|  |
| --- |
|  |

***Il curricolo delinea, dalla scuola dell’infanzia alla scuola primaria e infine alla scuola secondaria di primo grado, senza ripetizioni e ridondanze un processo unitario,***

***graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale delle tappe e delle scansioni di apprendimento dell’allievo,***

***in riferimento alle Competenze da acquisire e ai Traguardi in termini di risultati attesi”***

**SETTORE: SCUOLA SECONDARIA di I GRADO**

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE DI CLASSE**

**A.S. 2019/20**

**Classe** \_\_\_\_\_\_\_  **Sez.** \_\_\_\_\_\_ **Plesso** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Docenti Consiglio di classe:**

1. **Prof.:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Titolare* □ *IncarIcato* □) **Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Prof.:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Titolare* □ *IncarIcato* □) **Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. **Prof.:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Titolare* □ *IncarIcato* □) **Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. **Prof.:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Titolare* □ *IncarIcato* □) **Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. **Prof.:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Titolare* □ *IncarIcato* □) **Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. **Prof.:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Titolare* □ *IncarIcato* □) **Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. **Prof.:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Titolare* □ *IncarIcato* □) **Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. **Prof.:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Titolare* □ *IncarIcato* □) **Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. **Prof.:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Titolare* □ *IncarIcato* □) **Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. **Prof.:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Titolare* □ *IncarIcato* □) **Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. **Prof.:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Titolare* □ *IncarIcato* □) **Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. **Prof.:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Titolare* □ *IncarIcato* □) **Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. **Prof.:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Titolare* □ *IncarIcato* □) **Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COORINATORE: Prof.:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Titolare* □ *IncarIcato* □)

**DATI DELLA CLASSE:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Totale Alunni** | **Iscritti** | **Frequentanti** | **Ripetenti** | **Trasferiti** | **Maschi** | **Femmine** | **Alunni H** | **Alunni DSA** | **Alunni che non si avvalgono dell’IRC** |
| **n.** | **n.** | **n.** | **n.** | **n.** | **n.** | **n.** | **n.** | **n.** | **n.** |

**PERIODO DI PROGRAMMAZIONE:** Ottobre 2019 – Maggio 2020

**ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Profilo generale della Classe** | * Caratteristiche cognitive e comportamentali: * Interesse e partecipazione: * Eventuali problematicità e situazioni attivate: |
| **Fonti di rilevazione dati** | * Osservazione sistematica * Osservazione occasionale * Informazioni fornite dalla scuola * Informazioni fornite dalla scuola di provenienza * Informazioni fornite dalla famiglia |

