprende semplici messaggi orali e scritti nella sua interezza. Sa interagire in una conversazione anche usando frasi ed espressioni memorizzate. Produce messaggi semplici con un buon lessico ed una pronuncia nel complesso corretta. Riconosce alcuni elementi culturali tipici della civiltà anglosassone |
| 3<br>COMPETENZA<br>MATEMATICA<br>E<br>COMPETENZE DI<br>BASE IN SCIENZA<br>E TECNOLOGIA   | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.  | Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà. Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare una procedura risolutiva. Osserva e descrive la realtà in modo confuso, solo se guidato. | Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici. Osserva, individua e descrive semplici fenomeni in modo essenziale.                   | Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive. Osserva, individua e descrive fenomeni in modo completo anche attraverso esperienze concrete. | Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e flessibile. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi. Formula domande anche sulla base di ipotesi personali.                                 |

### I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| 4 | <p><i>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</i></p>   | <p>Conosce elementi del mondo artificiale, ma sa utilizzarli solo se guidato. Segue istruzioni in modo confuso ed incerto.</p>  | <p>Riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni del mondo artificiale. Segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti digitali.</p>  | <p>Conosce ed utilizza in modo corretto semplici oggetti e digitali. Sa ricavare informazioni leggendo etichette, volantini o altra documentazione. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche legate al proprio vissuto.</p>  | <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione e sa farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando strumenti multimediali. Comincia a riconoscere in modo critico caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia attuale.</p>   |
| 5 | <p><i>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</i></p>   | <p>Legge meccanicamente e comprende le informazioni essenziali. Se guidato sa collegarle tra loro. Si mostra poco autonomo nell'organizzare semplici esperienze.</p>  | <p>Con pochi suggerimenti sa utilizzare dizionari. Sa individuare le informazioni essenziali e collegarle tra loro. Individua le parole chiave. Sa utilizzare semplici strategie per risolvere problemi di esperienza quotidiana.</p>  | <p>Sa utilizzare dizionari e scorrere indici. Sa leggere e porsi domande. Individua collegamenti tra l'esperienza vissuta e le informazioni reperite. Applica semplici strategie di studio come fare brevi sintesi e sottolineare concetti essenziali. Sa risolvere semplici problemi in esperienze quotidiane.</p>  | <p>Sa utilizzare dizionari e indici. Sa leggere e porsi domande. Individua semplici collegamenti tra le informazioni. Utilizza strategie di memorizzazione. Sa utilizzare le informazioni possedute per risolvere problemi in contesti diversi.</p>  |
| 6 | <p><i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i></p>   | <p>Partecipa in modo incostante alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. Non sempre ha cura del proprio materiale e di quello comune. Ricava e seleziona solo semplici informazioni da fonti diverse e in modo superficiale. Si impegna in modo incostante e spesso non porta a compimento il lavoro proprio e di gruppo.</p>   | <p>Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. Rispetta il proprio materiale e quello comune. Ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse e in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro proprio e di gruppo.</p>   | <p>Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. Contribuisce al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola. Riorganizza le nuove informazioni e le proprie conoscenze di base per arricchire in modo autonomo il proprio bagaglio culturale. Si impegna abbastanza per portare a compimento il lavoro proprio e di gruppo.</p>   | <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente mettendo in atto comportamenti appropriati, positivi e collaborativi. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito in contesti simili. Si impegna in modo notevole per portare a compimento il lavoro proprio e di gruppo.</p>   |
| 7 | <p><i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i></p>                                      | <p>Affronta in modo poco autonomo e con scarsa responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età e gli impegni. Dimostra poca originalità e spirito di iniziativa nell'affrontare diverse situazioni.</p>  | <p>Affronta in modo abbastanza autonomo e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età e gli impegni. Dimostra una discreta originalità e spirito di iniziativa nell'affrontare diverse situazioni.</p>  | <p>Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età e gli impegni, chiedendo aiuto quando ci si trova in difficoltà e fornendo aiuto a chi lo chiede. Dimostra originalità e spirito di iniziativa nell'affrontare diverse situazioni.</p>   | <p>Affronta in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età e gli impegni. Dimostra originalità e spirito di iniziativa nell'affrontare diverse situazioni.</p>  |
| 8 | <p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p> <p><i>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i></p> | <p>Riconosce le diverse fonti storiche se guidato. Incontra difficoltà nel mettere in relazione cronologica fatti ed eventi. Ha difficoltà ad orientarsi su carte che legge ed interpreta solo se guidato. Non organizza le informazioni e memorizza i contenuti in modo lacunoso. Se guidato riconosce nel proprio territorio gli aspetti essenziali del patrimonio artistico.</p> <p>Conosce Dio come Padre e Creatore. Conosce la figura di Gesù e le tappe fondamentali della sua vita collegandole alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro dei Cristiani. Riconosce gli insegnamenti essenziali.</p> | <p>Riconosce le diverse fonti storiche, sa ricavare le informazioni essenziali. Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Riconosce e denomina su carte gli elementi geografici essenziali. Espone i contenuti con un linguaggio elementare ma chiaro. Riconosce ed analizza in modo essenziale opere d'arte presenti nel territorio.</p> <p>Conosce Dio come Padre e Creatore e gli aspetti essenziali della vita di Gesù. Conosce le tradizioni religiose dell'ambiente in cui vive. Conosce le tappe fondamentali del Cristianesimo ed alcune differenze e somiglianze tra le diverse relazioni. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani e legge semplici pagine. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e ricerca e gesti di solidarietà.</p> | <p>Selezione con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza correttamente le informazioni per individuare relazioni cronologiche. Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento. Riconosce ed apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e culturale.</p> <p>Conosce Dio come Padre e Creatore e gli aspetti della vita di Gesù. Sa collegarli alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Conosce gli aspetti essenziali del Cristianesimo e delle altre grandi relazioni. Sa cogliere gli aspetti più importanti del dialogo tra le religioni. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani e legge semplici pagine cogliendone il messaggio principale. E capace di gesti di accoglienza e benevolenza</p> | <p>Individua ed utilizza le diverse tipologie di fonti storiche a partire dal suo ambiente di vita. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche. Espone e rielabora conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio specifico. Riconosce ed apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico – artistici.</p> <p>Riflette su Dio Creatore e Padre, sugli aspetti della vita di Gesù e sa collegare i contenuti del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Conosce le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo tra loro. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani e sa leggere direttamente pagine individuandone il messaggio principale. Scopre le risposte della Bibbia alle domande dell'uomo e sa confrontarle con quelle delle altre religioni. Matura sentimenti di solidarietà e sa concretizzarli.</p> |

