|  |
| --- |
|  |

***Il curricolo delinea, dalla scuola dell’infanzia alla scuola primaria e infine alla scuola secondaria di primo grado, senza ripetizioni e ridondanze un processo unitario,***

***graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale delle tappe e delle scansioni di apprendimento dell’allievo,***

***in riferimento alle Competenze da acquisire e ai Traguardi in termini di risultati attesi”***

**SETTORE: SCUOLA SECONDARIA di I GRADO**

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE DI CLASSE**

**A.S. 2019/20**

**Classe** \_\_\_\_\_\_\_  **Sez.** \_\_\_\_\_\_ **Plesso** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Docenti Consiglio di classe:**

1. **Prof.:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Titolare* □ *IncarIcato* □) **Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Prof.:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Titolare* □ *IncarIcato* □) **Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. **Prof.:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Titolare* □ *IncarIcato* □) **Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. **Prof.:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Titolare* □ *IncarIcato* □) **Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. **Prof.:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Titolare* □ *IncarIcato* □) **Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. **Prof.:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Titolare* □ *IncarIcato* □) **Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. **Prof.:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Titolare* □ *IncarIcato* □) **Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. **Prof.:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Titolare* □ *IncarIcato* □) **Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. **Prof.:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Titolare* □ *IncarIcato* □) **Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. **Prof.:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Titolare* □ *IncarIcato* □) **Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. **Prof.:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Titolare* □ *IncarIcato* □) **Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. **Prof.:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Titolare* □ *IncarIcato* □) **Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. **Prof.:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Titolare* □ *IncarIcato* □) **Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **COORINATORE: Prof.:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Titolare* □ *IncarIcato* □)

**DATI DELLA CLASSE:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Totale Alunni** | **Iscritti** | **Frequentanti** | **Ripetenti** | **Trasferiti** | **Maschi** | **Femmine** | **Alunni H** | **Alunni DSA** | **Alunni che non si avvalgono dell’IRC** |
| **n.** | **n.**  | **n.** | **n.** | **n.** | **n.** | **n.** | **n.** | **n.** | **n.** |

**PERIODO DI PROGRAMMAZIONE:** Ottobre 2019 – Maggio 2020

**ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Profilo generale della Classe** | * Caratteristiche cognitive e comportamentali:
* Interesse e partecipazione:
* Eventuali problematicità e situazioni attivate:
 |
| **Fonti di rilevazione dati**  | * Osservazione sistematica
* Osservazione occasionale
* Informazioni fornite dalla scuola
* Informazioni fornite dalla scuola di provenienza
* Informazioni fornite dalla famiglia

  |

**FASCE DI LIVELLO\*:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A**(POTENZIAMENTO) | **B**(CONSOLIDAMENTO) | **C**(RECUPERO) | **D**(RECUPERO GRAVE) |
| **n.** | **n.** | **n.** | **n.** |

|  |
| --- |
| **\* LEGENDA:** |
| **FASCIA A**Alunni con abilità sicure, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare e costante, partecipazione costruttiva | **FASCIA B**Alunni con abilità sufficienti, metodo di lavoro sufficiente da rendere più ordinato, impegno abbastanza costante, partecipazione costruttiva | **FASCIA C**Alunni con abilità insicure, difficoltà nel metodo di lavoro, impegno ed attenzione discontinui | **FASCIA D**Alunni con abilità carenti, mancanza di metodo di lavoro, ritmo di apprendimento lento, impegno molto ridotto |

|  |
| --- |
| **ITALIANO** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | **CONTENUTI** | **ATTIVITÀ**  |
| **ASCOLTO E PARLATO** |  |  |  |  |
| **LETTURA** |  |  |  |  |
| **SCRITTURA** |  |  |  |  |
| **ACQUISIZIONE****ED ESPANSIONE DEL** **LESSICO RICETTIVO** **E PRODUTTIVO** |  |  |  |  |
| **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA****E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** |  |  |  |  |
| **FASCE DI LIVELLO RELATIVE ALLA DISCIPLINA (LEGENDA A PAG. 3):**I LIVELLI SCATURISCONO DA TEST D’INGRESSO, OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E VERIFICHE  |
| **A**(POTENZIAMENTO) | **B**(CONSOLIDAMENTO) | **C**(RECUPERO) | **D**(RECUPERO GRAVE) |
| **n.** | **n.** | **n.** | **n.** |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodologie** | * Didattica laboratoriale
 | * Cooperative LEARNING
 | * BRAINSTORMING
 | * Circle Time
 |
| * Learning by doing
 | * Peer to peer
 | * Problem Posing
 | * Ascolto Attivo
 |
| * Mastery Learning
 | * Flipped Classroom
 | * Problem Solving
 | * Role Playing
 |
| * Esplorazione e ricerca
 | * Lavoro di gruppo
 | * Lezione frontale
 |  |
| * ……….
 |  |  |  |
| **Strategie per il Potenziamento delle conoscenze e competenze** |  |
| **Strategie per il Consolidamento delle conoscenze e competenze** |  |
| **Strategie per il Recupero delle conoscenze e competenze** |  |