**FASCE DI LIVELLO\*:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A**  (POTENZIAMENTO) | **B**  (CONSOLIDAMENTO) | **C**  (RECUPERO) | **D**  (RECUPERO GRAVE) |
| **n.** | **n.** | **n.** | **n.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\* LEGENDA:** | | | |
| **FASCIA A**  Alunni con abilità sicure, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare e costante, partecipazione costruttiva | **FASCIA B**  Alunni con abilità sufficienti, metodo di lavoro sufficiente da rendere più ordinato, impegno abbastanza costante, partecipazione costruttiva | **FASCIA C**  Alunni con abilità insicure, difficoltà nel metodo di lavoro, impegno ed attenzione discontinui | **FASCIA D**  Alunni con abilità carenti, mancanza di metodo di lavoro, ritmo di apprendimento lento, impegno molto ridotto |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | | | | | | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | **CONTENUTI** | | **ATTIVITÀ** | |
| **ASCOLTO E PARLATO** |  | |  | |  | |  | |
| **LETTURA** |  | |  | |  | |  | |
| **SCRITTURA** |  | |  | |  | |  | |
| **ACQUISIZIONE**  **ED ESPANSIONE DEL**  **LESSICO RICETTIVO**  **E PRODUTTIVO** |  | |  | |  | |  | |
| **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA**  **E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** |  | |  | |  | |  | |
| **FASCE DI LIVELLO RELATIVE ALLA DISCIPLINA (LEGENDA A PAG. 3):**  I LIVELLI SCATURISCONO DA TEST D’INGRESSO, OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E VERIFICHE | | | | | | | | |
| **A**  (POTENZIAMENTO) | | **B**  (CONSOLIDAMENTO) | | **C**  (RECUPERO) | | **D**  (RECUPERO GRAVE) | |
| **n.** | | **n.** | | **n.** | | **n.** | |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodologie** | * Didattica laboratoriale | * Cooperative LEARNING | * BRAINSTORMING | * Circle Time |
| * Learning by doing | * Peer to peer | * Problem Posing | * Ascolto Attivo |
| * Mastery Learning | * Flipped Classroom | * Problem Solving | * Role Playing |
| * Esplorazione e ricerca | * Lavoro di gruppo | * Lezione frontale |  |
| * ………. |  |  |  |
| **Strategie per il Potenziamento delle conoscenze e competenze** |  | | | |
| **Strategie per il Consolidamento delle conoscenze e competenze** |  | | | |
| **Strategie per il Recupero delle conoscenze e competenze** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATICA** | | | | | | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | **CONTENUTI** | | **ATTIVITÀ** | |
| **NUMERI** |  | |  | |  | |  | |
| **RELAZIONI, DATI**  **E PREVISIONI** |  | |  | |  | |  | |
| **SPAZIO**  **E**  **FIGURE** |  | |  | |  | |  | |
| **RELAZIONI**  **E**  **FUNZIONI** |  | |  | |  | |  | |
| **FASCE DI LIVELLO RELATIVE ALLA DISCIPLINA (Legenda a pag. 3):**  I LIVELLI SCATURISCONO DA TEST D’INGRESSO, OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E VERIFICHE | | | | | | | | |
| **A**  (POTENZIAMENTO) | | **B**  (CONSOLIDAMENTO) | | **C**  (RECUPERO) | | **D**  (RECUPERO GRAVE) | |
| **n.** | | **n.** | | **n.** | | **n.** | |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodologie** | * Didattica laboratoriale | * Cooperative LEARNING | * BRAINSTORMING | * Circle Time |
| * Learning by doing | * Peer to peer | * Problem Posing | * Ascolto Attivo |
| * Mastery Learning | * Flipped Classroom | * Problem Solving | * Role Playing |
| * Esplorazione e ricerca | * Lavoro di gruppo | * Lezione frontale |  |
| * ………. |  |  |  |
| **Strategie per il Potenziamento delle conoscenze e competenze** |  | | | |
| **Strategie per il Consolidamento delle conoscenze e competenze** |  | | | |
| **Strategie per il Recupero delle conoscenze e competenze** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INGLESE** | | | | | | | | |
| **NUCLEI FONDANTi** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | **CONTENUTI** | | **ATTIVITÀ** | |
| **ASCOLTO**  **(Comprensione della lingua orale)** |  | |  | |  | |  | |
| **PARLATO**  **(Produzione e interazione orale)** |  | |  | |  | |  | |
| **LETTURA**  **(Comprensione della lingua scritta)** |  | |  | |  | |  | |
| **SCRITTURA**  **(Produzione scritta)** |  | |  | |  | |  | |
| **RIFLESSIONE SULLA LINGUA**  **E**  **SUGLI**  **APPRENDIMENTI** |  | |  | |  | |  | |
| **FASCE DI LIVELLO RELATIVE ALLA DISCIPLINA (Legenda a pag. 3):**  I LIVELLI SCATURISCONO DA TEST D’INGRESSO, OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E VERIFICHE | | | | | | | | |
| **A**  (POTENZIAMENTO) | | **B**  (CONSOLIDAMENTO) | | **C**  (RECUPERO) | | **D**  (RECUPERO GRAVE) | |
| **n.** | | **n.** | | **n.** | | **n.** | |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodologie** | * Didattica laboratoriale | * Cooperative LEARNING | * BRAINSTORMING | * Circle Time |
| * Learning by doing | * Peer to peer | * Problem Posing | * Ascolto Attivo |
| * Mastery Learning | * Flipped Classroom | * Problem Solving | * Role Playing |
