

IC3 "de Curtis – Ungaretti" ad indirizzo musicale – Allegato 2 PTOF – aggiornato 2020/2021



I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti" ad Indirizzo Musicale
Scuola dell'Infanzia -Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado

[RAV] RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE e [PdM] PIANO DI MIGLIORAMENTO
Aspetti essenziali dei documenti strategici dell'ISTITUTO



**Sistema Nazionale
di Valutazione**













Triennio di Riferimento 2019/2022

STRUTTURA del RAV



1. Contesto e risorse

Area	Compila	Sintesi	Stato
1.1 Popolazione scolastica			
1.2 Territorio e capitale sociale			
1.3 Risorse economiche e materiali			
1.4 Risorse professionali			









Opportunità

La scuola come centro propulsivo di educazione alla legalità e alla cultura

Vincoli

- Back ground socioculturale medio-basso
- Alunni non sempre adeguatamente seguiti nell'apprendimento scolastico

1. Contesto e risorse

Area	Compila	Sintesi	Stato
1.1 Popolazione scolastica			
1.2 Territorio e capitale sociale			
1.3 Risorse economiche e materiali			
1.4 Risorse professionali			













Opportunità

- Le ricchezze artistico-culturali e naturalistiche (Parco Nazionale del Vesuvio, Ville vesuviane settecentesche, scavi archeologici, MAV)

Vincoli

- Persistenza di qualche situazione al limite della legalità

1. Contesto e risorse

Area	Compila	Sintesi	Stato
1.1 Popolazione scolastica			
1.2 Territorio e capitale sociale			
1.3 Risorse economiche e materiali			
1.4 Risorse professionali			











Opportunità

- Le condizioni strutturali della scuola sono di buon livello
- Aule spaziose e luminose; palestre coperte e scoperte
- Laboratori e aule speciali
- Parcheggi
- Spazi verdi esterni

Vincoli

- Limitati problemi di copertura rete internet
- Numero di LIM

1. Contesto e risorse

Area	Compila	Sintesi	Stato
1.1 Popolazione scolastica			
1.2 Territorio e capitale sociale			
1.3 Risorse economiche e materiali			
1.4 Risorse professionali			