**I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019**

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

|   <p align="center"><b>I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale</b><br/><b>Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado</b><br/>Sede Centrale: Via Viola, 20 – 80056, Ercolano (NA) - tel. 081/7713113 -081/7881287 - fax 081/7881289 Plesso Ungaretti: Via Case Vecchie – tel. 0817393861<br/>Plesso Genovese: Via Palmieri – tel. 0817881291 C.F.: 95170720635 – Cod. mecc. : NAIC8DA007<br/><a href="http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it">www.ic3decurtisungaretti.edu.it</a> - e-mail: <a href="mailto:naic8da007@istruzione.it">naic8da007@istruzione.it</a> – <a href="mailto:naic8da007@pec.istruzione.it">naic8da007@pec.istruzione.it</a></p> <p align="center"><b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO</b></p> |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| COMPETENZA   | LIVELLO INIZIALE<br>D   | LIVELLO BASE<br>C   | LIVELLO INTERMEDIO<br>B  | LIVELLO AVANZATO<br>A   |
| 1<br><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>   | Se opportunamente guidato, utilizza la lingua italiana. Comprende e produce enunciati e testi semplici con un registro il più possibile adeguato alla situazione.   | Comprende e produce testi semplici. Mostra di possedere conoscenze ed abilità fondamentali della lingua italiana e di saper applicare regole basilari e procedure apprese.  | Padroneggia in situazioni nuove la lingua italiana, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, adattando opportunamente il registro linguistico alla situazione comunicativa ed agli interlocutori.                       | Padroneggia la lingua italiana e la utilizza in maniera pertinente in situazioni diverse. Produce testi complessi ed originali ed esprime idee personali, utilizzando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  |
| 2<br><b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>   | Se opportunamente guidato, è in grado di esprimersi in lingua inglese e in una seconda lingua europea a livello elementare, e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Sa utilizzare le conoscenze e le abilità fondamentali e sa applicare le basilari regole e procedure apprese in lingua inglese e in una seconda lingua comunitaria affrontando una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Sa utilizzare in maniera consapevole le conoscenze e le abilità acquisite in lingua inglese e in una seconda lingua comunitaria affrontando una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.                                | Utilizza in maniera autonoma e responsabile le conoscenze e le abilità acquisite in lingua inglese e in una seconda lingua comunitaria, affrontando una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.   |
| 3<br><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>   | Utilizza, opportunamente guidato, le sue conoscenze matematiche, scientifico-tecnologiche in situazioni note. Utilizza in maniera semplice il pensiero logico-scientifico per affrontare semplici problemi.         | Utilizza le sue conoscenze scientifico-tecnologiche anche in situazioni nuove, mostrando di possedere abilità fondamentali. Utilizza in maniera adeguata il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi.                                      | È consapevole delle sue conoscenze matematiche, scientifico-tecnologiche che utilizza per affrontare compiti in situazioni nuove. Utilizza il pensiero logico-scientifico per risolvere problemi ed in merito ad essi esprime valutazioni proprie. | Ha piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità matematiche e scientifico tecnologiche per svolgere compiti in situazioni nuove. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare e risolvere problemi complessi, mostrando di averne consapevolezza.             |
| 4<br><b>COMPETENZE DIGITALI</b>  | Se guidato usa le tecnologie per comunicare e ricercare. Ha una conoscenza di base dei vantaggi e dei limiti del loro utilizzo.   | Utilizza in modo semplice le tecnologie della comunicazione. Mostra di possedere conoscenze ed abilità fondamentali inerenti ad esse e le usa in compiti semplici e nell'interazione con gli altri.   | Utilizza autonomamente le tecnologie della comunicazione, con le quali risolve compiti anche in situazioni nuove. Usa in modo consapevole le conoscenze ed abilità tecnologiche per interagire con altri e fare ricerche.                          | Utilizza con consapevolezza gli strumenti della comunicazione in nuove situazioni di apprendimento. È pienamente consapevole dei vantaggi e dei limiti delle TIC. Comunica e interagisce con gli altri mediante le nuove tecnologie in maniera corretta ed efficace.                  |
| 5<br><b>IMPARARE AD IMPARARE</b>   | Possiede un frammentario patrimonio di conoscenze. Anche se guidato, fatica a cogliere relazioni fra i saperi appresi ed a rappresentarli schematicamente.  | Possiede un sufficiente patrimonio di conoscenze e, se guidato, riesce a cogliere alcune relazioni fra i saperi appresi ed a ricavarne nuove informazioni.  | Possiede un patrimonio di conoscenze abbastanza adeguato. Coglie globalmente relazioni fra i saperi appresi, ricavando ed organizzando in autonomia nuove informazioni.  | Possiede un ampio ed adeguato patrimonio di conoscenze, dimostrando di creare collegamenti interdisciplinari e di saperli muovere autonomamente in nuovi apprendimenti.   |
| 6<br><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>   | Ha sufficiente cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. Se guidato, riesce ad assumere un atteggiamento cooperativo.              | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente a livello generalmente adeguato. Si rende conto dei bisogni propri ed altrui e mostra un atteggiamento abbastanza cooperativo.  | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in maniera adeguata e come presupposto di un corretto stile di vita. Si rende conto dei bisogni altrui ed è in grado di lavorare in gruppo.  | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in modo consapevole. Collabora nel lavoro aiutando i compagni e apportando validi contributi, ha un atteggiamento propositivo nella costruzione del bene comune.  |
| 7<br><b>SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</b>   | Se sollecitato, prende iniziativa assumendo però un ruolo gregario. Solo se guidato, esegue semplici pianificazioni relative a compiti affidati e piccoli progetti.   | Anche se non assume un ruolo di leader nel gruppo, contribuisce al lavoro comune con responsabilità. Esegue pianificazioni relative a semplici progetti.  | Assume iniziative e partecipa attivamente al lavoro comune. Sa pianificare azioni in ambito scolastico e sa redigere semplici progetti seguendo correttamente le consegne.   | Assume in autonomia iniziative e partecipa in modo costruttivo al lavoro comune. Sa pianificare azioni in ambito scolastico modificando in itinere il proprio agire, se necessario. Sa redigere semplici progetti con accuratezza ed originalità, e li porta a termine autonomamente. |
| 8<br><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>  | Se guidato si orienta nello spazio e nel tempo. Riconosce in maniera superficiale diverse identità e tradizioni. Si esprime con attività semplici negli ambiti motori, artistici e musicali.                        | Si orienta adeguatamente nello spazio e nel tempo. Riconosce le diverse identità, tradizioni e culture e si esprime in relazione alle proprie potenzialità negli ambiti motori, artistici e musicali.   | Si orienta bene nello spazio e nel tempo. Riconosce in maniera consapevole diverse identità, tradizioni e mostra buone attitudini per gli ambiti motori, artistici e musicali.   | Si orienta autonomamente nello spazio e nel tempo. Riconosce in maniera consapevole e critica le diverse identità e tradizioni culturali. Mostra vivo interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali, in cui si esprime con originalità e creatività.                          |

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## 2.4 RISULTATI A DISTANZA

a.s. 2015/16

### PRIORITA' (a.s. 2015/16)

Monitorare i risultati a distanza degli studenti in uscita dalla scuola primaria e dalla secondaria di I grado.

### TRAGUARDI (a.s. 2015/16)

Monitorare i risultati a distanza almeno del 50% degli studenti in uscita dai diversi ordini.

### ATTIVITA' SVOLTE

Gli studenti usciti dalla scuola primaria nell'a.s. 2015/16 e attualmente frequentanti la scuola secondaria di I grado dell'istituto hanno raggiunto risultati positivi.

Gli esiti a distanza per gli alunni in uscita dal primo ciclo non sono ancora valutabili in maniera oggettiva e completa, perchè la scuola non possiede i dati relativi agli esiti negli scrutini finali della scuola superiore.

### RISULTATI

Come si evince dai risultati degli alunni dell'istituto per l'a.s. 2015/16, definiti sulla base degli esiti in ciascuna disciplina, di fasce di appartenenza e delle percentuali, un solo alunno non è stato ammesso alla classe successiva (Fascia D).

Secondo i dati INVALSI degli esiti a distanza relativi all'a.s. 2016/17, gli studenti del terzo anno di scuola secondaria I grado nelle prove di Italiano hanno ottenuto risultati che si attestano:

- superiori rispetto al livello regionale e all'area geografica
- inferiori rispetto alla media nazionale;

mentre nella prova di matematica i risultati sono:

- superiori rispetto alla regione di appartenenza
- in linea con l'area geografica di appartenenza
- inferiori rispetto alla media nazionale.

I risultati dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione per l'a.s.2016/17 sono mediamente positivi, come si può rilevare dai dati riportati di seguito: infatti su 44 alunni ammessi all'esame abbiamo:

- Fascia A (livello avanzato. Voto 8-9-10) N.10 alunni (22%)
- Fascia B (livello intermedio. Voto 7) N. 15 alunni (34%)
- Fascia C (livello base. Voto 6) N. 19 alunni (43 %)

Per quanto concerne i risultati a distanza tra la scuola primaria e la scuola secondaria, si nota una certa discrasia nell'attribuzione dei voti nelle singole discipline: infatti, le valutazioni del primo segmento sono mediamente più alte e ciò determina il formarsi di errate aspettative degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, con conseguenze negative sulla motivazione e l'autostima. Pertanto, si riscontra la mancanza di una modalità

di valutazione il più possibile oggettiva e condivisa tra i due ordini di scuola, unita a strumenti metacognitivi di autovalutazione, che consenta di rendere gli studenti più partecipi e consapevoli del loro processo di apprendimento.

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono mediamente buoni: infatti gli alunni in uscita dalla scuola primaria, che continuano gli studi nell'istituto, fanno registrare risultati più che sufficienti, solo alcuni di essi incontrano difficoltà di apprendimento e si registra una percentuale molto limitata di abbandoni e insuccessi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati nelle prove nazionali mediamente al di sopra della media regionale e dell'area geografica, al di sotto di quelli nazionali.

## I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

### ALLEGATO 2.4.1: RACCOLTA RISULTATI A DISTANZA 2015/16





**I.C. 3 "de Curtis - Ungaretti" ad Indirizzo Musicale**  
**Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado**

Sede Centrale: Via Viola, 20 – 80056, Ercolano (NA) - tel. 081/7713113 - 081/7881287 - fax 0817881289  
Plesso Ungaretti: Via Case Vecchie – tel. 0817393861  
Plesso Genovese: Via Palmieri – tel. 0817881291  
C.F. : 95170720635 – Cod. mecc. : NAIC8DA007

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) - [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

### RACCOLTA RISULTATI A DISTANZA A.S. 2015/2016

#### Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

##### 1. Punteggio di ITALIANO prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2015-16 dalle classi II così come erano formate nel 2013 |               |                |  |   |  |                                      |
|---|---------------|----------------|--|---|--|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |                                      |
| Classi Totale (2013)  | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Percentuale di copertura di Italiano |
| NAIC8DA007  | NAEE8DA019    | A              | 49,77  | ↓   | ↓  | 83,33                                |
| NAIC8DA007  | NAEE8DA019    | B              | 53,01  | ↓   | ↓  | 93,33                                |
| NAIC8DA007  | NAEE8DA019    | C              | 56,94  | ↓   | ↓  | 84,21                                |

##### 2. Punteggio di MATEMATICA prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2015-16 dalle classi II così come erano formate nel 2013 |               |                |  |   |  |  |
|---|---------------|----------------|--|---|--|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |  |
| Classi Totale (2013)  | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Percentuale di copertura di Matematica |
| NAIC8DA007  | NAEE8DA019    | A              | 45,51  | ↓   | ↓  | 83,33                                  |
| NAIC8DA007  | NAEE8DA019    | B              | 43,77  | ↓   | ↓  | 93,33                                  |
| NAIC8DA007  | NAEE8DA019    | C              | 49,22  | ↔   | ↔  | 81,58                                  |

##### 3. Punteggio di ITALIANO prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano del III anno del I grado del 2015-16 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 |               |                |  |   |  |                                      |
|--|---------------|----------------|--|---|--|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |                                      |
| Classi Totale (2013)   | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Percentuale di copertura di Italiano |
| NAIC8DA007   | NAEE8DA019    | A              | 55,48  | ↑   | ↔  | 81,25                                |
| NAIC8DA007   | NAEE8DA019    | B              | 58,88  | ↑   | ↑  | 85,00                                |
| NAIC8DA007   | NAEE8DA019    | C              | 55,34  | ↑   | ↔  | 66,67                                |
| NAIC8DA007   | NAEE8DA019    | D              | 56,05  | ↑   | ↑  | 75,00                                |

##### 4. Punteggio di MATEMATICA prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica del III anno del I grado del 2015-16 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 |               |                |  |   |  |  |
|--|---------------|----------------|--|---|--|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |  |
| Classi Totale (2013)   | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Percentuale di copertura di Matematica |
| NAIC8DA007   | NAEE8DA019    | A              | 41,76  | ↔   | ↓  | 81,25                                  |
| NAIC8DA007   | NAEE8DA019    | B              | 43,65  | ↑   | ↔  | 85,00                                  |
| NAIC8DA007   | NAEE8DA019    | C              | 38,16  | ↓   | ↓  | 66,67                                  |
| NAIC8DA007   | NAEE8DA019    | D              | 43,84  | ↑   | ↔  | 75,00                                  |