| * Esplorazione e ricerca | * Lavoro di gruppo | * Lezione frontale |  |
| * ………. |  |  |  |
| **Strategie per il Potenziamento delle conoscenze e competenze** |  | | | |
| **Strategie per il Consolidamento delle conoscenze e competenze** |  | | | |
| **Strategie per il Recupero delle conoscenze e competenze** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FRANCESE** | | | | | | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | **CONTENUTI** | | **ATTIVITÀ** | |
| **ASCOLTO**  **(Comprensione della lingua orale)** |  | |  | |  | |  | |
| **PARLATO**  **(Produzione e interazione orale)** |  | |  | |  | |  | |
| **LETTURA**  **(Comprensione della lingua scritta)** |  | |  | |  | |  | |
| **SCRITTURA**  **(Produzione scritta)** |  | |  | |  | |  | |
| **RIFLESSIONE SULLA LINGUA**  **E**  **SUGLI**  **APPRENDIMENTI** |  | |  | |  | |  | |
| **FASCE DI LIVELLO RELATIVE ALLA DISCIPLINA (Legenda a pag. 3):**  I LIVELLI SCATURISCONO DA TEST D’INGRESSO, OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E VERIFICHE | | | | | | | | |
| **A**  (POTENZIAMENTO) | | **B**  (CONSOLIDAMENTO) | | **C**  (RECUPERO) | | **D**  (RECUPERO GRAVE) | |
| **n.** | | **n.** | | **n.** | | **n.** | |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodologie** | * Didattica laboratoriale | * Cooperative LEARNING | * BRAINSTORMING | * Circle Time |
| * Learning by doing | * Peer to peer | * Problem Posing | * Ascolto Attivo |
| * Mastery Learning | * Flipped Classroom | * Problem Solving | * Role Playing |
| * Esplorazione e ricerca | * Lavoro di gruppo | * Lezione frontale |  |
| * ………. |  |  |  |
| **Strategie per il Potenziamento delle conoscenze e competenze** |  | | | |
| **Strategie per il Consolidamento delle conoscenze e competenze** |  | | | |
| **Strategie per il Recupero delle conoscenze e competenze** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STORIA** | | | | | | | | |
| **NUCLEI FONDANTi** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | **CONTENUTI** | | **ATTIVITÀ** | |
| **USO DELLE FONTI** |  | |  | |  | |  | |
| **ORGANIZZA-**  **ZIONE DELLE INFORMAZIONI** |  | |  | |  | |  | |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** |  | |  | |  | |  | |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** |  | |  | |  | |  | |
| **FASCE DI LIVELLO RELATIVE ALLA DISCIPLINA (Legenda a pag. 3):**  I LIVELLI SCATURISCONO DA TEST D’INGRESSO, OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E VERIFICHE | | | | | | | | |
| **A**  (POTENZIAMENTO) | | **B**  (CONSOLIDAMENTO) | | **C**  (RECUPERO) | | **D**  (RECUPERO GRAVE) | |
| **n.** | | **n.** | | **n.** | | **n.** | |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodologie** | * Didattica laboratoriale | * Cooperative LEARNING | * BRAINSTORMING | * Circle Time |
| * Learning by doing | * Peer to peer | * Problem Posing | * Ascolto Attivo |
| * Mastery Learning | * Flipped Classroom | * Problem Solving | * Role Playing |
| * Esplorazione e ricerca | * Lavoro di gruppo | * Lezione frontale |  |
| * ………. |  |  |  |
| **Strategie per il Potenziamento delle conoscenze e competenze** |  | | | |
| **Strategie per il Consolidamento delle conoscenze e competenze** |  | | | |
| **Strategie per il Recupero delle conoscenze e competenze** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | | | | | | | | |
| **NUCLEI FONDANTi** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | **CONTENUTI** | | **ATTIVITÀ** | |
| **ORIENTAMENTO** |  | |  | |  | |  | |
| **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ** |  | |  | |  | |  | |
| **PAESAGGIO** |  | |  | |  | |  | |
| **REGIONE**  **E**  **SISTEMA TERRITORIALE** |  | |  | |  | |  | |
| **FASCE DI LIVELLO RELATIVE ALLA DISCIPLINA (Legenda a pag. 3):**  I LIVELLI SCATURISCONO DA TEST D’INGRESSO, OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E VERIFICHE | | | | | | | | |
| **A**  (POTENZIAMENTO) | | **B**  (CONSOLIDAMENTO) | | **C**  (RECUPERO) | | **D**  (RECUPERO GRAVE) | |
| **n.** | | **n.** | | **n.** | | **n.** | |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodologie** | * Didattica laboratoriale | * Cooperative LEARNING | * BRAINSTORMING | * Circle Time |
| * Learning by doing | * Peer to peer | * Problem Posing | * Ascolto Attivo |
| * Mastery Learning | * Flipped Classroom | * Problem Solving | * Role Playing |
| * Esplorazione e ricerca | * Lavoro di gruppo | * Lezione frontale |  |
| * ………. |  |  |  |
| **Strategie per il Potenziamento delle conoscenze e competenze** |  | | | |
| **Strategie per il Consolidamento delle conoscenze e competenze** |  | | | |
| **Strategie per il Recupero delle conoscenze e competenze** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCIENZE** | | | | | | | | |
| **NUCLEI FONDANTi** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | **CONTENUTI** | | **ATTIVITÀ** | |