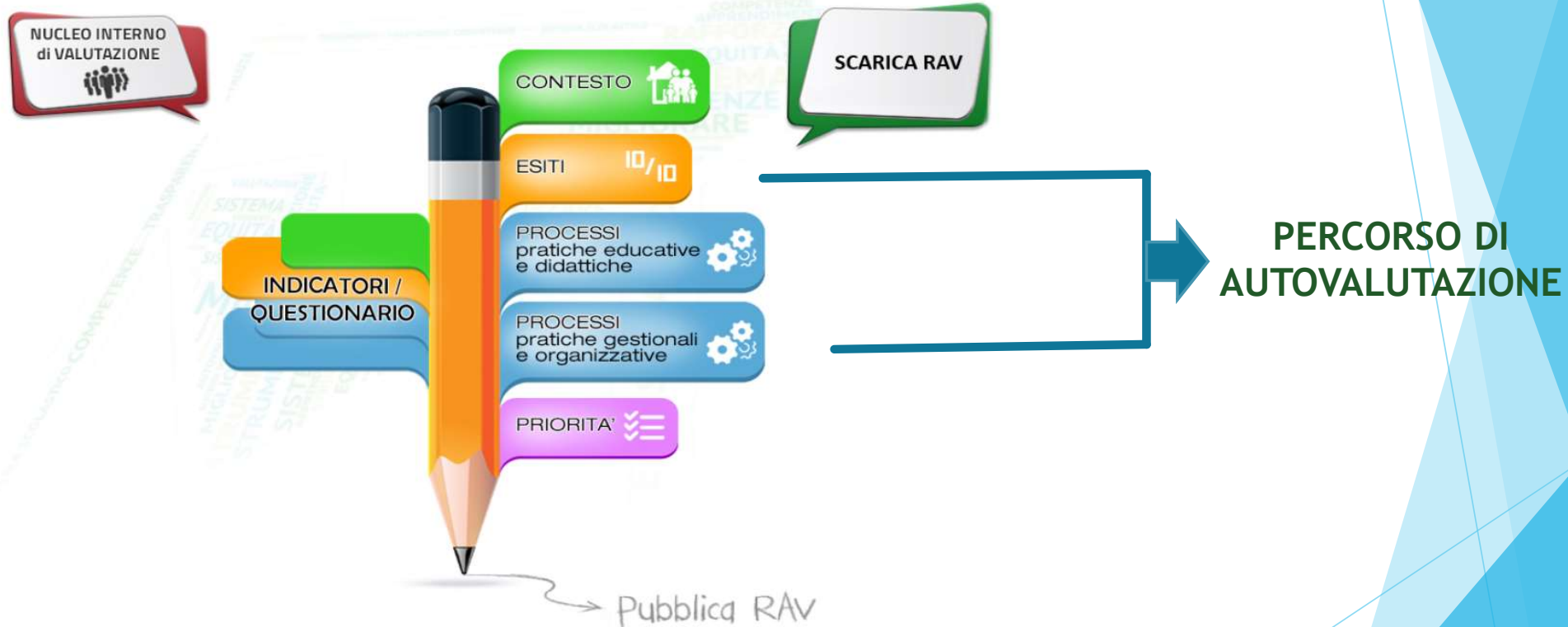
Opportunità

- L'80 % del corpo docente a tempo indeterminato
- Corsi di Formazione:
 - ✓ Autonomia organizzativa e didattica
 - ✓ Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
 - ✓ Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
 - ✓ Competenze di lingua straniera
 - ✓ Inclusione e disabilità
 - ✓ Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
 - ✓ Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
 - ✓ Valutazione e miglioramento

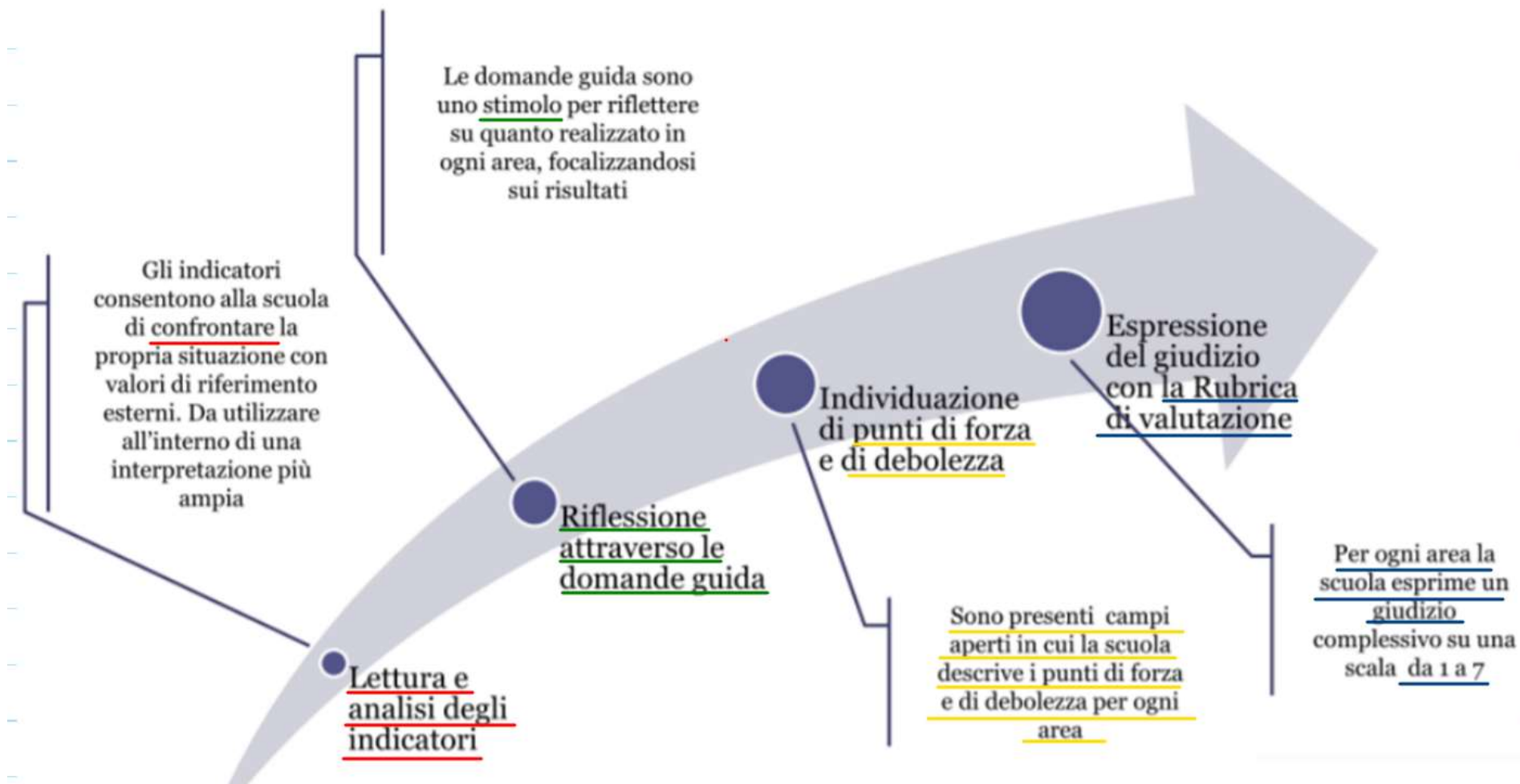
Vincoli

- Necessità di un incremento delle competenze informatiche
- Le competenze linguistiche in L2 sono possedute nella scuola primaria prevalentemente dai docenti specialisti e specializzati e nella scuola secondaria dai docenti di lingue comunitarie.

