



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

PROGETTAZIONE

CURRICOLARE

ANNUALE

DI CLASSE /SEZIONE



PROGETTAZIONE CURRICOLARE



Ripercorriamo velocemente la storia ...

IL SISTEMA SCOLASTICO ITALIANO



IERI

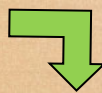
sistema centralistico

caratterizzato da



rigidità

tendente alla



**uniformità delle
PROCEDURE**



OGGI

sistema decentrato

caratterizzato da



flessibilità

tendente alla



**uniformità dei
RISULTATI**

Le tappe della Riforma delle Riforme ...

- ☺ Legge n. 59/97 - Riforma P.A.: attribuisce alle Istituzioni Scolastiche
Autonomia e Personalità giuridica
- ☺ DPR 275/99 - Regolam. Autonomia: POF Scuola del Curricolo. Autonomia
didattica, organizzativa, ricerca/sviluppo, finanziaria
- ☺ CE di Lisbona 2000 - **Nuove Competenze chiave per tutti**
Approccio radicalmente nuovo alla Formazione e Istruzione
I suoi obiettivi subiranno evoluzione e saranno recepiti nell'attuale **Agenda Europa 2030** (ET2030)
- ☺ Legge Cost. n. 3/2001 (Riforma Titolo V) - Modifica **Art.117 Costituzione**
Scuole = Autonomie Costituzionalmente Riconosciute. Allo Stato spettano le norme generali Istruzione
- ☺ Raccomandazioni parlamento Europeo 2006 - definiscono le
8 competenze chiave per l'Apprendimento Permanente
- ☺ DM 139/2007 - Competenze chiave di Cittadinanza, trasversali
- ☺ Indicazioni nazionali 2012 - Traguardi di Sviluppo-Obiettivi Apprendimento
- ☺ L. 107/15- Buona Scuola - PTOF : Organico Funzionale
- ☺ Raccomandazioni parlamento Europeo 2018: riprendono e ridefiniscono
le 8 competenze chiave per l'apprendim. perm.
- ☺ Indicazioni Naz. 2018 - Rilanciano trasversalità della Comp. di Cittadinanza

AUTONOMIA E UNIONE EUROPEA

Dall'analisi dei sistemi scolastici di alcuni paesi del Nord Europa (es. Finlandia) si evince con chiarezza che

le migliori performance dei sistemi educativi

NON SONO CORRELATE e NON DIPENDONO meccanicamente dalla

QUANTITÀ DI RISORSE IMPIEGATE,

ma dipendono



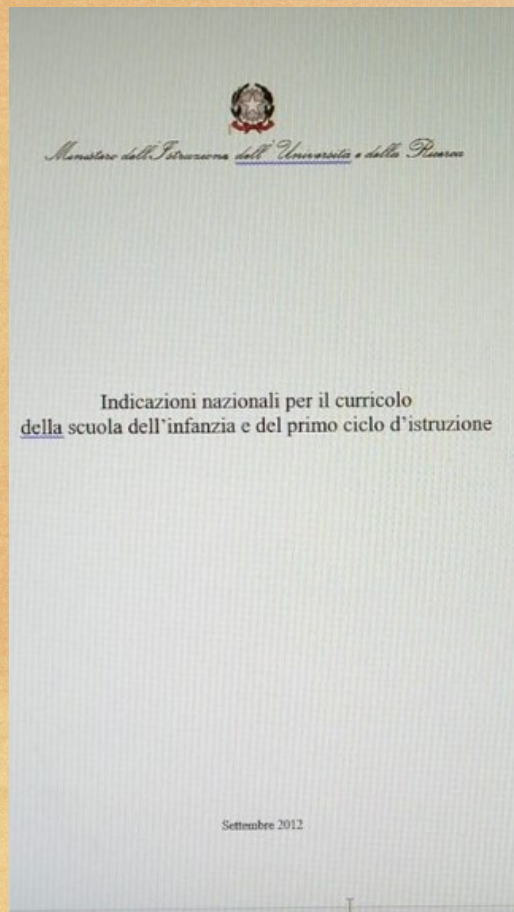
dalla QUALITÀ DELLE PERSONE

dalla CULTURA DELL'AUTONOMIA,

nonché dal GRADO DI RESPONSABILITÀ

presente a tutti i livelli del sistema stesso.

Dalle Indicazioni Nazionali... ... al Curricolo Verticale d'Istituto



L'ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Dalle Indicazioni al curricolo

Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale.

Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

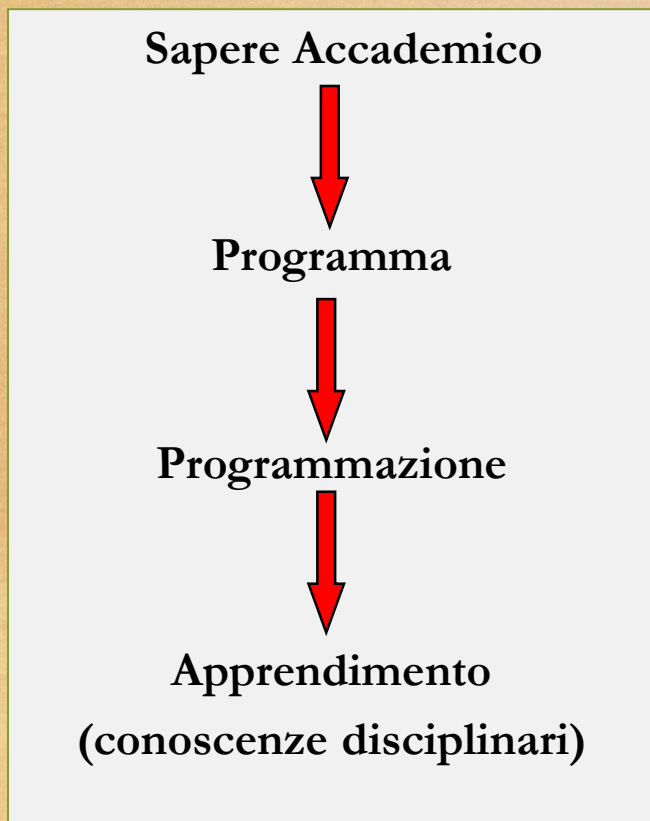
Ogni scuola predispose il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le

**IL CURRICOLO È UN PERCORSO CHE
VA COSTRUITO NELLA SCUOLA!**

Dalle Indicazioni Nazionali... ... al Curricolo Verticale d'Istituto

Il curricolo non si «*Programma*» ma si
«*Progetta*»



Dalle Indicazioni Nazionali... ... al Curricolo Verticale d'Istituto

Una breve ma utile differenziazione:

- ❑ **CONOSCENZE:** ciò che una persona apprende

- ❑ **ABILITÀ:** ciò che una persona sa fare in situazioni routinarie

- ❑ **COMPETENZE:** ciò che una persona sa fare in contesti diversi e concreti, in pratica la comprovata capacità di usare in qualsiasi momento e luogo le proprie conoscenze e abilità

Competenze di base e trasversali



Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Estratto dal Piano di Miglioramento dell'Istituto




AREA DI PROCESSO 2015/16	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVI DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none">Sviluppo di un curricolo verticale per competenze, partendo dalle competenze chiave europee.Avviare la diffusione di attività didattiche finalizzate alla promozione delle competenze



AREA DI PROCESSO 2016/2017	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Ambiente di apprendimento	Implementare l'impiego di metodologie didattiche attive e cooperative nella pratica didattica quotidiana

E voilà ... ECCO IL NOSTRO PREZIOSO GIOIELLO !

Profilo dello studente progressivo

Infanzia	Primaria	Secondaria di I grado
 <p>La scuola dell'infanzia stabilisce un rapporto di continuità con la scuola primaria di un unico percorso di formazione che beneficia nel tempo di azioni ed iniziative che favoriscano la continuità del percorso e la crescita personale e sociale dell'individuo.</p>	<p>Nella scuola primaria il docente continua ad osservare nel tempo l'evoluzione del bambino e il suo percorso di crescita, favorendo l'acquisizione di competenze e atteggiamenti che favoriscano la continuità del percorso e la crescita personale e sociale dell'individuo.</p>	<p>Ogni anno frequenterà la scuola dell'infanzia ed il primo ciclo di istruzione, senza grandi interruzioni, assicurandosi un'adeguata continuità educativa e culturale, favorendo la crescita personale e sociale dell'individuo.</p>

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA	INDICAZIONI NAZIONALI	INDICAZIONI NAZIONALI	INDICAZIONI NAZIONALI	INDICAZIONI NAZIONALI
Competenza in lingua straniera	Competenza in lingua straniera	Competenza in lingua straniera	Competenza in lingua straniera	Competenza in lingua straniera	Competenza in lingua straniera
Competenza matematica	Competenza matematica	Competenza matematica	Competenza matematica	Competenza matematica	Competenza matematica
Competenza digitale	Competenza digitale	Competenza digitale	Competenza digitale	Competenza digitale	Competenza digitale
Competenza in scienze e tecnologie	Competenza in scienze e tecnologie	Competenza in scienze e tecnologie	Competenza in scienze e tecnologie	Competenza in scienze e tecnologie	Competenza in scienze e tecnologie
Competenza in arte e storia	Competenza in arte e storia	Competenza in arte e storia	Competenza in arte e storia	Competenza in arte e storia	Competenza in arte e storia
Competenza in educazione civica	Competenza in educazione civica	Competenza in educazione civica	Competenza in educazione civica	Competenza in educazione civica	Competenza in educazione civica


