***Il curricolo delinea, dalla scuola dell’infanzia alla scuola primaria e infine alla scuola secondaria di primo grado, senza ripetizioni e ridondanze un processo unitario,***

***graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale delle tappe e delle scansioni di apprendimento dell’allievo,***

***in riferimento alle Competenze da acquisire e ai Traguardi in termini di risultati attesi”***

**SETTORE: SCUOLA dell’INFANZIA**

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE di SEZIONE**

**A.S. 2019/20**

**Sez.** \_\_\_\_\_\_ **Plesso** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Docenti di Sezione:**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( *Titolare* □ *IncarIcato* □)
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( *Titolare* □ *IncarIcato* □)
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( *Titolare* □ *IncarIcato* □) **Religione**
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( *Titolare* □ *IncarIcato* □) **Sostegno**

**DATI DELLA SEZIONE:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Totale Alunni** | **Iscritti** | **Frequentanti** | **Trasferiti** | **Maschi** | **Femmine** | **Alunni H** | **Alunni DSA** | **Alunni che non si avvalgono dell’IRC** |
| **n.** | **n.** | **n.** | **n.** | **n.** | **n.** | **n.** | **n.** | **n.** |

**PERIODO DI PROGRAMMAZIONE:** Ottobre 2019 – Maggio 2020

**ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Profilo generale della Sezione** | * Composizione numerica *(n. alunni di I anno, di II anno, di III anno)*
* Caratteristiche comportamentali:
* Interesse e partecipazione:
* Collaborazione:
* Sintesi griglie di osservazione iniziale:
* Eventuali problematicità
 |
| **Fonti di rilevazione dati**  | * Osservazione sistematica
* Osservazione occasionale
* Informazioni fornite dalla scuola
* Informazioni fornite dalla famiglia

  |
| **I DISCORSI E E LE PAROLE**  **(I NUCLEI FONDANTI SI RIFERISCONO A QUELLI DELLE SEGUENTI DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO:****ITALIANO** **INGLESE** **STORIA**  |
| **NUCLEI FONDANTI** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | **CONTENUTI** | **ATTIVITÀ**  |
| **ASCOLTO E PARLATO** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **Comprensione della lingua orale** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **Produzione e interazione orale** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **LETTURA** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **Comprensione scritta** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **SCRITTURA** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **Produzione scritta** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA****LINGUA** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **PRODUZIONE ORALE E SCRITTA** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |

|  |
| --- |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO**  **(I NUCLEI FONDANTI SI RIFERISCONO A QUELLI DELLE SEGUENTI DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO:****MATEMATICA** **SCIENZE** **TECNOLOGIA**  **GEOGRAFIA** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | **CONTENUTI** | **ATTIVITÀ**  |
| **NUMERI** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **RELAZIONI, DATI** **E PREVISIONI** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **SPAZIO****E****FIGURE** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTO E MATERIALI** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE**  | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **VEDERE. OSSERVARE, SPERIMENTARE** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **PREVEDERE, IMMAGINARE, PROGETTARE** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **INTERVENIRE,****TRASFORMARE E PRODURRE** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **PAESAGGIO** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |

|  |
| --- |
| **IL SÈ E L’ALTRO**  **(I NUCLEI FONDANTI SI RIFERISCONO A QUELLI DELLE SEGUENTI DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO:****STORIA** **ED. FISICA** **RELIGIONE**  |
| **NUCLEI FONDANTI** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | **CONTENUTI** | **ATTIVITÀ**  |
| **USO DELLE FONTI** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO come modalità comunicativo – espressiva**  | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **IL GIOCO, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **DIO E L’UOMO** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **I VALORI ETICI E RELIGIOSI** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |

|  |
| --- |
| **IL CORPO E IL MOVIMENTO**  **(I NUCLEI FONDANTI SI RIFERISCONO A QUELLI DELLE SEGUENTI DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO:****ED. FISICA** **GEOGRAFIA** **MUSICA**  |
| **NUCLEI FONDANTI** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | **CONTENUTI** | **ATTIVITÀ**  |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **SALUTE BENESSERE PREVENZIONE SICUREZZA** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **ORIENTAMENTO**  | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **PRODUZIONE (Vocale e strumentale)** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |

|  |
| --- |
|  **IMMAGINI, SUONI E COLORI**  **(I NUCLEI FONDANTI SI RIFERISCONO A QUELLI DELLE SEGUENTI DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO:****MUSICA** **STRUMENTO** **ARTE E IMMAGINE**  |
| **NUCLEI FONDANTI** | **TRAGUARDI SVILUPPO APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | **CONTENUTI** | **ATTIVITÀ**  |
| **ASCOLTO** **E** **COPRENSIONE** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **FRUIZIONE CONSAPEVOLE** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **ESECUZIONE – PRODUZIONE ED ELABORAZIONE** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **DECODIFICAZIONE, ASCOLTO, ANALISI, INTERPRETAZIONE E VALUTAZIONE CRITICA** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **ESPRIMERSI E COMUNICARE** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |
| **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D’ARTE** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** | **I ANNO:****II ANNO:****III ANNO:** |  |  |

**STRATEGIE DIDATTICHE:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodologie** | * Didattica laboratoriale
 | * Cooperative LEARNING
 | * BRAINSTORMING
 | * Circle Time
 |
| * Learning by doing
 | * Peer to peer
 | * Problem Posing
 | * Ascolto Attivo
 |
| * Mastery Learning
 | * Flipped Classroom
 | * Problem Solving
 | * Role Playing
 |
| * Esplorazione e ricerca
 | * Lavoro di gruppo
 | * Lezione frontale
 |  |
| * ……….
 |  |  |  |

**ADESIONE DELLA CLASSE AI PROGETTI CURRICOLARI (POTENZIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA):**

|  |
| --- |
| * **Alfabetizzazione tecnologica:** Un percorso curricolare laboratoriale, svolto in intersezione dagli insegnanti formati all’utilizzo delle TIC, che propone attività didattiche finalizzate ad un primissimo approccio con i linguaggi della multimedialità.
 |

**ADESIONE DELLA CLASSE AI PROGETTI EXTRACURRICOLARI (AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA)**

|  |
| --- |
|  |

**ATTIVITÀ DI CONTINUITÀ VERTICALE**

|  |
| --- |
|  |

**PERCORSI DIFFERENZIATI PER ALUNNI SVANTAGGIATI (BES E/O DIVERSAMENTE ABILI)**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| * Tutti i bambini seguiranno la programmazione curricolare con eventuale adattamento degli obiettivi (PdP)
* Per il bambino diversamente abile si rimanda al PEI.
 |

 |

**PERCORSI DIFFERENZIATI PER ALUNNI CHE NON USUFRUISCONO IRC**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|   |

 |

**ATTIVITÀ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

|  |
| --- |
| Attività di Peer Tutoring per valorizzare nei bambini più maturi e brillanti la capacità di tutoraggio nei confronti dei compagni maggiormente immaturi o in difficoltà. |

**PIANO DELLE USCITE E VISITE A SCOPO DIDATTICO:**

|  |
| --- |
|  |

**ATTIVITÀ DI INTERSEZIONE**

|  |
| --- |
|  |

**STRUMENTI E TECNOLOGIE UTILIZZATI**

|  |
| --- |
| -  |

**VERIFICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osservazioni mirate | Griglie di osservazione iniziale | Formativa in Itinere per la valutazione intermedia |

**VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
| Si svolge secondo le modalità illustrate nel Documento di Valutazione d’Istituto |

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

|  |
| --- |
| * Colloqui programmati secondo quanto stabilito nel piano annuale delle attività
* Comunicazioni e/o Convocazioni in casi particolari
 |

**Ercolano, / / DOCENTI**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**