STRUTTURA del RAV







PERCORSO DI AUTOVALUTAZIONE



Processi Pratiche Educative e Didattiche	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
Curricolo, progettazione e valutazione <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">5</div>	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolo verticale declinato per ogni annualità • Format unico per progettazione curricolare • Prove comuni e parallele di ingresso, intermedie e finali (rubriche di valutazione) • Certificazione delle competenze degli studenti a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado • Griglia di valutazione delle competenze per gli alunni in uscita dalla scuola dell'infanzia 	<ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà ad armonizzare un lavoro condiviso tra i diversi ordini di scuola. • Interventi di recupero e potenziamento indirizzati unicamente alle classi coinvolte nelle Prove Invalsi
Ambiente di apprendimento <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">4</div>	<ul style="list-style-type: none"> • Orario delle lezioni adeguato • Figure di sistema (referenti e responsabili) che coordinano gli spazi laboratoriali • Allestimento del laboratorio STEMLAB 	<ul style="list-style-type: none"> • La scuola non dispone di LIM a supporto di tutte le classi
Inclusione e differenziazione <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">6</div>	<ul style="list-style-type: none"> • Attenzione al passaggio degli alunni da un ordine di scuola al successivo • Curricolo verticale attento alle diversità • Modalità e strategie inclusive specifiche • Azioni di screening finalizzate all'individuazione di casi sospetti (BES) • Presenza di figure specialistiche 	<ul style="list-style-type: none"> • L'utilizzo delle nuove tecnologie, mediatori didattici, di sussidi, software e strumenti compensativi da parte dell'organico della scuola deve essere ulteriormente ampliato.
Continuità e orientamento <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">5</div>	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione Infanzia - Primaria - Secondaria per formazione classi prime • Attività e progetti in continuità: giornate "Aule aperte" • Open day • Progetto di avviamento alla pratica musicale • Progetto di orientamento (presentazione dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado presenti sul territorio e incontri con referenti dell'orientamento delle diverse scuole di istruzione superiore del territorio; modulo articolato per il consiglio orientativo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Sebbene siano state intraprese misure per la prevenzione dell'abbandono scolastico, persistono alcuni casi di inadempienza.

Processi Pratiche Gestionali e Organizzative	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<p>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I compiti e le responsabilità sono esplicitate nel funzionigramma • 6 aree di competenza delle FFSS • Per le assenze del personale docente sono stati definiti criteri per le sostituzioni : docenti dell’organico Covid-19, attualmente nominati solo per la scuola primaria; docenti che hanno fruito di permessi orari da recuperare; docenti in compresenza; docenti con ore di potenziamento; docenti senza gruppo classe di riferimento e senza alunni (compresi i docenti di sostegno); docenti disponibili ad effettuare ore eccedenti. • Monitoraggio attività curricolari: riunioni periodiche (Consigli di intersezione, di interclasse e di classe, dipartimenti e gruppi di lavoro), relazione conclusiva dei docenti • Monitoraggio attività extracurricolari di ampliamento dell’offerta formativa: questionari finali di gradimento per i genitori, relazione conclusiva dei docenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Limitata disponibilità dei docenti a concedere ore eccedenti ai fini della sostituzione dei docenti assenti.
<p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum Vitae: consegna per i docenti neoarrivati e aggiornamento per i docenti in organico • La scuola promuove la partecipazione dei docenti a dipartimenti per aree disciplinari e a gruppi di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Nei gruppi di lavoro e nelle commissioni non tutti i membri partecipano attivamente
<p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La scuola partecipa a diverse reti di scuole (Protocollo di intesa con tutte le scuole di Ercolano; accordo di rete con l’I.S.S. “A. Tilgher”) • Collaborazioni con enti esterni (Ente Parco Nazionale del Vesuvio, Osservatorio UNESCO, progetto STEMLAB, Eipass, Cambridge, Generazioni Connesse (Miur), Moige, comune di Ercolano) • I genitori sono costantemente informati mediante il sito web della scuola e comunicazioni scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcune delle collaborazioni con Enti e associazioni sono legate allo svolgimento di progetti specifici.