##### 5. Punteggio di ITALIANO prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano del II anno del II grado del 2015-16 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 |               |                |  |   |  |                                      |
|---|---------------|----------------|--|---|--|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |                                      |
| Classi Totale (2013)  | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Percentuale di copertura di Italiano |
| NAIC8DA007  | NAMB8DA018    | A              | 59,09  | ↑   | ↑  | 62,50                                |
| NAIC8DA007  | NAMB8DA018    | B              | 0,00   |   |  | 46,67                                |
| NAIC8DA007  | NAMB8DA018    | C              | 0,00   |   |  | 25,00                                |
| NAIC8DA007  | NAMB8DA018    | D              | 0,00   |   |  | 41,18                                |
| NAIC8DA007  | NAMB8DA018    | E              | 0,00   |   |  | 42,75                                |

##### 6. Punteggio di MATEMATICA prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica del II anno del II grado del 2015-16 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 |               |                |  |   |  |  |
|---|---------------|----------------|--|---|--|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |  |
| Classi Totale (2013)  | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Percentuale di copertura di Matematica |
| NAIC8DA007  | NAMB8DA018    | A              | 44,98  | ↑   | ↑  | 62,50                                  |
| NAIC8DA007  | NAMB8DA018    | B              | 31,10  | ↓   | ↓  | 46,67                                  |
| NAIC8DA007  | NAMB8DA018    | C              | 0,00   |   |  | 25,00                                  |
| NAIC8DA007  | NAMB8DA018    | D              | 0,00   |   |  | 41,18                                  |
| NAIC8DA007  | NAMB8DA018    | E              | 0,00   |   |  | 45,31                                  |

*I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## Risultati legati alla progettualità della scuola Dati Estratti dal POF e PTOF

### 2.5 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI PERSEGUITI

#### OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### ATTIVITA' SVOLTE

Nell'anno scolastico 2017-18 sono stati realizzati i seguenti progetti:

- "Un'esperienza di Story Telling", per gli alunni della scuola primaria, finanziato con le misure incentivanti relative alle aree a rischio, a forper gli alunni dellate processo migratorio e contro l'emarginazione scolastica (art. 9 CCNL)
- "Hi, friend!":un progetto per gli alunni della scuola primaria, esplicitato attraverso un laboratorio linguistico che ha puntato ad accrescere la competenza comunicativa in lingua inglese, utilizzando un approccio di tipo comunicativo.
- Do you speak English?: un progetto per gli alunni della scuola secondaria .

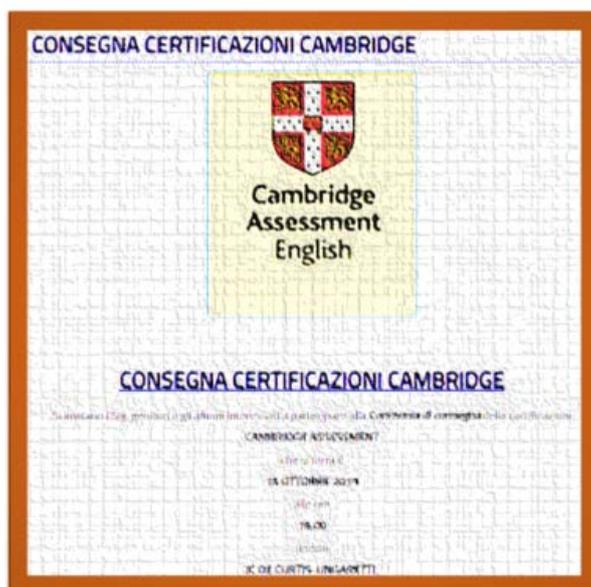
Nell'anno scolastico 2018-19 si è attivato il Progetto di potenziamento "I like English"

#### RISULTATI

Attraverso i laboratori linguistici realizzati sono state sviluppate e consolidate negli alunni della scuola primaria le abilità di ascolto, di concentrazione e la familiarizzazione con la lingua inglese. Altresi si è inteso ampliare le potenzialità espressivo-comunicative, attraverso lo sviluppo delle abilità di Listening, Reading, Speaking, in vista di una eventuale certificazione da parte dell'Ente Certificatore Cambridge.

Le azioni rivolte agli alunni della scuola secondaria hanno mirato a rafforzare la capacità espressiva in lingua inglese utilizzando un approccio funzionale - comunicativo, potenziando i "four skills" (Reading, Writing, Speaking and Listening) da poter usare in attività quotidiane

#### ALLEGATO 2.5.1: LOCANDINA CONSEGNA CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE



*I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## ATTIVITA' SVOLTE

### Giochi matematici

Il Progetto ha promosso la matematica "ludica" quale approccio stimolante per la matematica "seria". L'attività proposta è stata finalizzata ad affascinare ed incuriosire gli studenti tramite la ricerca di metodologie diverse da quelle canoniche per la soluzione di giochi matematici. Le gare matematiche sono un valido strumento che contribuisce ad "aprire" la mente dei ragazzi, ad orientarli e aiutarli a ragionare correttamente interessando tutti alle discipline scientifiche, anche quelli che, a scuola, nelle normali ore di lezione, hanno dei problemi e "non riescono" o, ancora più frequentemente, ce la fanno ma, senza alcuna passione.

Si è trattato dunque di far lavorare i ragazzi, da soli e in gruppo, intorno a questioni matematiche non abitualmente trattate in classe; facendo sperimentare loro l'aspetto ludico, curioso e inusuale della matematica; facendo maturare in loro la capacità di fidarsi delle proprie risorse, del proprio intuito, dei propri ragionamenti; favorendone di conseguenza lo sviluppo delle abilità logiche.

Progetto STEM - In estate si imparano le STEM-

Un progetto strutturato su tre annualità promosso dal Ministero delle Pari Opportunità che ha visto coinvolti tre gruppi di alunni, per il 70 % femmine, in attività laboratoriali destinate alle materia scientifiche. Sono stati realizzati percorsi di vulcanologia, di robotica e delle tecnologie in generale e sull'agricoltura sostenibile.

## RISULTATI

Giochi matematici - I risultati raggiunti sono stati positivi. La maggior parte del gruppo di alunni coinvolti ha partecipato con entusiasmo, in quanto sono stati coinvolti in un sano clima di competizione che ha affascinato anche gli alunni che rifiutano la matematica nella sua forma tradizionale.

STEM - I progetti hanno dato esiti positivi. Tutti gli alunni coinvolti, per la maggior parte femmine, hanno partecipato con grande entusiasmo, rimanendo affascinati da tutte le attività promosse nell'ambito della robotica, delle tecnologie, dell'agricoltura sostenibile e della vulcanologia.

## ALLEGATO 2.5.2: CONFERIMENTO DOP PER ERCOLANO IC3 DE CURTIS UNGARETTI

----- Giunta Regionale della Campania -----



L'Assessore  
alla Formazione e Pari Opportunità

Prot. n.300/SP del 11-06-2018

Al Dirigente Scolastico  
ERCOLANO IC 3 DE CURTIS UNGARETTI  
NAIC8DA007  
NAIC8DA007@istruzione.it

Oggetto: CAMPI ESTIVI STEM.

Desidero congratularmi per aver partecipato a questa ottima iniziativa volta a rafforzare le competenze scientifiche delle nostre ragazze ed ancor di più per l'ottimo risultato raggiunto che permetterà quindi la realizzazione di tali attività.

Al fine di dare seguito, nonché ulteriore visibilità al vostro progetto, Le sarei oltremodo grata di aggiornarmi sulla evoluzione delle attività.

Complimenti alle scuole ed ottimo lavoro alle ragazze.

Cordialmente

Chiara Marciani  


----- Centro Direzionale Isola A6 - 81043 Napoli - Tel. 081.7966304 - 6315 - 6352 - 6364 - 6374 - Fax 081.7966373 -----  
e-mail: [assessore.marciani@regione.campania.it](mailto:assessore.marciani@regione.campania.it)

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## ATTIVITA' SVOLTE

Il Piano Triennale delle arti -“La nostra Gabbianella col Gatto”, è un progetto che ha previsto l’attivazione di un laboratorio musicoteatrale destinato alla realizzazione e la messa in scena di un’opera originale, ispirata a “La gabbianella e il gatto”, da parte degli allievi dell’Istituto. Prendendo spunto dalla stessa opera, i docenti, insieme agli allievi, hanno rivisitato e riadattato il copione e le musiche, in una versione "napoletanizzata" dell'opera. Trattandosi di una scuola a indirizzo musicale, sono stati coinvolti gli alunni della Scuola secondaria di primo grado che hanno fatto da traino per gli alunni della Scuola Primaria, nell’ottica della continuità verticale. L’Opera è diventata un Musical con la realizzazione di scenografie e coreografie da parte degli alunni; la parte strumentale è stata eseguita dai ragazzi/e che suonano già uno strumento; coreografie e regia sono state decise, coordinate e realizzate insieme agli alunni dell’indirizzo ordinario. L’intento è quello di avviare alla pratica musicale gli allievi più piccoli.

## RISULTATI

Il Piano Triennale delle arti - Gli esiti raggiunti sono stati più che positivi. La messa in scena del musical ha consentito ai ragazzi di toccare con mano il successo meritato!

### ALLEGATO 2.5.3: LOCANDINA PIANO TRIENNALE DELLE ARTI



*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di

educazione all'autoimprenditorialità

## ATTIVITA' SVOLTE

L'Istituto ha partecipato anche per l'anno 2018–2019 alla quarta edizione del ConCorso per le scuole “Cittadini del sito UNESCO” per la diffusione dei valori e della cultura dei siti UNESCO della Città Metropolitana di Napoli.