| **FISICA E CHIMICA**  **(ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI)** |  | |  | |  | |  | |
| **ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA**  **(OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO)** |  | |  | |  | |  | |
| **BIOLOGIA**  **(L’UOMO,**  **I VIVENTI**  **E L’AMBIENTE)** |  | |  | |  | |  | |
| **FASCE DI LIVELLO RELATIVE ALLA DISCIPLINA (Legenda a pag. 3):**  I LIVELLI SCATURISCONO DA TEST D’INGRESSO, OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E VERIFICHE | | | | | | | | |
| **A**  (POTENZIAMENTO) | | **B**  (CONSOLIDAMENTO) | | **C**  (RECUPERO) | | **D**  (RECUPERO GRAVE) | |
| **n.** | | **n.** | | **n.** | | **n.** | |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodologie** | * Didattica laboratoriale | * Cooperative LEARNING | * BRAINSTORMING | * Circle Time |
| * Learning by doing | * Peer to peer | * Problem Posing | * Ascolto Attivo |
| * Mastery Learning | * Flipped Classroom | * Problem Solving | * Role Playing |
| * Esplorazione e ricerca | * Lavoro di gruppo | * Lezione frontale |  |
| * ………. |  |  |  |
| **Strategie per il Potenziamento delle conoscenze e competenze** |  | | | |
| **Strategie per il Consolidamento delle conoscenze e competenze** |  | | | |
| **Strategie per il Recupero delle conoscenze e competenze** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TECNOLOGIA** | | | | | | | | |
| **NUCLEI FONDANTi** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | **CONTENUTI** | | **ATTIVITÀ** | |
| **VEDERE, OSSERVARE, SPERIMENTARE** |  | |  | |  | |  | |
| **PREVEDERE, IMMAGINAREPROGETTARE** |  | |  | |  | |  | |
| **INTERVENIRE, TRASFORMARE**  **E**  **PRODURRE** |  | |  | |  | |  | |
| **FASCE DI LIVELLO RELATIVE ALLA DISCIPLINA (Legenda a pag. 3):**  I LIVELLI SCATURISCONO DA TEST D’INGRESSO, OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E VERIFICHE | | | | | | | | |
| **A**  (POTENZIAMENTO) | | **B**  (CONSOLIDAMENTO) | | **C**  (RECUPERO) | | **D**  (RECUPERO GRAVE) | |
| **n.** | | **n.** | | **n.** | | **n.** | |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodologie** | * Didattica laboratoriale | * Cooperative LEARNING | * BRAINSTORMING | * Circle Time |
| * Learning by doing | * Peer to peer | * Problem Posing | * Ascolto Attivo |
| * Mastery Learning | * Flipped Classroom | * Problem Solving | * Role Playing |
| * Esplorazione e ricerca | * Lavoro di gruppo | * Lezione frontale |  |
| * ………. |  |  |  |
| **Strategie per il Potenziamento delle conoscenze e competenze** |  | | | |
| **Strategie per il Consolidamento delle conoscenze e competenze** |  | | | |
| **Strategie per il Recupero delle conoscenze e competenze** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ARTE E IMMAGINE** | | | | | | | | |
| **NUCLEI FONDANTi** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | **CONTENUTI** | | **ATTIVITÀ** | |
| **ESPRIMERSI E COMUNICARE** |  | |  | |  | |  | |
| **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI** |  | |  | |  | |  | |
| **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D’ARTE** |  | |  | |  | |  | |
| **FASCE DI LIVELLO RELATIVE ALLA DISCIPLINA (Legenda a pag. 3):**  I LIVELLI SCATURISCONO DA TEST D’INGRESSO, OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E VERIFICHE | | | | | | | | |
| **A**  (POTENZIAMENTO) | | **B**  (CONSOLIDAMENTO) | | **C**  (RECUPERO) | | **D**  (RECUPERO GRAVE) | |
| **n.** | | **n.** | | **n.** | | **n.** | |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodologie** | * Didattica laboratoriale | * Cooperative LEARNING | * BRAINSTORMING | * Circle Time |
| * Learning by doing | * Peer to peer | * Problem Posing | * Ascolto Attivo |
| * Mastery Learning | * Flipped Classroom | * Problem Solving | * Role Playing |
| * Esplorazione e ricerca | * Lavoro di gruppo | * Lezione frontale |  |
| * ………. |  |  |  |
| **Strategie per il Potenziamento delle conoscenze e competenze** |  | | | |
| **Strategie per il Consolidamento delle conoscenze e competenze** |  | | | |
| **Strategie per il Recupero delle conoscenze e competenze** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MUSICA** | | | | | | | | |
| **NUCLEI FONDANTi** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | **CONTENUTI** | | **ATTIVITÀ** | |
| **ASCOLTO**  **E COMPRENSIONE** |  | |  | |  | |  | |
| **PRODUZIONE (vocale e strumentale)** |  | |  | |  | |  | |
| **FRUIZIONE CONSAPEVOLE** |  | |  | |  | |  | |
| **FASCE DI LIVELLO RELATIVE ALLA DISCIPLINA (Legenda a pag. 3):**  I LIVELLI SCATURISCONO DA TEST D’INGRESSO, OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E VERIFICHE | | | | | | | | |
| **A**  (POTENZIAMENTO) | | **B**  (CONSOLIDAMENTO) | | **C**  (RECUPERO) | | **D**  (RECUPERO GRAVE) | |