|  |
| --- |
| **MATEMATICA** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | **CONTENUTI** | **ATTIVITÀ**  |
| **NUMERI** |  |  |  |  |
| **RELAZIONI, DATI** **E PREVISIONI** |  |  |  |  |
| **SPAZIO****E****FIGURE** |  |  |  |  |
| **RELAZIONI****E****FUNZIONI** |  |  |  |  |
|  **FASCE DI LIVELLO RELATIVE ALLA DISCIPLINA (Legenda a pag. 3):**I LIVELLI SCATURISCONO DA TEST D’INGRESSO, OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E VERIFICHE |
| **A**(POTENZIAMENTO) | **B**(CONSOLIDAMENTO) | **C**(RECUPERO) | **D**(RECUPERO GRAVE) |
| **n.** | **n.** | **n.** | **n.** |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodologie** | * Didattica laboratoriale
 | * Cooperative LEARNING
 | * BRAINSTORMING
 | * Circle Time
 |
| * Learning by doing
 | * Peer to peer
 | * Problem Posing
 | * Ascolto Attivo
 |
| * Mastery Learning
 | * Flipped Classroom
 | * Problem Solving
 | * Role Playing
 |
| * Esplorazione e ricerca
 | * Lavoro di gruppo
 | * Lezione frontale
 |  |
| * ……….
 |  |  |  |
| **Strategie per il Potenziamento delle conoscenze e competenze** |  |
| **Strategie per il Consolidamento delle conoscenze e competenze** |  |
| **Strategie per il Recupero delle conoscenze e competenze** |  |

|  |
| --- |
| **INGLESE** |
| **NUCLEI FONDANTi** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | **CONTENUTI** | **ATTIVITÀ**  |
| **ASCOLTO** **(Comprensione della lingua orale)** |  |  |  |  |
| **PARLATO****(Produzione e interazione orale)** |  |  |  |  |
| **LETTURA****(Comprensione della lingua scritta)** |  |  |  |  |
| **SCRITTURA****(Produzione scritta)** |  |  |  |  |
| **RIFLESSIONE SULLA LINGUA****E****SUGLI****APPRENDIMENTI** |  |  |  |  |
|  **FASCE DI LIVELLO RELATIVE ALLA DISCIPLINA (Legenda a pag. 3):**I LIVELLI SCATURISCONO DA TEST D’INGRESSO, OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E VERIFICHE |
| **A**(POTENZIAMENTO) | **B**(CONSOLIDAMENTO) | **C**(RECUPERO) | **D**(RECUPERO GRAVE) |
| **n.** | **n.** | **n.** | **n.** |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodologie** | * Didattica laboratoriale
 | * Cooperative LEARNING
 | * BRAINSTORMING
 | * Circle Time
 |
| * Learning by doing
 | * Peer to peer
 | * Problem Posing
 | * Ascolto Attivo
 |
| * Mastery Learning
 | * Flipped Classroom
 | * Problem Solving
 | * Role Playing
 |
| * Esplorazione e ricerca
 | * Lavoro di gruppo
 | * Lezione frontale
 |  |
| * ……….
 |  |  |  |
| **Strategie per il Potenziamento delle conoscenze e competenze** |  |
| **Strategie per il Consolidamento delle conoscenze e competenze** |  |
| **Strategie per il Recupero delle conoscenze e competenze** |  |