Il percorso di ricostruzione identitaria locale, che l'UNESCO raccomanda e promuove entro gli obiettivi della convivenza e del dialogo fra i popoli nella diversità culturale, è indirizzato alla costruzione di una cultura della pace e dello sviluppo sostenibile. La persecuzione di tali obiettivi è stato possibile anche grazie all'attivazione di corsi di formazione per i docenti sulle tematiche UNESCO, organizzato in collaborazione con i Parchi Archeologici di Pompei e di Ercolano.

Il tema ispiratore del concorso è stato IL DIALOGO TRA I POPOLI, dell'antichità alla modernità, al fine di porre attenzione ai principi dell'interculturalità in riferimento all'Anno Europeo del Patrimonio Culturale e al Programma Europa Creativa.

## RISULTATI

I due percorsi paralleli del Corso di formazione per i docenti dell'Istituto e Concorso "Cittadini del Sito Unesco" hanno consentito di collaborare ai laboratori per la redazione della "Guida al sito UNESCO 829" realizzata dalle scuole del territorio con la partecipazione di Geronimo Stilton e il volume di raccolta dei prodotti sviluppati col concorso: Osservatorio UNESCO del Comune di Napoli - Concorso Cittadini del sito UNESCO – Quarta Edizione 2019.

La nostra scuola ha sviluppato come prodotto per la partecipazione al concorso un elaborato sotto forma epistolare che risponde all'esigenza di una comunicazione spontanea e immediata per raccontare il contesto territoriale di Ercolano sotto un profilo storico, scientifico e naturalistico attraverso il tempo e per incuriosire il lettore su alcuni aspetti della vita quotidiana e del modo di gestire il tempo libero di chi è vissuto qui duemila anni fa dal titolo: VITA ALL'OMBRA DEL VESUVIO: USI, COSTUMI E TEMPO LIBERO corredato da un digital storytelling inteso come un video-clip descrittivo dei propri luoghi dell'anima del patrimonio archeologico di Ercolano da condividere con i coetanei di altre culture.

## I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

### ALLEGATO 2.5.4: CONCORSO UNESCO – GUIDA IC3 DE CURTISI UNGARETTI

Osservatorio UNESCO del Comune di Napoli - Concorso Cittadini del sito UNESCO - Quarta Edizione 2019

#### VITA ALL'OMBRA DEL VESUVIO USI, COSTUMI E TEMPO LIBERO

Carissimo amico,  
sono un ragazzo nato in una città alle pendici del Vesuvio e ti scrivo dalla mia terra, orgoglioso di essere nato e di vivere qui, perché questi luoghi sono i luoghi dove affondano le mie radici, ricchi di tradizioni, di cultura e di storia.

Questo è il territorio di Ercolano, la mia città sovrastata dal Vesuvio è nota per gli Scavi Archeologici che hanno portato alla luce uno straordinario patrimonio, pronto a raccontarci dettagli di vita di chi ha vissuto qui duemila anni fa! A volte mi sembra che la città antica si fonda con quella moderna senza soluzione di continuità! Non so se sia giusto considerare separatamente presente e passato, che invece sono simili per molti aspetti. Molto è ancora da scoprire nascosto sotto le fondamenta dell'attuale Ercolano.

Ci insegnano che dobbiamo difendere questa ricchezza, che dobbiamo tutelarla, che non dobbiamo permettere a nessuno di portarcela via...è un bene prezioso da custodire gelosamente proprio come facciamo con il patrimonio di famiglia, di relazioni sociali intrecciate negli anni dove esse stesse sono il passato e il futuro e che ci tramandiamo attraverso le generazioni...con una differenza sostanziale: questo patrimonio va restituito al mondo perché è patrimonio del mondo dove onestà, legalità, consapevolezza, rispetto e salvaguardia possono divenire simbolo rappresentativo del nostro luogo dell'anima.

Come ti ho già scritto, io abito ad Ercolano, città che estende i suoi limiti comunali fino al cratere del Vesuvio, questo gigante che domina sul Golfo di Napoli e che sovrasta con la sua mole 18 paesi alle sue pendici. Dalle finestre della mia scuola vedo la caldera del Monte Somma che abbraccia come un ferro di cavallo il cono del Vesuvio. Lo sai che anticamente nessuno aveva capito che dietro quell'innocua e verdeggiante montagna si nascondeva un vulcano attivo e pericoloso! Nessuno poteva immaginarlo!

**ISTITUTO COMPRENSIVO 3  
"DE CURTIS – UNGARETTI"**  
VIA VIOLA, 20 ERCOLANO (NA)  
WWW.IC3DECURTISUNGARETTI.ED  
U.IT



FIG. 1 – VEDUTA DEL VESUVIO DAL PARCO ARCHEOLOGICO DI ERCOLANO



FIG. 2 – VEDUTA DEL GOLFO DI NAPOLI

Istituto Comprensivo 3 "de Curtis – Ungaretti" – COMUNE DI ERCOLANO (NA)  
- 160 -

Osservatorio UNESCO del Comune di Napoli - Concorso Cittadini del sito UNESCO - Quarta Edizione 2019

chiedevano aiuto, i loro occhi spaventati di fronte a quello spettacolo inaspettato e improvviso; abbiamo percepito il calore fortissimo dell'onda di ceneri e lapilli che bruciava tutto senza scampo...abbiamo sentito le loro braccia che si stringevano in un ultimo abbraccio disperato...abbiamo cercato di immaginare i loro ultimi pensieri...che probabilmente non furono tanto diversi dai nostri!

La nube si sollevò in alto come un tronco e creò tanti rami, aprendosi come un grande ombrello...ancora più impressionante è stato sentire che a Ercolano il mare si ritirò a causa del rigonfiamento del vulcano e che il litorale non permetteva più alle navi di attraccare per salvare i fuggiaschi rimasti sulla spiaggia, neanche Plinio il Vecchio partito da Miseno con la sua flotta ci riuscì. In quel mentre, Pompei fu coperta da una pioggia di pomice bianche prima, poi grigie, le ceneri avevano chiuso la luce del sole, dopo una breve pausa, che ingannò gli abitanti di Pompei facendoli ritornare nelle loro case, il collasso della colonna che sorreggeva la nube piroclastica, produsse un'onda come una valanga incandescente che distrusse la città romana. Ercolano, probabilmente, fu interamente seppellita prima di Pompei da una (o forse più) corrente piroclastica a forma di anello chiamata *base surge* che, a partire dalla base della colonna eruttiva, si estese orizzontalmente a grande velocità ricoprendo tutto il territorio dell'antica *Herculaneum*. Poi il silenzio è sceso su queste città fino al secolo scorso, quando sono state riportate alla luce. Gli studiosi hanno ricostruito le testimonianze delle varie fonti materiali per dare voce alle storie di questi uomini...Così Ercolano, Pompei, Oplonti e l'antica Stabiae sono tornate a vivere!

L'eruzione del Vesuvio nel 79 d.C. è stata violenta e catastrofica, cogliendo impreparati gli abitanti delle sue pendici, i quali non conservavano memoria storica che quella fertile e lussureggiante montagna fosse un temibile vulcano attivo! La cosa davvero sorprendente è che, nonostante la violenta esplosione e il collasso di nubi ardenti, la stratificazione dei materiali piroclastici incandescenti del surge che ha seppellito Ercolano, ha

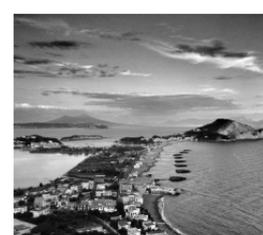


FIG. 4 – VEDUTA DEL VESUVIO DA MISENO

Istituto Comprensivo 3 "de Curtis – Ungaretti" – COMUNE DI ERCOLANO (NA)  
- 162 -

Osservatorio UNESCO del Comune di Napoli - Concorso Cittadini del sito UNESCO - Quarta Edizione 2019

Nessuno poteva sapere che proprio quel territorio, le cui terre erano fertili di viti, frutti deliziosi, fiori e selvaggina sarebbe stato descritto in una pagina di storia oggi nota in tutto il mondo che narra dell'eruzione del Vesuvio che distrusse Pompei ed Ercolano nel 79 d.C..

So che sei lontano e nell'attesa che tu possa venire a trovarmi, vorrei condurti con l'immaginazione qui nella zona vesuviana e farti conoscere la mia terra. Vorrei tanto riuscire con questa mia lettera a farti immaginare questi luoghi, farti avvertire gli odori, i sapori, cogliere i colori, sentire i suoi rumori e i suoi silenzi, scoprire la sua magia, la poesia dei piccoli dettagli che rendono questa terra del Vesuvio unica nel suo genere.

Sapessi quante sono le specie animali e vegetali che vivono qui! Il territorio rappresenta una preziosa fonte di informazioni non solo per la storia, ma anche per le scienze naturali.

Il Vesuvio però ha anche degli aspetti inquietanti e imprevedibili che spaventano persino noi che viviamo nel XXI secolo. Oggi però le conoscenze e il progresso scientifico ci aiutano: l'Osservatorio Vesuviano controlla senza sosta l'attività del "gigante" con diverse tecniche di monitoraggio.

Ai tempi di Plinio il Vecchio nessuno aveva compreso il significato dei terremoti...come fu forte il terremoto del 62 d.C. che fece crollare tetti e case delle antiche città romane sorte alle pendici del dormiente vulcano. Nessuno poteva immaginare che quei terremoti fossero alcuni dei segnali precursori di un'eruzione catastrofica.