DALL'INFANZIA ALLA PRIMARIA






I.C. 3 "de Curtis - Ungaretti" ad Indirizzo Musicale
 Scuola dall'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I° grado
 Sede Centrale: Via Vida, 20 - 80056, Ercolano (NA) - tel. 081/7713113 - fax 081/7941289 Plesso Ungaretti: Via Case Vecchie - tel. 081/793863 Plesso Giuseppe: Via Palmieri - tel. 081/7841291
 C.F. : 94170920645 - Cod. min. : N4C6E48007
www.ic3decurtisungaretti.gov.it - E-MAIL: ic3decurtisungaretti@pec.it - ic3decurtisungaretti@istruzione.it


CURRICOLO VERTICALE

I.C. 3 DE CURTIS UNGARETTI


DALLA PRIMARIA ALLA SECONDARIADI I GRADO



INDICAZIONI NAZIONALI
 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Conferenza dei Ministri dell'Istruzione
 22 Agosto 2017
 C.M. 50/2017 del 22 Agosto 2017
 C.M. 50/2017 del 22 Agosto 2017
 C.M. 50/2017 del 22 Agosto 2017

INDICAZIONI NAZIONALI	INDICAZIONI NAZIONALI	INDICAZIONI NAZIONALI	INDICAZIONI NAZIONALI
Competenza in lingua straniera	Competenza in lingua straniera	Competenza in lingua straniera	Competenza in lingua straniera
Competenza matematica	Competenza matematica	Competenza matematica	Competenza matematica
Competenza digitale	Competenza digitale	Competenza digitale	Competenza digitale
Competenza in scienze e tecnologie	Competenza in scienze e tecnologie	Competenza in scienze e tecnologie	Competenza in scienze e tecnologie
Competenza in arte e storia	Competenza in arte e storia	Competenza in arte e storia	Competenza in arte e storia
Competenza in educazione civica	Competenza in educazione civica	Competenza in educazione civica	Competenza in educazione civica


COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
 Consiglio Europeo del Parlamento e del Consiglio Europeo 18.12.2006
 COMMISSIONE EUROPEA
 COMMISSIONE EUROPEA
 COMMISSIONE EUROPEA
 COMMISSIONE EUROPEA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Competenza in lingua straniera	Competenza in lingua straniera	Competenza in lingua straniera	Competenza in lingua straniera
Competenza matematica	Competenza matematica	Competenza matematica	Competenza matematica
Competenza digitale	Competenza digitale	Competenza digitale	Competenza digitale
Competenza in scienze e tecnologie	Competenza in scienze e tecnologie	Competenza in scienze e tecnologie	Competenza in scienze e tecnologie
Competenza in arte e storia	Competenza in arte e storia	Competenza in arte e storia	Competenza in arte e storia
Competenza in educazione civica	Competenza in educazione civica	Competenza in educazione civica	Competenza in educazione civica

Il presente curricolo verticale è affidato ora a tutti i docenti dei tre ordini di scuola e sarà sperimentato nell'anno scolastico 2017/2018, individuando punti di forza e di debolezza per una verifica e riformulazione futura, alla luce anche delle esperienze di continuità che si andranno a progettare. Si tratta quindi di un percorso avviato e da non concludere per non venir meno alle motivazioni di fondo della verticalità curricolare.

Dal Curricolo Verticale all'elaborazione progettuale

PROGRAMMAZIONE ED. E DIDATTICA → NO
PROGETTAZIONE CURRICOLARE → SI



SCUOLA → Comunità educante **dinamica**
in cui interagiscono e cooperano differenti stakeholder (Ptof)

DOCENTI → in atteggiam.di **Progettazione partecipata**
costruiscono uno *Scaffolding* ,

L'IMPALCATURA dell'apprendimento:

I “percorsi”, le situazioni di apprendimento degli alunni, le strategie didattiche di attuazione, le modalità di verifica dei risultati e di valutazione formativa dei percorsi vissuti dagli alunni, favorendo in essi una progressiva assunzione di autonomia.

E voilà ... un unico Format di progettazione curricolare per tutti e tre i settori di scuola!!