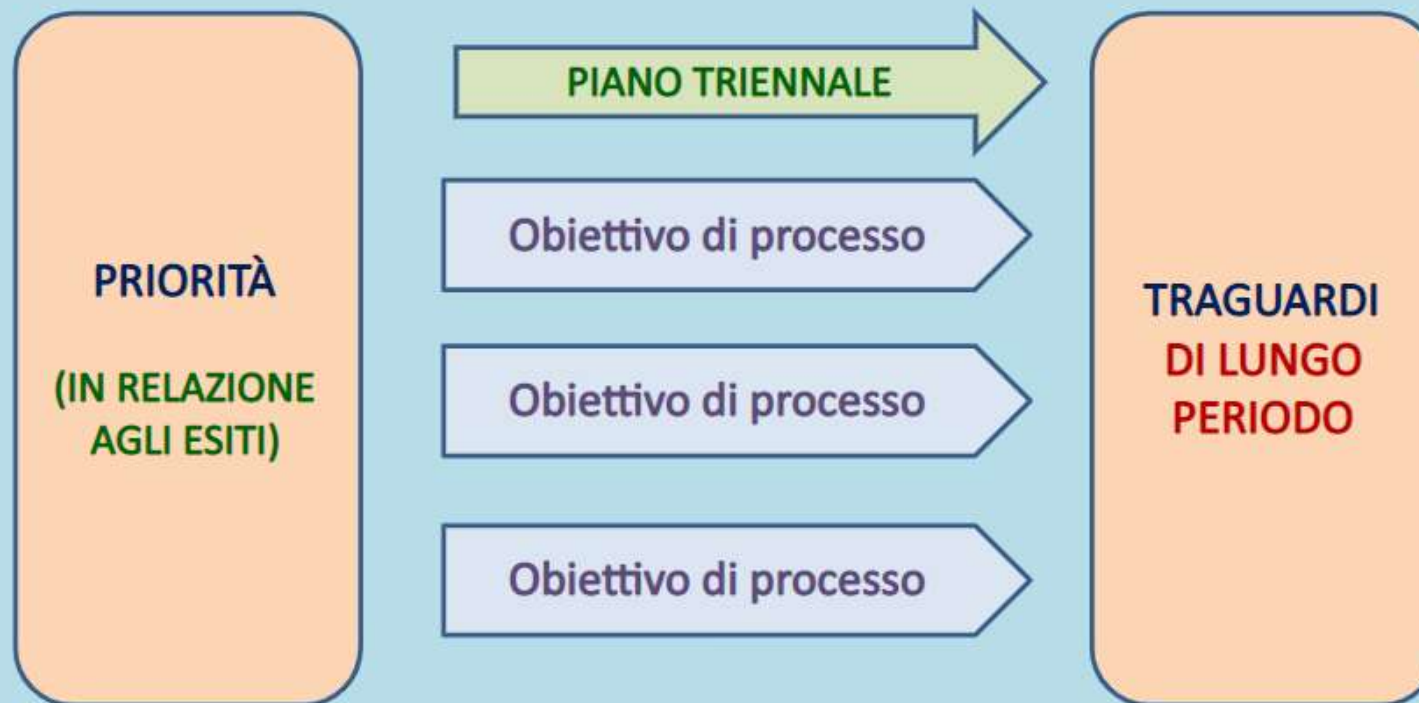
ESITI	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
RISULTATI SCOLASTICI 	<ul style="list-style-type: none"> Quota di studenti ammessi all'anno successivo pari al 96% (in linea con la media nazionale). 	<ul style="list-style-type: none"> Esiti Esame di Stato : Percentuale significativa (64,4%) di alunni collocati nella fascia 6-7.
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI 	<ul style="list-style-type: none"> Classi seconde della Scuola Primaria: risultati superiori alle medie regionali e nazionali nelle prove di matematica e di inglese (reading) 	<ul style="list-style-type: none"> Risultati inferiori a quelli di riferimento della Campania, del Sud e dell'Italia. La distribuzione degli studenti nei diversi livelli presenta una maggiore concentrazione in quelli bassi.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 	<ul style="list-style-type: none"> Realizzazione di percorsi interdisciplinari finalizzati alla promozione di competenze disciplinari e di competenze chiave 	<ul style="list-style-type: none"> Competenze Digitali: Alfabetizzazione digitale di base non adeguata; Utilizzo non sempre consapevole dei dispositivi tecnologici.
RISULTATI A DISTANZA 	<ul style="list-style-type: none"> La maggioranza degli studenti usciti dalla scuola primaria nell'a.s. 2018/2019 ha raggiunto risultati positivi nella scuola secondaria di I grado; Risultati Esame di Stato a.s.2019/2020 mediamente positivi. 	<ul style="list-style-type: none"> Risultati INVALSI inferiori rispetto alla media nazionale regionale e di area geografica di appartenenza per italiano e matematica.