|  |
| --- |
| **FRANCESE** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | **CONTENUTI** | **ATTIVITÀ**  |
| **ASCOLTO** **(Comprensione della lingua orale)** |  |  |  |  |
| **PARLATO****(Produzione e interazione orale)** |  |  |  |  |
| **LETTURA****(Comprensione della lingua scritta)** |  |  |  |  |
| **SCRITTURA****(Produzione scritta)** |  |  |  |  |
| **RIFLESSIONE SULLA LINGUA****E****SUGLI****APPRENDIMENTI** |  |  |  |  |
|  **FASCE DI LIVELLO RELATIVE ALLA DISCIPLINA (Legenda a pag. 3):**I LIVELLI SCATURISCONO DA TEST D’INGRESSO, OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E VERIFICHE |
| **A**(POTENZIAMENTO) | **B**(CONSOLIDAMENTO) | **C**(RECUPERO) | **D**(RECUPERO GRAVE) |
| **n.** | **n.** | **n.** | **n.** |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodologie** | * Didattica laboratoriale
 | * Cooperative LEARNING
 | * BRAINSTORMING
 | * Circle Time
 |
| * Learning by doing
 | * Peer to peer
 | * Problem Posing
 | * Ascolto Attivo
 |
| * Mastery Learning
 | * Flipped Classroom
 | * Problem Solving
 | * Role Playing
 |
| * Esplorazione e ricerca
 | * Lavoro di gruppo
 | * Lezione frontale
 |  |
| * ……….
 |  |  |  |
| **Strategie per il Potenziamento delle conoscenze e competenze** |  |
| **Strategie per il Consolidamento delle conoscenze e competenze** |  |
| **Strategie per il Recupero delle conoscenze e competenze** |  |

|  |
| --- |
| **STORIA** |
| **NUCLEI FONDANTi** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | **CONTENUTI** | **ATTIVITÀ**  |
| **USO DELLE FONTI** |  |  |  |  |
| **ORGANIZZA-****ZIONE DELLE INFORMAZIONI** |  |  |  |  |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** |  |  |  |  |
|  **FASCE DI LIVELLO RELATIVE ALLA DISCIPLINA (Legenda a pag. 3):**I LIVELLI SCATURISCONO DA TEST D’INGRESSO, OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E VERIFICHE |
| **A**(POTENZIAMENTO) | **B**(CONSOLIDAMENTO) | **C**(RECUPERO) | **D**(RECUPERO GRAVE) |
| **n.** | **n.** | **n.** | **n.** |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodologie** | * Didattica laboratoriale
 | * Cooperative LEARNING
 | * BRAINSTORMING
 | * Circle Time
 |
| * Learning by doing
 | * Peer to peer
 | * Problem Posing
 | * Ascolto Attivo
 |
| * Mastery Learning
 | * Flipped Classroom
 | * Problem Solving
 | * Role Playing
 |
| * Esplorazione e ricerca
 | * Lavoro di gruppo
 | * Lezione frontale
 |  |
| * ……….
 |  |  |  |
| **Strategie per il Potenziamento delle conoscenze e competenze** |  |
| **Strategie per il Consolidamento delle conoscenze e competenze** |  |
| **Strategie per il Recupero delle conoscenze e competenze** |  |

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA** |
| **NUCLEI FONDANTi** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | **CONTENUTI** | **ATTIVITÀ**  |
| **ORIENTAMENTO** |  |  |  |  |
| **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ** |  |  |  |  |
| **PAESAGGIO** |  |  |  |  |
| **REGIONE** **E** **SISTEMA TERRITORIALE** |  |  |  |  |
|  **FASCE DI LIVELLO RELATIVE ALLA DISCIPLINA (Legenda a pag. 3):**I LIVELLI SCATURISCONO DA TEST D’INGRESSO, OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E VERIFICHE |
| **A**(POTENZIAMENTO) | **B**(CONSOLIDAMENTO) | **C**(RECUPERO) | **D**(RECUPERO GRAVE) |
| **n.** | **n.** | **n.** | **n.** |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodologie** | * Didattica laboratoriale
 | * Cooperative LEARNING
 | * BRAINSTORMING
 | * Circle Time
 |
| * Learning by doing
 | * Peer to peer
 | * Problem Posing
 | * Ascolto Attivo
 |
| * Mastery Learning
 | * Flipped Classroom
 | * Problem Solving
 | * Role Playing
 |
| * Esplorazione e ricerca
 | * Lavoro di gruppo
 | * Lezione frontale
 |  |
| * ……….
 |  |  |  |
| **Strategie per il Potenziamento delle conoscenze e competenze** |  |
| **Strategie per il Consolidamento delle conoscenze e competenze** |  |
| **Strategie per il Recupero delle conoscenze e competenze** |  |