Plinio il Giovane raccontò l'eruzione del 79 d.C. nelle sue lettere a Tacito, riferendo della morte dello zio che si trovava a Miseno, di fronte alle coste di Ercolano e che in quel giorno lontano, osservò una nube grigia e densa innalzarsi sulla montagna fino a prendere la forma di un pino marittimo. A scuola abbiamo letto alcuni passi di queste lettere e siamo rimasti in silenzio, senza parole...abbiamo provato ad immaginare, a metterci nei panni di quelle persone indifese e colte di sorpresa...abbiamo provato a sentire le loro voci che



FIG. 3 – HERCULANEUM VS ERCOLANO

Istituto Comprensivo 3 "de Curtis – Ungaretti" – COMUNE DI ERCOLANO (NA)  
- 161 -

Osservatorio UNESCO del Comune di Napoli - Concorso Cittadini del sito UNESCO - Quarta Edizione 2019

consentito la perfetta conservazione di scheletri e anche del legno carbonizzato, perché la forte pressione ha fatto sfuggire l'ossigeno, permettendo in tal modo di fermare l'orologio del tempo in tutto ciò che è stato recuperato dagli scavi archeologici. La dinamica eruttiva ricostruita anche grazie a tali ritrovamenti arricchisce di informazioni preziosissime gli archeologi, i vulcanologi e gli studiosi di tutto il mondo. Grazie a loro abbiamo potuto conoscere usi, costumi e abitudini di quegli uomini e capire che, per certi aspetti, non erano tanto diversi da noi.

Gli abitanti dell'antica Ercolano vivevano di pesca: la città si affacciava direttamente sul mare con un porto agevolato dalle insenature delle foci dei fiumi che scorrevano nella zona. Anche l'agricoltura aveva un suo ruolo importante grazie alla fertilità delle terre. Infatti, si coltivavano ulivi, grano, fichi, viti, tipici dell'area mediterranea, e si producevano vini pregiati come il *Lacrima Christi* e la *Lympha Vesuviana*.

Considerando la collocazione in un territorio racchiuso tra montagne e mare e dal clima mite e favorevole, la *Campania Felix* di cui parlava Plinio il Vecchio, dal panorama suggestivo come quello che si può ammirare anche oggi dalle colline che circondano il Vesuvio, si può capire perché Ercolano era una città residenziale dove molti patrizi romani vi costruirono ville ricche di affreschi, mosaici e marmi. Le abitazioni erano fornite di acqua corrente trasportata da tubazioni in piombo, alcune anche di fognatura, segno che Ercolano fu molto ben strutturata sotto l'aspetto tecnico dei sottoservizi urbani, persino più di Pompei.

Le loro case rispettavano la struttura dell'antica domus: il *vestibulum* che era il loro ingresso, l'*atrium* dove era posto l'*impluvium* che raccoglieva l'acqua utilizzata poi per gli usi domestici, le camere da letto intorno ad esso, i *cubicola*, il *tablinum*, una stanza di rappresentanza dove venivano accolti gli ospiti e i clienti, che affacciava sul *peristilio*, giardino con colonnato ricco di piante ed alberi, il larario dedicato al culto degli dei, il *triclinium* dove consumavano i pasti e la cucina. Se non era possibile avere un giardino con



FIG. 5 – LA PIANA CAMPANA



FIG. 6 – LE VILLE ERCOLANESI

Istituto Comprensivo 3 "de Curtis – Ungaretti" – COMUNE DI ERCOLANO (NA)  
- 163 -

### I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

Osservatorio UNESCO del Comune di Napoli - Concorso Cittadini del sito UNESCO - Quarta Edizione 2019

piante e fiori veri per mancanza di spazio, lo ricreavano affrescandolo sulle pareti o commissionavano preziosi mosaici agli artisti dell'epoca.

Possiamo ancora vedere le meravigliose pareti dipinte di rosso o di nero, straordinari e ancora attuali gli affreschi sulle pareti. I loro pavimenti erano realizzati con tessere di mosaico disposte con una tale precisione da fare concorrenza alle moderne tecniche. Riproducevano immagini, semplici motivi geometrici o ornamentali. I loro giardini erano arricchiti e impreziositi di colonnati, statue e piante. Avevano gusto nello scegliere le zone residenziali: penso al proprietario di quella che oggi è denominata Casa dei Cervi che aveva una casa con una magnifica terrazza con vista sul mare, in prossimità di una piazza importante, quella dedicata ad un uomo politico dell'epoca, Marco Nonio Balbo. C'era anche chi aveva casa sul ciglio della collina e chi preferiva allontanarsi dal centro urbano, come il proprietario di quella che conosciamo come Villa dei Papiri.

In una di queste case ho visto persino un letto carbonizzato molto simile ai nostri e un tramezzo in legno perfettamente realizzato che divideva gli ambienti: uno straordinario esempio di conservazione dopo duemila anni circa.

Possiamo immaginare queste persone che passeggiavano lungo i cardo e i decumani mentre parlavano di politica, di questioni personali, delle cause che dovevano risolvere, della schiava che reclamava la sua libertà, dei lavori da effettuare nelle loro case a seguito delle scosse di terremoto: insomma di tutte quelle situazioni che si verificano ancora oggi. Ci sembra di vedere questi uomini dissetarsi alle fontane in pietra poste agli incroci delle strade, salire sui marciapiedi e camminare ordinatamente, fermarsi alle *tabernae* o termopoli dove compravano e a volte consumavano sul posto cibi pronti come nei moderni "fast food" e "take away", acquistare il pane nel *pistrinum*, la frutta e il vino nelle apposite botteghe, oggetti utili in metallo per la casa nella bottega del *plumbarius*. Il listino dei prezzi ai loro tempi spesso era scritto fuori sulla parete esterna della bottega, in modo che poteva essere



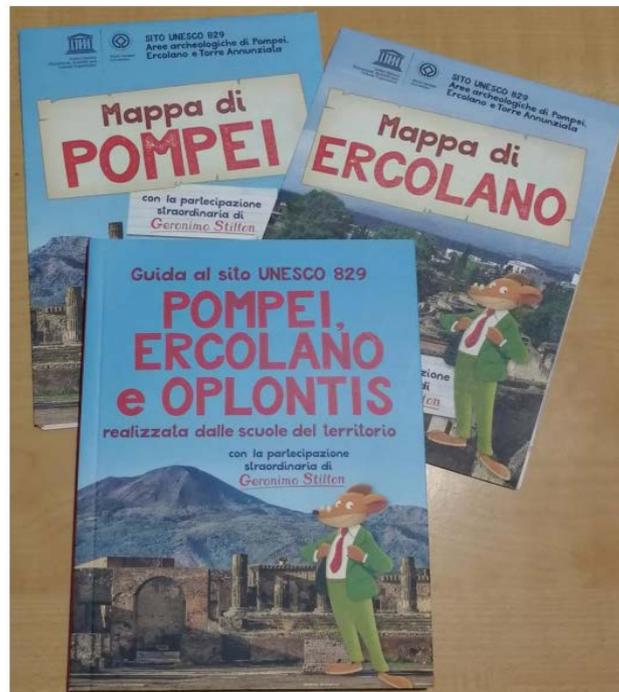
FIG. 7 - AFFRESCHI E MANUFATTI IN LEGNO



FIG. 8 - OTIUM ET NEGOTIUM

Istituto Comprensivo 3 "de Curtis – Ungaretti" – COMUNE DI ERCOLANO (NA)  
- 164 -

Osservatorio UNESCO del Comune di Napoli - Concorso Cittadini del sito UNESCO - Quarta Edizione 2019



Istituto Comprensivo 3 "de Curtis – Ungaretti" – COMUNE DI ERCOLANO (NA)  
- 165 -

Osservatorio UNESCO del Comune di Napoli - Concorso Cittadini del sito UNESCO - Quarta Edizione 2019

consultato prima di entrare.

La vita scorreva così tra il *negotium* e l'*otium*, il tempo libero era per lo più dedicato alla cura del corpo e dell'igiene personale. Gli ercolanesi di allora si recavano quotidianamente alle terme che erano divise in varie ambienti: *calidarium*, *tepidarium* e *frigidarium*. Una caldaia garantiva acqua calda nel *calidarium*. Ingegneria moderna in tempi antichi: incredibile! I complessi termali a Ercolano erano due: le Terme del Foro, divise in terme maschili e terme femminili, e le Terme Suburbane in cui non c'era questa distinzione. Proprio come oggi negli stabilimenti c'era un luogo di accoglienza, uno spogliatoio con i sedili in pietra e uno spazio sovrastante dove appoggiare i propri effetti personali.

Gli uomini poi si allenavano nelle palestre, che erano grandi impianti ginnici, dotati di piscina dove svolgere le attività sportive e di preparazione atletica alle battaglie. Gli antichi abitanti di Ercolano amavano anche il divertimento, l'intrattenimento e lo svago: avevano un grande teatro con palcoscenico, orchestra, sedili in tufo per il pubblico e lo spogliatoio per gli attori dove venivano messe in scena opere da parte degli attori.

Le donne avevano molta cura della loro bellezza: si adornavano di gioielli e monili d'oro e gemme, collane, bracciali e anelli molto curati nella lavorazione di alta orficeria, talmente preziosi che alcuni hanno cercato di metterli in salvo quando il Vesuvio si risvegliò. Sono stati ritrovati anche cosmetici, unguenti, creme per la bellezza custodite in ampolle di vetro finemente lavorate. Del resto negli stabilimenti termali si praticavano anche i massaggi...

Spero di aver stimolato la tua immaginazione descrivendoti questa dimensione lontana nel tempo, ma non nello spazio. Capirai le mie parole quando percorrerai con me il decumano maggiore di Ercolano, simile ad un corso principale di una città moderna...Ti aspetto per accompagnarti in questi luoghi, per ora spero di averti lasciato impressa nella mente una cartolina di questo posto meraviglioso...fino a che si immagina si costruisce conoscenza! Ciao amico mio



FIG. 9 - LA PALESTRA



FIG. 10 - I MONILI E GLI ORI

Istituto Comprensivo 3 "de Curtis – Ungaretti" – COMUNE DI ERCOLANO (NA)  
- 165 -

Attiva  
Passa a

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## ATTIVITA' SVOLTE

L'Istituto nell'anno scolastico 2018/2019 ha attivato il PON FSE “Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico” – Un Miglio di Idee”.