| **n.** | | **n.** | | **n.** | | **n.** | |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodologie** | * Didattica laboratoriale | * Cooperative LEARNING | * BRAINSTORMING | * Circle Time |
| * Learning by doing | * Peer to peer | * Problem Posing | * Ascolto Attivo |
| * Mastery Learning | * Flipped Classroom | * Problem Solving | * Role Playing |
| * Esplorazione e ricerca | * Lavoro di gruppo | * Lezione frontale |  |
| * ………. |  |  |  |
| **Strategie per il Potenziamento delle conoscenze e competenze** |  | | | |
| **Strategie per il Consolidamento delle conoscenze e competenze** |  | | | |
| **Strategie per il Recupero delle conoscenze e competenze** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTO** | | | | | | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | **CONTENUTI** | | **ATTIVITÀ** | |
| **ASSE PRODUTTIVO**   * **Esecuzione** * **Produzione ed elaborazione** |  | |  | |  | |  | |
| **ASSE PRODUTTIVO**   * **Decodificazione** * **Ascolto, analisi, interpretazione e valutazione critica** |  | |  | |  | |  | |
| **FASCE DI LIVELLO RELATIVE ALLA DISCIPLINA (Legenda a pag. 3):**  I LIVELLI SCATURISCONO DA TEST D’INGRESSO, OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E VERIFICHE | | | | | | | | |
| **A**  (POTENZIAMENTO) | | **B**  (CONSOLIDAMENTO) | | **C**  (RECUPERO) | | **D**  (RECUPERO GRAVE) | |
| **n.** | | **n.** | | **n.** | | **n.** | |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodologie** | * Didattica laboratoriale | * Cooperative LEARNING | * BRAINSTORMING | * Circle Time |
| * Learning by doing | * Peer to peer | * Problem Posing | * Ascolto Attivo |
| * Mastery Learning | * Flipped Classroom | * Problem Solving | * Role Playing |
| * Esplorazione e ricerca | * Lavoro di gruppo | * Lezione frontale |  |
| * ………. |  |  |  |
| **Strategie per il Potenziamento delle conoscenze e competenze** |  | | | |
| **Strategie per il Consolidamento delle conoscenze e competenze** |  | | | |
| **Strategie per il Recupero delle conoscenze e competenze** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE FISICA** | | | | | | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | **CONTENUTI** | | **ATTIVITÀ** | |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** |  | |  | |  | |  | |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO‐ ESPRESSIVA** |  | |  | |  | |  | |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE**  **E IL FAIR PLAY** |  | |  | |  | |  | |
| **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE**  **E SICUREZZA** |  | |  | |  | |  | |
| **FASCE DI LIVELLO RELATIVE ALLA DISCIPLINA (Legenda a pag. 3):**  I LIVELLI SCATURISCONO DA TEST D’INGRESSO, OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E VERIFICHE | | | | | | | | |
| **A**  (POTENZIAMENTO) | | **B**  (CONSOLIDAMENTO) | | **C**  (RECUPERO) | | **D**  (RECUPERO GRAVE) | |
| **n.** | | **n.** | | **n.** | | **n.** | |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodologie** | * Didattica laboratoriale | * Cooperative LEARNING | * BRAINSTORMING | * Circle Time |
| * Learning by doing | * Peer to peer | * Problem Posing | * Ascolto Attivo |
| * Mastery Learning | * Flipped Classroom | * Problem Solving | * Role Playing |
| * Esplorazione e ricerca | * Lavoro di gruppo | * Lezione frontale |  |
| * ………. |  |  |  |
| **Strategie per il Potenziamento delle conoscenze e competenze** |  | | | |
| **Strategie per il Consolidamento delle conoscenze e competenze** |  | | | |
| **Strategie per il Recupero delle conoscenze e competenze** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RELIGIONE** | | | | | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | **CONTENUTI** | | **ATTIVITÀ** |
| **DIO E L’UOMO** |  | |  | |  | |  |
| **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** |  | |  | |  | |  |
| **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** |  | |  | |  | |  |
| **I VALORI ETICI E RELIGIOSI** |  | |  | |  | |  |
| **FASCE DI LIVELLO RELATIVE ALLA DISCIPLINA (Legenda a pag. 3):**  I LIVELLI SCATURISCONO DA TEST D’INGRESSO, OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E VERIFICHE | | | | | | | |
| **A**  (POTENZIAMENTO) | | **B**  (CONSOLIDAMENTO) | | **C**  (RECUPERO) | | **D**  (RECUPERO GRAVE) | |
| **n.** | | **n.** | | **n.** | | **n.** | |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodologie** | * Didattica laboratoriale | * Cooperative LEARNING | * BRAINSTORMING | * Circle Time |
| * Learning by doing | * Peer to peer | * Problem Posing | * Ascolto Attivo |
| * Mastery Learning | * Flipped Classroom | * Problem Solving | * Role Playing |
| * Esplorazione e ricerca | * Lavoro di gruppo | * Lezione frontale |  |
| * ………. |  |  |  |
| **Strategie per il Potenziamento delle conoscenze e competenze** |  | | | |
| **Strategie per il Consolidamento delle conoscenze e competenze** |  | | | |
| **Strategie per il Recupero delle conoscenze e competenze** |  | | | |