|  |
| --- |
| **SCIENZE** |
| **NUCLEI FONDANTi** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | **CONTENUTI** | **ATTIVITÀ**  |
| **FISICA E CHIMICA****(ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI)** |  |  |  |  |
| **ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA****(OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO)** |  |  |  |  |
| **BIOLOGIA****(L’UOMO,****I VIVENTI** **E L’AMBIENTE)** |  |  |  |  |
|  **FASCE DI LIVELLO RELATIVE ALLA DISCIPLINA (Legenda a pag. 3):**I LIVELLI SCATURISCONO DA TEST D’INGRESSO, OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E VERIFICHE |
| **A**(POTENZIAMENTO) | **B**(CONSOLIDAMENTO) | **C**(RECUPERO) | **D**(RECUPERO GRAVE) |
| **n.** | **n.** | **n.** | **n.** |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodologie** | * Didattica laboratoriale
 | * Cooperative LEARNING
 | * BRAINSTORMING
 | * Circle Time
 |
| * Learning by doing
 | * Peer to peer
 | * Problem Posing
 | * Ascolto Attivo
 |
| * Mastery Learning
 | * Flipped Classroom
 | * Problem Solving
 | * Role Playing
 |
| * Esplorazione e ricerca
 | * Lavoro di gruppo
 | * Lezione frontale
 |  |
| * ……….
 |  |  |  |
| **Strategie per il Potenziamento delle conoscenze e competenze** |  |
| **Strategie per il Consolidamento delle conoscenze e competenze** |  |
| **Strategie per il Recupero delle conoscenze e competenze** |  |

|  |
| --- |
| **TECNOLOGIA** |
| **NUCLEI FONDANTi** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | **CONTENUTI** | **ATTIVITÀ**  |
| **VEDERE, OSSERVARE, SPERIMENTARE** |  |  |  |  |
| **PREVEDERE, IMMAGINAREPROGETTARE** |  |  |  |  |
| **INTERVENIRE, TRASFORMARE****E****PRODURRE** |  |  |  |  |
|  **FASCE DI LIVELLO RELATIVE ALLA DISCIPLINA (Legenda a pag. 3):**I LIVELLI SCATURISCONO DA TEST D’INGRESSO, OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E VERIFICHE |
| **A**(POTENZIAMENTO) | **B**(CONSOLIDAMENTO) | **C**(RECUPERO) | **D**(RECUPERO GRAVE) |
| **n.** | **n.** | **n.** | **n.** |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodologie** | * Didattica laboratoriale
 | * Cooperative LEARNING
 | * BRAINSTORMING
 | * Circle Time
 |
| * Learning by doing
 | * Peer to peer
 | * Problem Posing
 | * Ascolto Attivo
 |
| * Mastery Learning
 | * Flipped Classroom
 | * Problem Solving
 | * Role Playing
 |
| * Esplorazione e ricerca
 | * Lavoro di gruppo
 | * Lezione frontale
 |  |
| * ……….
 |  |  |  |
| **Strategie per il Potenziamento delle conoscenze e competenze** |  |
| **Strategie per il Consolidamento delle conoscenze e competenze** |  |
| **Strategie per il Recupero delle conoscenze e competenze** |  |

|  |
| --- |
| **ARTE E IMMAGINE** |
| **NUCLEI FONDANTi** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | **CONTENUTI** | **ATTIVITÀ**  |
| **ESPRIMERSI E COMUNICARE** |  |  |  |  |
| **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI** |  |  |  |  |
| **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D’ARTE** |  |  |  |  |
|  **FASCE DI LIVELLO RELATIVE ALLA DISCIPLINA (Legenda a pag. 3):**I LIVELLI SCATURISCONO DA TEST D’INGRESSO, OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E VERIFICHE |
| **A**(POTENZIAMENTO) | **B**(CONSOLIDAMENTO) | **C**(RECUPERO) | **D**(RECUPERO GRAVE) |
| **n.** | **n.** | **n.** | **n.** |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodologie** | * Didattica laboratoriale
 | * Cooperative LEARNING
 | * BRAINSTORMING
 | * Circle Time
 |
| * Learning by doing
 | * Peer to peer
 | * Problem Posing
 | * Ascolto Attivo
 |
| * Mastery Learning
 | * Flipped Classroom
 | * Problem Solving
 | * Role Playing
 |
| * Esplorazione e ricerca
 | * Lavoro di gruppo
 | * Lezione frontale
 |  |
| * ……….
 |  |  |  |
| **Strategie per il Potenziamento delle conoscenze e competenze** |  |
| **Strategie per il Consolidamento delle conoscenze e competenze** |  |
| **Strategie per il Recupero delle conoscenze e competenze** |  |