Un progetto in rete svoltosi con altre scuole che sorgono in comuni appartenenti al cosiddetto “miglio d'oro” vale a dire quel territorio che si estende da San Giovanni a Teduccio a Torre del Greco e che è caratterizzato dalla presenza di numerosissime ville vesuviane.

A seguito di “passeggiate” esplorative, i ragazzi hanno individuato nell'ambito del proprio Comune, due ville vesuviane sulle quali fondare le attività didattiche e sulle quali elaborare, tra l'altro, una proposta di promozione turistica.

I 7 percorsi (realizzati da ciascuna scuola della rete) hanno avuto una forte caratterizzazione “laboratoriale”: gli alunni, tra gli 8 ed i 14 anni, hanno realizzato video, e-book, audiolibri ed app su arte-storia-tradizioni- ambiente naturale delle ville del “Miglio d'oro” e di beni paesaggistici già riqualificati e/o in stato di abbandono.

Per la realizzazione del progetto è stata fondamentale la collaborazione degli Enti Locali.

## RISULTATI

I risultati raggiunti sono stati altamente positivi e qualificanti per gli allievi che vi hanno preso parte.

I moduli hanno perseguito le seguenti finalità:

- Imparare a conoscere e valorizzare alcuni beni appartenenti al patrimonio storico-artistico locale.
- Contribuire in maniera attiva alla promozione turistica del proprio territorio in un modello di sviluppo sostenibile
- Conoscere i principali aspetti legali, contabili e fiscali legati alla promozione turistica di un bene d'interesse artistico.
- Operare un'azione di orientamento scolastico e professionale.

### ALLEGATO 2.5.5: MANIFGESTO PON “UN MIGLIO DI IDEE”

**un Miglio di IDEE**

IC IV Stanziale di San Giorgio a Greco  
IC 3 De Curtis Ungaretti di Ercolano  
IC da Vinci Comes di Portici

Progetto PON FSE Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico  
Cod. 10.2.5C-FSEPON-CA-2018-13

**IL MIGLIO D'ORO IN UN TAG**  
Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio

**I GIARDINI NEL SETTECENTO**  
Adozione di parti di patrimonio (luoghi, monumenti o altro)

**COMPAGNI DI VIAGGIO**  
Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile

**HIDDEN BEAUTIES OF THE GOLDEN MILE**  
Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua straniera

**PASSEGGIATE FANTASTICHE IN VILLA**  
Produzione artistica e culturale

**L'ORO IN VILLE**  
Sviluppo di contenuti curriculari digitali con riferimento al patrimonio culturale (Open Educational Resources)

**MUSICA IN VILLA**  
Produzione artistica e culturale

*Obiettivi Formativi Prioritari Perseguiti*

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## ATTIVITA' SVOLTE

PON FSE “Sinòpia, Ercolano a regola d’arte” - Progetto di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche. Realizzato nell’anno scolastico 2018/2019, il progetto si è sviluppato su 7 moduli: 2 di sport; 1 dedicato alla realizzazione di un blog; 1 di potenziamento della lingua inglese; 3 moduli, di arte di cui 1 realizzato con i genitori. Esso ha come “leitmotiv l’Educazione al patrimonio storico-artistico del territorio di Ercolano, che concorre ad affermare la dimensione culturale dei nostri studenti e ha positivi impatti sul piano sociale perché stimola i processi di costruzione dell’identità e rafforza il senso di appartenenza alla comunità di riferimento. Essa va quindi intesa non solo come acquisizione di nuove conoscenze e competenze relative ai beni culturali, ma anche come strumento altamente formativo, poiché è finalizzata alla comprensione di un specifico segmento di patrimonio, oppure allo sviluppo di competenze in altre discipline (storia, matematica, scienze, etc.) e di competenze trasversali.

Giornalino digitale - Un progetto di scrittura giornalistica, realizzato nell'anno scolastico 2017/2018, volto a promuovere non solo l’esercizio della lettura e della scrittura, ma anche e soprattutto l’impiego delle nuove possibilità che le TIC e il web mettono a disposizione e che fanno ormai parte del mondo dei nostri ragazzi “nativi digitali”. Il progetto ha inteso favorire la comunicazione non soltanto per la trasmissione di messaggi o di contenuti, ma per la costruzione di valori e di finalità educative condivise.

## RISULTATI

Gli esiti sono stati più che positivi e gli obiettivi perseguiti sono stati pienamente raggiunti per entrambi i progetti. Relativamente al PON, è stata rilevata una grande partecipazione da parte degli alunni e delle famiglie nella realizzazione di opere d'arte da collocare nel territorio di Ercolano. La produzione di un giornalino, la possibilità di intervistare personaggi interni ed esterni alla scuola, ha consentito ai ragazzi di sperimentare nuove forme di produzione didattica.

### ALLEGATO 2.5.6: TARGA “SINOPIA , A REGOLA D’ARTE”



*Obiettivi Formativi Prioritari Perseguiti*

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

### **OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **ATTIVITA' SVOLTE**

Attività di avviamento alla pratica sportiva - Dall'anno scolastico 2013/2014 la scuola, in quanto Centro sportivo, partecipa ad un progetto di avviamento alla pratica sportiva in varie discipline: pallavolo, paddington e calcio. Il progetto coinvolge gli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado.

### **RISULTATI**

Attività di avviamento alla pratica sportiva - Il progetto riscuote sempre grande successo sia dal punto di vista della partecipazione sia dei risultati raggiunti.

### **ALLEGATO 2.5.7**

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## ATTIVITA' SVOLTE

EIPASS JUNIOR - Nell'anno scolastico 2017/2018 la scuola ha aderito al Programma di Alfabetizzazione Informatica e certificazione delle competenze digitali per giovani studenti dai 7 ai 13 anni. Si è trattato di un Progetto etico-sociale a titolo completamente gratuito che ha previsto la formazione per 4 docenti e la Certificazione EIPASS Junior per un gruppo di alunni, avente come ente erogatore CERTIPASS. Per consentire agli allievi di conseguire la certificazione, è stato attivato un percorso di alfabetizzazione sulle tecnologie informatiche di base gestito dai docenti formati, avendo come obiettivi prioritari:

- indurre buone prassi nel settore della produttività digitale, stimolando familiarità con software di tipo applicativo e con i servizi di rete;
- sviluppare un adeguato grado di consapevolezza delle potenzialità insite nelle odierne tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione, troppo spesso oggetto di utilizzo improprio e inconsapevole;
- implementare la cultura di base nel settore ICT, in grado di supportare efficacemente l'esperienza indotta dall'uso quotidiano di risorse digitali diffuse (computer e devices digitali a larga diffusione);
- sollecitare la competizione cimentandosi con processi di autoverifica e di verifica finale degli esiti conseguiti in modo critico e autonomo.

GIOCHI BEBRAS - A partire dall'anno scolastico 2016/2017 la scuola partecipa ai Giochi Bebras, un'iniziativa di carattere nazionale che avvicina bambini e ragazzi al mondo dell'informatica in maniera divertente, attraverso un concorso a squadre non competitivo, che presenta piccoli giochi ispirati a reali problemi di natura informatica.

L'Orchestra del Codice - Negli anni scolastici 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019, la scuola ha partecipato, nell'ambito del progetto Programma il Futuro, ad un'esperienza didattica di avviamento alle basi di informatica. Una settimana durante la quale quasi tutte le classi dell'Istituto, hanno messo in essere esperienze di programmazione tecnologica.

## RISULTATI

EIPASS JUNIOR - Il progetto ha consentito a un gruppo di alunni di conseguire a pieni voti, la "Certificazione EIPASS delle competenze digitali", spendibile in ogni settore.

Gli obiettivi perseguiti hanno consentito di stimolare e di promuovere l'acquisizione di alcune tra le più importanti competenze chiave europee:

- la competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico;
- la competenza digitale;
- imparare ad imparare;
- le competenze sociali e civiche;
- senso di iniziativa e di imprenditorialità.

GIOCHI BEBRAS e L'ORA DEL CODICE - Tutti gli allievi coinvolti hanno raggiunto esiti positivi.

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**ALLEGATO 2.5.7**

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## OBBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di

indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## ATTIVITA' SVOLTE

L'Istituto a partire dall'a.s. 2016/17 a tutt'oggi ha attivato il PROGETTO CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO che propone attività di prevenzione di forme di esclusione e discriminazione e degli episodi stessi di bullismo e di cyberbullismo attraverso la realizzazione di programmi di educazione e sensibilizzazione sull'utilizzo sicuro di internet. Il progetto per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo nasce dall'esigenza di porre un freno a questi dilaganti fenomeni che colpiscono i ragazzi soprattutto nei contesti scolastici, anche attraverso l'ausilio di esperti esterni e attraverso il lavoro in rete con enti e associazioni del territorio.

Nella lotta contro il bullismo e il cyberbullismo è indispensabile un intervento sinergico delle diverse forze in campo. Il nostro Istituto ha attuato forme di collaborazione con i seguenti Enti pubblici e privati:

-Collaborazione con Generazioni Connesse nell'ambito delle attività svolte dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per dare attuazione all' art 1, comma 7, lettera l della legge 107 del 13 luglio 2015 -"la Buona Scuola", e alle azioni contenute nel Piano Nazionale per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo a scuola; la collaborazione ha previsto la Realizzazione di una Policy di e-safety riconosciuta dal MIUR;

-Raccordo con il Polo Regionale per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e di cyberbullismo ai sensi dell'ar.16,del d.m.851 del 2017 - dal titolo "Generazione soci@l...amici in rete per dire NO al bullismo" con capofila la scuola secondaria di I grado " Tito Livio" di Napoli.