**ADESIONE DELLA CLASSE AI PROGETTI CURRICOLARI (POTENZIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA):**

|  |
| --- |
| * **Alfabetizzazione tecnologica:** Un percorso curricolare laboratoriale, svolto in intersezione dagli insegnanti formati all’utilizzo delle TIC, che propone attività didattiche finalizzate ad un primissimo approccio con i linguaggi della multimedialità. |

**ADESIONE DELLA CLASSE AI PROGETTI EXTRACURRICOLARI (AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA)**

|  |
| --- |
|  |

**ATTIVITÀ DI CONTINUITÀ VERTICALE**

|  |
| --- |
|  |

**PERCORSI DIFFERENZIATI PER ALUNNI SVANTAGGIATI (BES E/O DIVERSAMENTE ABILI)**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | * Tutti gli alunni seguiranno la programmazione curricolare con eventuale adattamento degli obiettivi (PdP) * Per l’alunno diversamente abile si rimanda al PEI. | |

**PERCORSI DIFFERENZIATI PER ALUNNI CHE NON USUFRUISCONO IRC**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | |  | |

**ATTIVITÀ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

|  |
| --- |
|  |

**PIANO DELLE USCITE E VISITE A SCOPO DIDATTICO**

|  |
| --- |
|  |

**STRUMENTI E TECNOLOGIE UTILIZZATI**

|  |
| --- |
| - |

**VERIFICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Osservazioni mirate | Diagnostica ex ante: (prove d’ingresso) | Formativa in Itinere | Sommativa ex post per la valutazione intermedia (1° Quadrimestre) e finale (2° Quadrimestre) |

**VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
| Si svolge secondo le modalità illustrate nel Documento di Valutazione d’Istituto |

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

|  |
| --- |
| * Colloqui settimanali nell’orario di ricevimento * Colloqui programmati secondo quanto stabilito nel piano annuale delle attività * Comunicazioni e/o Convocazioni in casi particolari |

**Ercolano, / /2019 DOCENTI**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**