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

ESITI	PRIORITA'	TRAGUARDI
RISULTATI SCOLASTICI	Innalzamento dei livelli di apprendimento	Aumentare del 10% il numero di studenti collocati nelle fasce di voto medio-alte all'Esame di Stato
RISULTATI PROVE INVALSI	<ul style="list-style-type: none">• Aumento del numero di alunni collocati nel livello 4• Riduzione della variabilità tra le classi	<ul style="list-style-type: none">• Ridurre del 5% il divario con la media regionale• Ridurre del 10% la variabilità registrata tra le classi
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Sviluppo della competenza digitale	Coinvolgere il 50% degli studenti in attività e progetti che comportino l'utilizzo di strumenti informatici

DALLA VALUTAZIONE AL MIGLIORAMENTO

PRIORITÀ, TRAGUARDI, OBIETTIVI



Percorsi di Miglioramento

ESITI	PRIORITA'	TRAGUARDI
RISULTATI SCOLASTICI	Innalzamento dei livelli di apprendimento	Aumentare del 10% il numero di studenti collocati nelle fasce di voto medio-alte all'Esame di Stato.
RISULTATI PROVE INVALSI	<ul style="list-style-type: none">• Aumento del numero di alunni collocati nel livello 4• Riduzione della variabilità tra le classi	<ul style="list-style-type: none">• Ridurre del 5% il divario con la media regionale• Ridurre del 10% la variabilità registrata tra le classi



1. IL CAMMINO DEL SAPERE

Il percorso si prefigge di intervenire sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il consolidamento delle fondamentali abilità di base.

La sfida è quella di innalzare gli esiti scolastici degli alunni che appartengono all'area del disagio e di gratificare gli studenti eccellenti con la partecipazione ad iniziative e progetti che ne valorizzino le potenzialità.

Obiettivi di Processo collegati al percorso

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Progettare interventi di recupero e potenziamento per le competenze di base
- Introdurre forme di valutazione autentica corredata di strumenti di osservazione e rubriche di valutazione per le competenze chiave

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Potenziare la dotazione tecnologica dell'Istituto

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

- Ampliare le pratiche didattiche di individualizzazione e personalizzazione
- Introdurre percorsi di potenziamento per le eccellenze



Attività previste per il percorso

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Le attività puntano a far acquisire un livello apprezzabile di competenze nell'area linguistico- espressiva e in quella logico-matematica.

Nello specifico, il progetto si propone di recuperare, rafforzare, migliorare le conoscenze di base e promuovere il conseguimento di risultati in linea con la media regionale per le Prove Invalsi di italiano, matematica e inglese



Percorsi di Miglioramento

ESITI	PRIORITA'	TRAGUARDI
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Sviluppo della competenza digitale	Coinvolgere il 50 % degli studenti in attività e progetti che comportino l'utilizzo di strumenti informatici



2. DIGITALIZZIAMOCI

Con il percorso di Alfabetizzazione Digitale si mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

1. Formare individui in grado di utilizzare in maniera efficace e consapevole gli strumenti digitali, di capirne il funzionamento e di produrre contenuti attraverso essi.
2. Sviluppare competenze richieste nel XXI secolo, come il problem-solving, la flessibilità, la collaborazione e la comunicazione, la conoscenza sociale culturale, la curiosità e l'adattabilità.
3. Sviluppo della Competenza digitale e alfabetica funzionale.

Obiettivi di Processo collegati al percorso

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Introdurre forme di valutazione autentica corredata di strumenti di osservazione e rubriche di valutazione per le competenze chiave
- Promuovere la didattica laboratoriale

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Potenziare la dotazione tecnologica dell'Istituto

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- Implementare la formazione dei docenti sulle nuove tecnologie



Attività previste per il percorso

CORSO DI ALFABETIZZAZIONE DIGITALE STEMLAB

Sviluppare e/o potenziare negli alunni le competenze, nell'ambito del campo dell'educazione al corretto utilizzo degli strumenti informatici e della rete, per:

1. Impostare, comunicare e confrontare le diverse strategie di risoluzione;
2. Produrre congetture provando a validarle;
3. Costruire ragionamenti (non formalizzati), individuando e collegando le informazioni utili nelle diverse situazioni date, per sostenere le proprie tesi.