-Raccordo, nell'ambito del progetto "A scuola di sicurezza e legalità", volto alla promozione della cultura della sicurezza e della legalità, con il Comune di Ercolano, INAIL ricerca – Napoli, Vigili del Fuoco – Napoli, Tenenza Carabinieri – Ercolano, Tenenza Guardia di Finanza – Portici, Commissariato P. S. – Portici, Polizia Penitenziaria –Portici, Capitaneria di Porto- Torre del Greco, Protezione Civile – Ercolano , Croce Rossa Italiana – sez. Ercolano, Polizia Locale – Ercolano, Associazione ANTER – Ercolano-Portici, Associazione "Hippocampus" – Ercolano.

## RISULTATI

I risultati sono stati coordinati in una rete di progetti che propongono attività di prevenzione di forme di esclusione e discriminazione e degli episodi stessi di bullismo e di cyberbullismo attraverso la realizzazione di percorsi di educazione e sensibilizzazione sull'utilizzo sicuro di internet:

-Progetto Generazioni Connesse, il progetto si inserisce nel quadro del Piano Nazionale per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo a scuola, promosso dal MIUR. Il progetto ha previsto percorsi formativi per alunni e docenti. Sempre nell'ambito della collaborazione con Generazioni Connesse, la scuola ha partecipato al Safer Internet Day (SID) , un evento annuale, organizzato a livello internazionale con il supporto della Commissione Europea nel mese di febbraio, al fine di promuovere un uso più sicuro e responsabile del web e delle nuove tecnologie, in particolare tra i bambini e i giovani di tutto il mondo e alla giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo denominata "Un Nodo Blu - le scuole unite contro il bullismo". Per l'occasione la scuola secondaria dell'Istituto ha organizzato prodotti grafico-pittorici.

-Progetto regionale "Generazione soci@l...Amici in rete per dire NO al bullismo" ai sensi dell'ar.16,del d.m.851 del 2017, rivolto ai docenti referenti per il bullismo e il cyber bullismo delle singole istituzioni scolastiche; prevede attività di informazione e formazione per docenti, famiglie ed alunni della regione Campania.

-Percorsi di formazione per alunni nell'ambito del progetto "A scuola di sicurezza, legalità, giustizia, ambiente", promossi dalla Croce Rossa Italiana - Comitato Locale, dall'INAIL ricerca – Napoli, dalla Tenenza Carabinieri – Ercolano, dal Commissariato P. S. – Portici finalizzati alla comprensione e alla conoscenza delle tematiche legate al bullismo e alla figura del diverso, attraverso lezioni di didattica

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

laboratoriale, nelle quali i ragazzi sono partecipi in modo attivo condividendo esperienze di vita ed esaminando possibili casi di bullismo;

- Partecipazione alla Rassegna di poesie “Fratelli di...versi”: incontri, dibattiti, letture, composizioni sul tema “Bullismo in rete e Diritti Umani” presso il MAV di Ercolano. La scuola ha partecipato con componimenti poetici ed elaborati grafico-pittorici sul tema realizzati dagli alunni della Scuola Secondaria.

-Incontro con la Polizia Postale sul tema del bullismo e del cyberbullismo, presso il Museo Archeologico Virtuale, Ercolano (NA).

-Manifestazione nell’ambito del Progetto “A scuola di sicurezza, legalità, giustizia, ambiente”, presso il MAV di Ercolano (NA), spettacolo teatrale sul tema del bullismo con la partecipazione degli alunni della Scuola Primaria e Secondaria dell’Istituto.

-Manifestazione “Il bello e il buono che c’è in noi” - concorso a premi VOX PUERI VOX DEI - Associazione Locanda di Emmaus. Premio tematica Inclusione.

### ALLEGATO 2.5.8: EVENTI – PROGETTI LEGALITÀ – LOTTA AL BULLISMO





**I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale**  
*Scuola dell’Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado*  
 Sede Centrale: Via Viola, 20 – 80056, Ercolano (NA) – tel. 081/7713113 – 081/7881287 – fax 0817881289  
 Plesso Ungaretti: Via Case Vecchie – tel. 0817393861  
 Plesso Genovesi: Via Palmieri – tel. 0817881291  
 C.F. : 95170720635 – Cod. mecc. : NAIC8DA007  
[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**RACCOLTA AZIONI ED EVENTI PER LA LEGALITÀ E LA LOTTA AL BULLISMO E CYBERBULLISMO**

# E-Safety Policy

## A.S. 2016/2017

**Scopo della Policy**

Con l’emanazione delle “Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo”, l’I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” di Ercolano, intende produrre un regolamento di Policy interna atto a prevenire il fenomeno del bullismo e, più in generale, ogni forma di violenza.

La prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo rappresenta una delle linee prioritarie delle attività previste nell’ambito del **Piano Nazionale di Formazione dei docenti**, in quanto è emersa la difficoltà di molti giovani a controllare l’impulso nel far uso delle nuove tecnologie.

I rischi in cui possono incorrere i ragazzi online sono:

- cosiddetti “rischi di contenuto”, come ad esempio imbattersi in siti con immagini o parole che possono turbarli o infastidirli, ricevere eccessiva pubblicità durante la navigazione in rete, o ancora giocare a videogiochi violenti o non adatti alla loro età;
- “rischi da contatto”, in base ai quali l’identità online talvolta o spesso è stata violata da qualcuno che, senza chiedere il permesso, ha usato le sue informazioni e dati condivisi in rete (es. del profilo facebook, o le foto personali). Ancora più allarmante il dato relativo all’adescamento online da parte di adulti.

Grazie a un percorso guidato e al materiale di supporto messo a disposizione sul sito del progetto [www.generazioniconnesse.it](http://www.generazioniconnesse.it), l’Istituto individua quelle che sono le misure che intende adottare:

- garantire un uso corretto e responsabile delle apparecchiature informatiche nell’Istituto;
- promuovere l’utilizzo scolastico delle TIC come metodologia atta ad assicurare un valore aggiunto alla didattica;
- promuovere l’utilizzo di Internet come strumento per favorire l’eccellenza in ambito didattico attraverso la condivisione delle risorse, l’innovazione e la comunicazione;
- adottare tutti i sistemi di sicurezza conosciuti per diminuire le possibilità di rischio nella navigazione garantire il Diritto in rete sulla base delle migliori conoscenze disponibili;
- educare ad un uso consapevole della navigazione ed a riconoscere i rischi connessi alla stessa.

Individuare misure a supporto delle famiglie e degli studenti che sono stati vittime o spettatori attivi e/o passivi di quanto avvenuto.

**Il presente documento rappresenta una bozza, perfezionabile nel tempo.**

**Sarà inserito nel PTOF, revisionato periodicamente e sottoposto all’approvazione degli Organi Collegiali competenti.**

**Ruoli e Responsabilità**

Nell’ambito della presente Policy sono individuati ruoli e le principali responsabilità correlate:

Il Dirigente scolastico:

- garantire la tutela degli aspetti legali riguardanti la privacy e la tutela dell’immagine di tutti i membri della comunità scolastica;
- garantire ai propri docenti una formazione di base sulle Tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione (ICT) che consenta loro di possedere le competenze necessarie all’utilizzo di tali risorse;

### I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

- garantire l'esistenza di un sistema che consenta il monitoraggio e il controllo interno della sicurezza on line.

#### Il DSGA:

- assicurare, nei limiti delle risorse finanziarie disponibili, gli interventi di manutenzione richiesti da cattivo funzionamento e/o danneggiamento della dotazione tecnologica dell'Istituto, controllando al contempo che le norme di sicurezza vengano rispettate;
- facilitare la trasmissione di comunicazioni relative alle tecnologie digitali tra le varie componenti della scuola (Dirigente scolastico, Animatore digitale, docenti e famiglie degli alunni);
- curare la registrazione dei disservizi e delle problematiche relative alla rete e all'uso del digitale segnalate dai docenti, provvedendo all'intervento del personale tecnico di assistenza.

#### L'Animatore Digitale come da PNSD:

- Formazione interna - stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;
- Coinvolgimento della comunità scolastica - favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- Creazione di soluzioni innovative - individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; adozione di metodologie comuni; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

#### I docenti:

- provvedere personalmente alla propria formazione/aggiornamento sull'utilizzo del digitale con particolare riferimento alla dimensione etica (tutela della privacy, rispetto dei diritti intellettuali dei materiali reperiti in Internet e dell'immagine degli altri: lotta al cyberbullismo);
- sviluppare le competenze digitali degli alunni e fare così in modo che conoscano e seguano le norme di sicurezza nell'utilizzo del web e utilizzino correttamente le tecnologie digitali sia a scuola sia nelle attività didattiche extracurricolari;
- segnalare prontamente alle famiglie eventuali problematiche emerse in classe nell'utilizzo del digitale e stabilire comuni linee di intervento educativo per affrontarle;
- segnalare al Dirigente scolastico e ai suoi collaboratori eventuali episodi di violazione delle norme di comportamento stabilite dalla scuola, avviando le procedure previste in caso di violazioni;
- segnalare qualsiasi problema o proposta di carattere tecnico-organizzativo ovvero esigenza di carattere informativo all'Animatore digitale ai fini della ricerca di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da diffondere nella scuola e di un aggiornamento della politica adottata in materia di prevenzione e gestione dei rischi nell'uso delle TIC;
- garantire che le comunicazioni digitali dei docenti con alunni e genitori siano svolte nel rispetto del codice di comportamento professionale ed effettuate con sistemi scolastici ufficiali;

#### Gli allievi:

- ascoltare e seguire le indicazioni fornite dai docenti per un uso corretto e responsabile delle tecnologie digitali, attuando le regole di e-safety per evitare situazioni di rischio;
- chiedere l'intervento dell'insegnante e/o dei genitori nello svolgimento dei compiti a casa per mezzo del digitale, qualora insorgano difficoltà o dubbi nel suo utilizzo.

#### I genitori:

- contribuire, in sinergia con il personale scolastico, alla sensibilizzazione dei propri figli sul tema della sicurezza in rete;
- incoraggiare l'impiego delle ICT da parte degli alunni nello svolgimento dei compiti a casa, controllando che tale impiego avvenga nel rispetto delle norme di sicurezza;
- agire in modo concorde con la scuola per la prevenzione dei rischi e l'attuazione delle procedure previste in caso di violazione delle regole stabilite.