|  |
| --- |
| **MUSICA** |
| **NUCLEI FONDANTi** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | **CONTENUTI** | **ATTIVITÀ**  |
| **ASCOLTO****E COMPRENSIONE** |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE (vocale e strumentale)** |  |  |  |  |
| **FRUIZIONE CONSAPEVOLE** |  |  |  |  |
|  **FASCE DI LIVELLO RELATIVE ALLA DISCIPLINA (Legenda a pag. 3):**I LIVELLI SCATURISCONO DA TEST D’INGRESSO, OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E VERIFICHE |
| **A**(POTENZIAMENTO) | **B**(CONSOLIDAMENTO) | **C**(RECUPERO) | **D**(RECUPERO GRAVE) |
| **n.** | **n.** | **n.** | **n.** |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodologie** | * Didattica laboratoriale
 | * Cooperative LEARNING
 | * BRAINSTORMING
 | * Circle Time
 |
| * Learning by doing
 | * Peer to peer
 | * Problem Posing
 | * Ascolto Attivo
 |
| * Mastery Learning
 | * Flipped Classroom
 | * Problem Solving
 | * Role Playing
 |
| * Esplorazione e ricerca
 | * Lavoro di gruppo
 | * Lezione frontale
 |  |
| * ……….
 |  |  |  |
| **Strategie per il Potenziamento delle conoscenze e competenze** |  |
| **Strategie per il Consolidamento delle conoscenze e competenze** |  |
| **Strategie per il Recupero delle conoscenze e competenze** |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTO** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | **CONTENUTI** | **ATTIVITÀ**  |
| **ASSE PRODUTTIVO*** **Esecuzione**
* **Produzione ed elaborazione**
 |  |  |  |  |
| **ASSE PRODUTTIVO*** **Decodificazione**
* **Ascolto, analisi, interpretazione e valutazione critica**
 |  |  |  |  |
|  **FASCE DI LIVELLO RELATIVE ALLA DISCIPLINA (Legenda a pag. 3):**I LIVELLI SCATURISCONO DA TEST D’INGRESSO, OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E VERIFICHE |
| **A**(POTENZIAMENTO) | **B**(CONSOLIDAMENTO) | **C**(RECUPERO) | **D**(RECUPERO GRAVE) |
| **n.** | **n.** | **n.** | **n.** |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodologie** | * Didattica laboratoriale
 | * Cooperative LEARNING
 | * BRAINSTORMING
 | * Circle Time
 |
| * Learning by doing
 | * Peer to peer
 | * Problem Posing
 | * Ascolto Attivo
 |
| * Mastery Learning
 | * Flipped Classroom
 | * Problem Solving
 | * Role Playing
 |
| * Esplorazione e ricerca
 | * Lavoro di gruppo
 | * Lezione frontale
 |  |
| * ……….
 |  |  |  |
| **Strategie per il Potenziamento delle conoscenze e competenze** |  |
| **Strategie per il Consolidamento delle conoscenze e competenze** |  |
| **Strategie per il Recupero delle conoscenze e competenze** |  |

