

# LA SRUTTURA DEL RAV

Il rapporto di autovalutazione è composto da 3 sezioni:

- Contesto e risorse
- Esiti
- Processi (pratiche educative e didattiche, pratiche gestionali ed organizzative) che portano alle

## Priorità e traguardi



Ciascuna sezione si suddivide in aree cui, attraverso l'individuazione di punti di forza e debolezza ed opportune rubriche di valutazione, si attribuisce un punteggio da 1 a 7

**RAV**  
Rapporto di  
Autovalutazione





# CONFRONTO TRA RAV 2014/15 E RAV 2015/16



## SEZIONE ESITI 2014/15

- **RISULTATI SCOLASTICI : pt 3**
- **RISULTATI PROVE  
STANDARDIZZATE  
NAZIONALI: pt 3**
- **COMPETENZE CHIAVE DI  
CITTADINANZA: pt 3**
- **RISULTATI A DISTANZA : pt 3**

## SEZIONE ESITI 2015/16

- **RISULTATI SCOLASTICI : pt 4** ↑
- **RISULTATI PROVE  
STANDARDIZZATE  
NAZIONALI: pt 2** ↓
- **COMPETENZE CHIAVE DI  
CITTADINANZA. pt 4** ↑
- **RISULTATI A DISTANZA : pt 3** —



# CONFRONTO TRA RAV 2014/15 E RAV 2015/16



## SEZIONE PROCESSI (2014/2015) PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

- Curricolo, progettazione, **pt 3**
- Ambiente di apprendimento:  
**pt 3**
- Inclusione e differenziazione:  
**pt 3**
- Continuità ed orientamento:  
**pt 5**

## SEZIONE PROCESSI (2015/16) PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

- Curricolo, progettazione,  
valutazione: **pt 4** ↑
- Ambiente di apprendimento:  
**pt 4** ↑
- Inclusione e differenziazione:  
**pt 4** ↑
- Continuità ed orientamento:  
**pt 4** ↓



# CONFRONTO TRA RAV 2014/15 E RAV 2015/16



## SEZIONE PROCESSI (2014/2015) PRATICHE GESTIONALI-ORGANIZZATIVE

- Orientamento strategico-organizzazione scuola : **pt 3**
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: **pt 3**
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: **pt 3**

## SEZIONE PROCESSI (2015/16) PRATICHE GESTIONALI-ORGANIZZATIVE

- Orientamento strategico-organizzazione scuola : **pt 5** ↑
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: **pt 5** ↑
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: **pt 5** ↑

# LE PRIORITA' ED I NUOVI TRAGUARDI



## PRIORITÀ

- Risultati nelle prove standardizzate



- Competenze chiave e di cittadinanza



- Risultati a distanza



## TRAGUARDI

- a) Diminuire la distanza dai risultati medi della Campania di 3 punti percentuali per le classi quinte primaria e per le terze secondaria.
  - b) Diminuire del 15% il numero degli studenti collocati nelle fasce più basse di livello.
- 
- a) Introdurre nella progettazione di ciascun CdC almeno un'UdA finalizzata alla promozione delle Competenze chiave di cittadinanza.
  - b) Elaborare rubriche valutative specifiche e inserire la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza nelle pratiche valutative comuni.
- 
- a) Monitorare i risultati a distanza almeno del 50% degli studenti in uscita dai diversi ordini.

# Il PDM : quel che c'è da fare in quest'anno scolastico



- Didattica inclusiva
- Nuove tecnologie
- Didattica per competenze
- Curricolo verticale e didattica orientativa

- Sperimentare la didattica inclusiva nelle classi pilota
- Sostituire la lavagna di ardesia con la LIM in alcune classi della primaria e prime della secondaria ed acquistare nuove strumentazioni per i laboratori
- **Realizzare in tutte le classi almeno un compito autentico per a.s. corredato di rubriche valutative e strumenti di osservazione per le competenze chiave di cittadinanza**
- Formare i docenti sull'elaborazione del curricolo verticale d'istituto per competenze e sulla didattica orientativa (OTT.-NOV.2016)  
Progettare il curricolo verticale e pratiche didattiche orientative (GEN.-MAG.2017)