#### Condivisione e comunicazione della Policy all'intera comunità scolastica

Il presente documento sarà oggetto di condivisione da parte dell'intera comunità scolastica anche attraverso l'approvazione da parte degli Organi Collegiali. Esso sarà diffuso a tutta la comunità scolastica anche attraverso la pubblicazione sul sito web istituzionale. In particolare si procederà a:

- 1) Condividere e comunicare la politica di e-safety agli alunni
  - a) Tutti gli alunni saranno informati che la Rete, l'uso di Internet e di ogni dispositivo digitale saranno controllati dagli insegnanti e utilizzati solo con la loro autorizzazione;
  - b) L'istruzione degli alunni riguardo all'uso responsabile e sicuro di internet precederà l'accesso alla Rete;
  - c) L'elenco delle regole per la sicurezza on-line sarà pubblicato in tutte le aule o laboratori con accesso a Internet;
  - d) Sarà data particolare attenzione nell'educazione sulla sicurezza agli aspetti per i quali gli alunni risultano più esposti o rispetto ai quali risultano più vulnerabili.
- 2) Condividere e comunicare la politica di e-safety al personale
  - a) La linea di condotta della scuola in materia di sicurezza nell'utilizzo delle tecnologie digitali e di Internet sarà discussa negli organi collegiali (consigli di interclasse/intersezione, collegio dei docenti) e comunicata formalmente a tutto il personale con il presente documento e altro materiale informativo anche sul sito web;
  - b) Per proteggere tutto il personale e gli alunni, la scuola metterà in atto una linea di condotta di utilizzo accettabile, controllato e limitato alle esigenze didattiche essenziali;
  - c) Il personale docente sarà reso consapevole del fatto che il traffico in Internet può essere monitorato e si potrà risalire al singolo utente registrato;
  - d) Un'adeguata informazione/formazione on-line del personale docente nell'uso sicuro e responsabile di Internet, sia professionalmente che personalmente, sarà fornita a tutto il personale, anche attraverso il sito web della scuola;
  - e) Il sistema di filtraggio adottato e il monitoraggio sull'utilizzo delle TIC sarà supervisionato dall'Animatore digitale, che segnalerà al DSGA eventuali problemi che dovessero richiedere acquisti o interventi di tecnici;
  - f) Tutto il personale è consapevole che una condotta non in linea con il codice di comportamento dei pubblici dipendenti e i propri doveri professionali è sanzionabile.
- 3) Condividere e comunicare la politica di e-safety ai genitori
  - a) L'attenzione dei genitori sulla sicurezza nell'uso delle tecnologie digitali e di Internet sarà attirata nelle news o in altre aree del sito web della scuola;
  - b) Sarà incoraggiato un approccio di collaborazione nel perseguimento della sicurezza nell'uso delle TIC e di Internet in occasione degli incontri scuola-famiglia, assembleari, collegiali e individuali;
  - c) Saranno forniti ai genitori suggerimenti e indicazioni per l'uso sicuro delle tecnologie digitali e di Internet anche a casa, nonché indirizzi sul web relativi a risorse utili per lo studio e a siti idonei ed educativi per gli alunni, sistemi di filtraggio e attività educative per il tempo libero.

I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**EVENTI E CONVEGNI**



Ordine Psicologi della Campania

informazioni e appuntamenti  
[www.psicamp.it](http://www.psicamp.it)

VIII EDIZIONE  
**Settimana per il Benessere Psicologico in Campania**  
06 | 12 Novembre 2017

Comune di Ercolano

**Bullismo e cyberbullismo: riconoscerlo, conoscerlo e combatterlo**  
Gestione gruppo classe e dinamiche relazionali

08 Novembre 2017 - ore 10.00 - I.C. 3 “De Curtis - Ungaretti”  
ore 12.15 per gli studenti della Scuola Secondaria  
ore 14.30 per i docenti della Scuola per l’infanzia e primaria

**Saluti**  
Stefania Montesano  
Loredana Scudato  
Teresa Arcieri  
Federica Scudato  
Palma Bonelli  
Francesca Scudato  
Francesca Arcieri

**Relatori**  
Alessandro Volpe  
Roberto Scudato  
Antonella Bozzacchi  
Francesca Scudato

**Relatori**  
Annalisa Romano  
Rosario

#scuoleamiche del benessere psicologico  
#cittaamiche del benessere psicologico  
#condividipsicologia  
#settimanadel benessere psicologico




I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Scuola dell’infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria de 1° grado  
Belle Centrella - Via Tullio, 20 - 80056, Ercolano (NA) - tel. 081/7715113 - 081/7881287 - fax 081/7881289  
Piazza Chiavari - Via Carlo Tancredi - tel. 081/7826633 - Piazza Desvignes - Via Pisanelli - tel. 081/7881291  
C.F. : 95170720635 - Cod. meccan.: NAIC8DA007  
[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) - [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

**INCONTRO CON IL MAGISTRATO**  
**DOTT. ADRIANO DEL BENE**

...GHANDÒ E' DJFFJ0316 6SS66 RAQAZZJ ... (un perché per Arturo)

- ❖ Saluti del Sindaco di Ercolano, dott. Ciro Bonaiuto
- ❖ Saluti del Dirigente Scolastico Prof.ssa Stefania Montesano
- ❖ “Il bullismo: conoscerlo e combatterlo” – dott. Adriano Del Bene, Giudice del Tribunale di Napoli  
Scuola Primaria: classi V  
Scuola Secondaria: classi I
- ❖ “Riflessioni sul caso Arturo: le conseguenze del bullismo” – dott. Adriano Del Bene, Giudice del Tribunale di Napoli  
Scuola Secondaria: classi II e III
- ❖ Il racconto di esperienze Genitori, alunni

Lunedì 26 marzo 2018 – dalle ore 9:00 alle ore 13:00

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

### 3. PROSPETTIVE DI SVILUPPO

Il nostro Istituto Comprensivo intende crescere sempre più come **sistema organizzativo integrato**, che garantisce la qualità delle prestazioni e, conseguentemente, l'innalzamento dei livelli di apprendimento degli alunni.

L'organizzazione è quindi in costante evoluzione e sottoposta ad un continuo cambiamento. Essa cresce, si evolve, si sviluppa e cambia costantemente insieme con i suoi operatori, il che dà luogo ad un vero e proprio **“apprendimento organizzativo”**. L'organizzazione e la funzionalità della nostra idea di scuola si fondano soprattutto sul concetto di **Comunità**, una comunità che vive un rapporto di reciprocità e collaborazione con altre Istituzioni.

Il Dirigente Scolastico, che è a capo della comunità scolastica e ne determina l'organizzazione, esercita il potere collegialmente e con la partecipazione di tutte le componenti della comunità. La sua autorità va intesa a qualsiasi livello come servizio e non come imposizione esterna. In questa prospettiva la nostra scuola ha intrapreso la strada dell'innovazione, consistente nel passaggio graduale dalla dimensione quantitativa a quella qualitativa, dalla intuizione/approssimazione all'informazione e analisi, dalla decisionalità *tout court* alla risoluzione dei problemi, da un atteggiamento di rigidità a quello di flessibilità, da una visione strettamente gerarchica alla costruzione di una rete di relazioni, da un'ottica conflittuale ad un'ottica di negoziazione, da una posizione di centralità ad una posizione di decentramento tra tradizione e sperimentazione.

Il modello organizzativo adottato si concretizza nelle seguenti azioni:

- Attribuire la giusta importanza agli aspetti soft dell'organizzazione (motivazione, creatività, senso della leadership, attitudine comunicativa);
- Realizzare un modello “a rete” di leadership diffusa;
- Coinvolgere totalmente la scuola nel rapporto con i suoi utenti;
- Stabilire le necessarie integrazioni tra il momento dell'elaborazione di piani e di obiettivi formativi e quello della loro implementazione e valutazione.

La filosofia che è alla base di queste azioni sottolinea l'importanza del “fattore umano” nel microsistema scuola, in cui è necessario che vengano investite risorse professionali con compiti di coordinamento, leadership, gestione, assunzione di responsabilità.

Nello specifico, riguardo al raggiungimento dei risultati scolastici, le prospettive di sviluppo si concretizzano nel **monitorare puntualmente le prove per classi parallele d'ingresso, intermedie e finali**.

Relativamente ai risultati delle prove standardizzate si intende analizzare meglio **l'incremento e il decremento rispetto alla realtà territoriale**.

Per il raggiungimento delle competenze di cittadinanza occorre perfezionare il monitoraggio delle Unità di Apprendimento, mettendo a punto **rubriche di valutazione** degli esiti dei **compiti di realtà** finalizzati alla **certificazione delle competenze in chiave di cittadinanza**.

Premesso che, in una prospettiva di Innovazione, il nostro Istituto a partire dal 2019 è uno dei **13 Presidi territoriali italiani STEM@LAB**, è sede stabile di **certificazioni esami Cambridge** e aderisce al **Piano Triennale dell'Arti MIUR**, considerato che, già per il Triennio 2015 -2019 e per il successivo Triennio, è stato **attore di una rete sistemica**, stipulando accordi di rete di scopo (Ambito 21, UNESCO, Ente Parco Vesuvio), Protocolli d'Intesa (ASL NA 3, Croce Rossa Italiana, Forze dell'Ordine) e Progetti in rete (ETwinnings, Progetto SIC Italy III, Avanguardie Educative) al fine di realizzare interventi e connettere risorse e strategie tese a favorire il miglioramento e il benessere degli alunni e delle famiglie, per il Triennio 2019-22 il nostro Istituto Comprensivo ha scelto di **perseguire seguenti obiettivi Formativi prioritari**:

*I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” ad Indirizzo Musicale  
Rendicontazione Sociale 2019*

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) – [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
3. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
4. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
5. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
6. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
7. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
8. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
9. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.