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE FISICA** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | **CONTENUTI** | **ATTIVITÀ**  |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** |  |  |  |  |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO‐ ESPRESSIVA** |  |  |  |  |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE****E IL FAIR PLAY** |  |  |  |  |
| **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE****E SICUREZZA** |  |  |  |  |
|  **FASCE DI LIVELLO RELATIVE ALLA DISCIPLINA (Legenda a pag. 3):**I LIVELLI SCATURISCONO DA TEST D’INGRESSO, OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E VERIFICHE |
| **A**(POTENZIAMENTO) | **B**(CONSOLIDAMENTO) | **C**(RECUPERO) | **D**(RECUPERO GRAVE) |
| **n.** | **n.** | **n.** | **n.** |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodologie** | * Didattica laboratoriale
 | * Cooperative LEARNING
 | * BRAINSTORMING
 | * Circle Time
 |
| * Learning by doing
 | * Peer to peer
 | * Problem Posing
 | * Ascolto Attivo
 |
| * Mastery Learning
 | * Flipped Classroom
 | * Problem Solving
 | * Role Playing
 |
| * Esplorazione e ricerca
 | * Lavoro di gruppo
 | * Lezione frontale
 |  |
| * ……….
 |  |  |  |
| **Strategie per il Potenziamento delle conoscenze e competenze** |  |
| **Strategie per il Consolidamento delle conoscenze e competenze** |  |
| **Strategie per il Recupero delle conoscenze e competenze** |  |

|  |
| --- |
| **RELIGIONE** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | **CONTENUTI** | **ATTIVITÀ**  |
| **DIO E L’UOMO** |  |  |  |  |
| **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** |  |  |  |  |
| **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** |  |  |  |  |
| **I VALORI ETICI E RELIGIOSI** |  |  |  |  |
|  **FASCE DI LIVELLO RELATIVE ALLA DISCIPLINA (Legenda a pag. 3):**I LIVELLI SCATURISCONO DA TEST D’INGRESSO, OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E VERIFICHE |
| **A**(POTENZIAMENTO) | **B**(CONSOLIDAMENTO) | **C**(RECUPERO) | **D**(RECUPERO GRAVE) |
| **n.** | **n.** | **n.** | **n.** |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodologie** | * Didattica laboratoriale
 | * Cooperative LEARNING
 | * BRAINSTORMING
 | * Circle Time
 |
| * Learning by doing
 | * Peer to peer
 | * Problem Posing
 | * Ascolto Attivo
 |
| * Mastery Learning
 | * Flipped Classroom
 | * Problem Solving
 | * Role Playing
 |
| * Esplorazione e ricerca
 | * Lavoro di gruppo
 | * Lezione frontale
 |  |
| * ……….
 |  |  |  |
| **Strategie per il Potenziamento delle conoscenze e competenze** |  |
| **Strategie per il Consolidamento delle conoscenze e competenze** |  |
| **Strategie per il Recupero delle conoscenze e competenze** |  |

**ADESIONE DELLA CLASSE AI PROGETTI CURRICOLARI (POTENZIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA):**

|  |
| --- |
| * **Alfabetizzazione tecnologica:** Un percorso curricolare laboratoriale, svolto in intersezione dagli insegnanti formati all’utilizzo delle TIC, che propone attività didattiche finalizzate ad un primissimo approccio con i linguaggi della multimedialità.
 |

**ADESIONE DELLA CLASSE AI PROGETTI EXTRACURRICOLARI (AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA)**

|  |
| --- |
|  |

**ATTIVITÀ DI CONTINUITÀ VERTICALE**

|  |
| --- |
|  |

**PERCORSI DIFFERENZIATI PER ALUNNI SVANTAGGIATI (BES E/O DIVERSAMENTE ABILI)**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| * Tutti gli alunni seguiranno la programmazione curricolare con eventuale adattamento degli obiettivi (PdP)
* Per l’alunno diversamente abile si rimanda al PEI.
 |

 |

**PERCORSI DIFFERENZIATI PER ALUNNI CHE NON USUFRUISCONO IRC**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|   |

 |

**ATTIVITÀ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

|  |
| --- |
|  |

**PIANO DELLE USCITE E VISITE A SCOPO DIDATTICO**

|  |
| --- |
|  |

**STRUMENTI E TECNOLOGIE UTILIZZATI**

|  |
| --- |
| -  |

**VERIFICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Osservazioni mirate | Diagnostica ex ante: (prove d’ingresso) | Formativa in Itinere | Sommativa ex post per la valutazione intermedia (1° Quadrimestre) e finale (2° Quadrimestre) |

**VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
| Si svolge secondo le modalità illustrate nel Documento di Valutazione d’Istituto |

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

|  |
| --- |
| * Colloqui settimanali nell’orario di ricevimento
* Colloqui programmati secondo quanto stabilito nel piano annuale delle attività
* Comunicazioni e/o Convocazioni in casi particolari
 |

**Ercolano, / /2019 DOCENTI**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**