I.C. 3 "de Curtis - Ungaretti" ad Indirigo Musicale - SCUOLA PRIMARIA
 PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE DI CLASSE
 a.s. 2018/2019

*Il curricolo definisce, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e infine alla scuola secondaria di primo grado, senza ripetizioni e ridondanze, un processo unitario, globale e coerente, continuo e progressivo, verticale e articolato delle tappe e delle sequenze di apprendimento dell'alfabeto, in riferimento alle Competenze da acquisire e ai Traguardi in termini di risultati attesi**

SETTORE: SCUOLA PRIMARIA
 PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE DI CLASSE
 A.S. 2018/19

Plesso _____

Classe _____ Sez. _____

Docenti Consiglio di classe:

1. Prof. _____ (Insegnare □ Insegnante □) Discipline: _____

2. Prof. _____ (Insegnare □ Insegnante □) Discipline: _____

3. Prof. _____ (Insegnare □ Insegnante □) Discipline: _____

4. Prof. _____ (Insegnare □ Insegnante □) Discipline: _____

5. Prof. _____ (Insegnare □ Insegnante □) Discipline: _____

COORDINATORE Prof. _____

I.C. 3 "de Curtis - Ungaretti" ad Indirigo Musicale - SCUOLA PRIMARIA
 PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE DI CLASSE
 a.s. 2018/2019

ITALIANO				
NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO	OGGETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
ASCOLTO E PARLATO				
LETTURA				
SCRITTURA				
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO				
RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA				

I.C. 3 "de Curtis - Ungaretti" ad Indirigo Musicale - SCUOLA PRIMARIA
 PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE DI CLASSE
 a.s. 2018/2019

DATI DELLA CLASSE:

Totale Alunni	Iscritti	Frequenti	Ripetenti	Trasferiti	Maschi	Femmine
n.	n.	n.	n.	n.	n.	n.

PERIODO DI PROGRAMMAZIONE: Ottobre 2018 - Maggio 2019

ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA:

Profilo generale della Classe

- Caratteristiche cognitive e comportamentali;
- Atteggiamenti nei confronti delle discipline;
- Interesse e partecipazione;
- Collaborazione;

I.C. 3 "de Curtis - Ungaretti" ad Indirigo Musicale - SCUOLA PRIMARIA
 PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE DI CLASSE
 a.s. 2018/2019

PERCORSI DIFFERENZIATI PER ALUNNI SVANTAGGIATI (RES 1/10 DIVISAMENTE ANNI)

ATTIVITÀ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE:

PIANO DELLE USCITE E VISITE A SCOPO DIDATTICO:

ATTIVITÀ DI INTERCLASSE:

STRUMENTI E TECNOLOGIE UTILIZZATE:

VERIFICA:

osservazioni mirate Diagnostica in aula: (prove d'ingresso) Formalità in itinere Sommativa ex post per la valutazione informale (1° Quadrimestre) e finale (2° Quadrimestre)

VALUTAZIONE secondo le modalità illustrate nel Documento di Validazione d'istituto

INFORMAZIONI PER LE FAMIGLIE per i programmi secondari: quando stabilito nel piano annuale delle attività

I.C. 3 "de Curtis - Ungaretti" ad Indirigo Musicale - SCUOLA PRIMARIA
 PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE DI CLASSE
 a.s. 2018/2019

STRATEGIE DIDATTICHE:

Metodologie

<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/> Cooperative LEARNING	<input type="checkbox"/> BRAINSTORMING	<input type="checkbox"/> Circle Time
<input type="checkbox"/> Learning by doing	<input type="checkbox"/> Peer to peer	<input type="checkbox"/> Problem Posing	<input type="checkbox"/> Ascolto Attivo
<input type="checkbox"/> Mastery Learning	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Role Playing
<input type="checkbox"/> Esplorazione e ricerca	<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Strategie per il potenziamento delle conoscenze e competenze

Strategie per il consolidamento delle conoscenze e competenze

Strategie per il recupero delle conoscenze e competenze

ADESIONE DELLA CLASSE AI PROGETTI CURRICOLARI (POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA):

Alfabetizzazione tecnologica: Un percorso curricolare laboratoriale, svolto in intersezione dagli insegnanti formati all'utilizzo delle TIC, che propone attività didattiche finalizzate ad un primario approccio con i linguaggi della multimedialità.

ADESIONE DELLA CLASSE AI PROGETTI EXTRACURRICOLARI (AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA)

ATTIVITÀ DI CONTINUITÀ VERTICALE

Dagli Indirizzi all'elaborazione

LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE DELLA CLASSE/SEZIONE

Una volta indicati i Traguardi di competenza e definiti gli obiettivi di apprendimento “relativi” a quelle competenze nel Curricolo Verticale d'Istituto, **cosa resta da fare per costruire i curricula delle classi?**

**Resta la progettazione dei docenti
di classe/sezione**



PRONTI, PARTENZA ... VIA!



... a tutti BUON LAVORO!

"Il sesto senso"

**La misura dell'intelligenza è data
dalla capacità di cambiare
quando è necessario.**

Albert Einstein

Grazie per l'attenzione

Gabriella Scognamiglio

FS Area 1